PEDAGOFLIX

2026

PEDAGOFLIX

E-BOOKS

Revisão Estratégica Final

SEDUC CEARÁ

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

355

QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

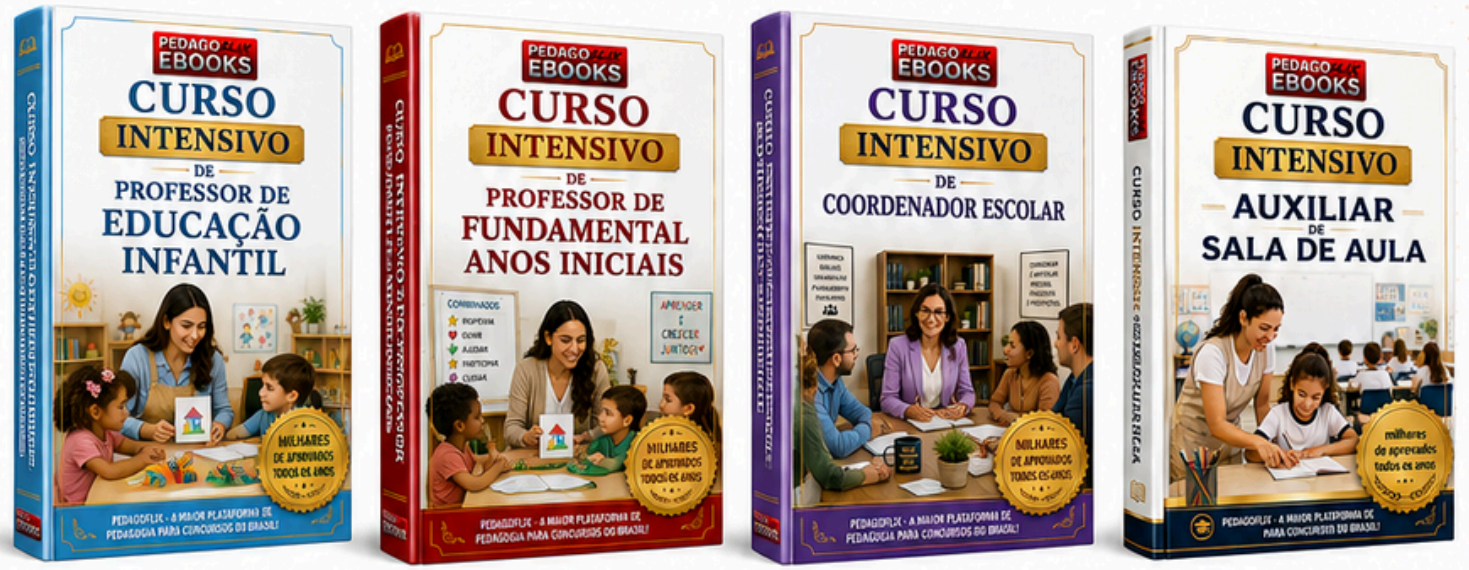
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

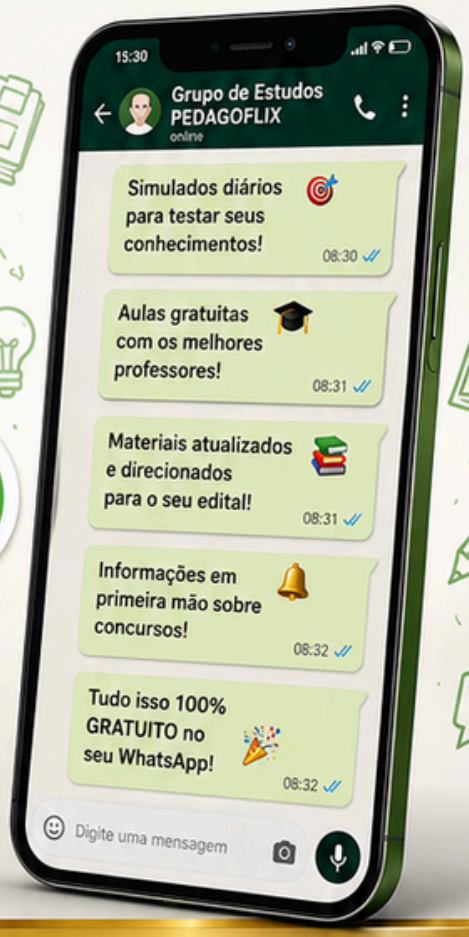
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de uma **Revisão Estratégica Final** preparada para a seleção da **SEDUC Ceará** 🎯. Este Ebook da **Pedagoflix** reúne conteúdos essenciais de Educação e Pedagogia, organizados para apoiar você na retomada dos temas mais relevantes, na conexão entre conceitos e na consolidação de uma preparação segura e direcionada. 📚

A proposta é apresentar uma revisão estruturada, com linguagem objetiva e foco nos fundamentos teóricos, didáticos, legais e curriculares que atravessam a educação básica e o Ensino Médio. Você encontrará uma trajetória que parte da História da Educação, dos Pioneiros aos desafios contemporâneos, e avança por autores como Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Anísio Teixeira, Paulo Freire, Vygotsky, Piaget e Wallon, além das tendências pedagógicas e das teorias da aprendizagem e do desenvolvimento. 🧠

Nos capítulos dedicados à prática pedagógica, você revisará didática, planejamento, estratégias de ensino, organização da sala de aula, avaliação, gestão democrática, Projeto Político-Pedagógico, formação, pesquisa e ética docente. ✦ Também serão abordadas a LDB, o Plano Nacional de Educação, as relações étnico-raciais, a equidade, a educação especial inclusiva, o bullying, a cultura de paz e a educação ambiental, articulando direitos, diversidade e responsabilidade social. ⚖️

Por fim, o material aprofunda os referenciais relacionados ao Ceará e ao Ensino Médio: **Base Nacional Comum Curricular, Documento Curricular Referencial do Ceará, organização curricular, educação integral, marcos legais, itinerários formativos, protagonismo juvenil e avaliações externas**, como Spaece, Saeb e Pisa. ✅ Estude com atenção, relacione os tópicos e fortaleça sua confiança para transformar conhecimento em desempenho.

Sumário

1 História da Educação: dos Pioneiros aos Dias Atuais 21

- **1.1** Educação nas sociedades antigas
- **1.2** Educação medieval e influência religiosa
- **1.3** Educação moderna e o surgimento da escola pública
- **1.4** Educação brasileira no período colonial
- **1.5** Educação brasileira no Império
- **1.6** Educação brasileira na Primeira República
- **1.7** Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- **1.8** Escola Nova e renovação educacional
- **1.9** Educação brasileira no período democrático
- **1.10** Educação durante o regime militar
- **1.11** Redemocratização e Constituição Federal de 1988
- **1.12** Educação brasileira contemporânea
- **1.13** Desafios atuais da educação pública

2 Autores, Teorias e Tendências Pedagógicas 33

- **2.1** Principais autores da educação
- **2.2** Comenius e a organização do ensino
- **2.3** Jean-Jacques Rousseau e a educação natural
- **2.4** Johann Heinrich Pestalozzi e a educação integral
- **2.5** John Dewey e a educação pela experiência
- **2.6** Maria Montessori e a autonomia da criança
- **2.7** Anísio Teixeira e a escola pública
- **2.8** Paulo Freire e a educação dialógica
- **2.9** Lev Vygotsky e a teoria histórico-cultural
- **2.10** Jean Piaget e o construtivismo
- **2.11** Henri Wallon e o desenvolvimento integral
- **2.12** Tendência pedagógica tradicional
- **2.13** Tendência pedagógica renovada progressivista
- **2.14** Tendência pedagógica renovada não diretiva
- **2.15** Tendência pedagógica tecnicista
- **2.16** Tendência pedagógica libertadora

2.17 Tendência pedagógica libertária
2.18 Tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos
2.19 Relação entre tendências pedagógicas e prática docente
3 Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento 50
3.1 Inatismo
3.2 Behaviorismo
3.3 Interacionismo
3.4 Cognitivismo
3.5 Construtivismo
3.6 Sociointeracionismo
3.7 Aprendizagem significativa
3.8 Motivação e aprendizagem
3.9 Desenvolvimento cognitivo
3.10 Desenvolvimento afetivo
3.11 Desenvolvimento social
3.12 Desenvolvimento moral
3.13 Aspectos biopsicológicos do desenvolvimento
3.14 Aspectos sociais e culturais do desenvolvimento
3.15 Infância, adolescência e juventude
3.16 Diversidade nos ritmos e modos de aprendizagem
3.17 Implicações das teorias da aprendizagem para o ensino
4 Didática e Seus Fundamentos 66
4.1 Conceito, objeto e finalidade da didática
4.2 Fundamentos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos da didática
4.3 Relação entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento
4.4 Processo de ensino e aprendizagem
4.5 Professor, estudante e conhecimento
4.6 Mediação pedagógica
4.7 Competências e saberes docentes
4.8 Currículo, cultura e práticas pedagógicas
4.9 Interdisciplinaridade e contextualização
4.10 Inclusão e diferenciação pedagógica
4.11 Tecnologias digitais na prática docente
4.12 Relação entre teoria e prática
5 Planejamento Educacional e Pedagógico 77

5.1 Conceito, princípios e funções do planejamento
5.2 Planejamento educacional, escolar e pedagógico
5.3 Planejamento de curso
5.4 Planejamento de unidade
5.5 Planejamento de aula
5.6 Diagnóstico da realidade educacional
5.7 Definição de objetivos de aprendizagem
5.8 Seleção e organização dos conteúdos
5.9 Competências e habilidades
5.10 Procedimentos metodológicos
5.11 Recursos didáticos e tecnológicos
5.12 Organização do tempo e do espaço
5.13 Adequações curriculares e acessibilidade
5.14 Avaliação no planejamento
5.15 Flexibilidade e replanejamento
5.16 Registro e acompanhamento do planejamento
6 Estratégias e Metodologias de Ensino 92
6.1 Aula expositiva dialogada
6.2 Estudo de caso
6.3 Aprendizagem baseada em problemas
6.4 Aprendizagem baseada em projetos
6.5 Sala de aula invertida
6.6 Aprendizagem cooperativa
6.7 Aprendizagem colaborativa
6.8 Debates e seminários
6.9 Rodas de conversa
6.10 Oficinas pedagógicas
6.11 Pesquisa e investigação escolar
6.12 Resolução de problemas
6.13 Gamificação
6.14 Uso pedagógico das tecnologias digitais
6.15 Metodologias ativas
6.16 Interdisciplinaridade
6.17 Contextualização do conhecimento
6.18 Estratégias para o desenvolvimento do protagonismo estudantil

7 Sala de Aula, Convivência e Gestão da Aprendizagem 109

7.1 Organização da sala de aula

7.2 Gestão do tempo pedagógico

7.3 Gestão dos espaços e recursos

7.4 Clima escolar e clima da sala de aula

7.5 Relações interpessoais

7.6 Comunicação entre professor e estudantes

7.7 Mediação de conflitos

7.8 Regras, acordos e convivência

7.9 Disciplina e autoridade pedagógica

7.10 Participação e engajamento dos estudantes

7.11 Diversidade cultural e social na sala de aula

7.12 Práticas inclusivas

7.13 Prevenção da evasão e do abandono escolar

7.14 Acompanhamento da aprendizagem

8 Avaliação da Aprendizagem 122

8.1 Conceito e funções da avaliação

8.2 Avaliação diagnóstica

8.3 Avaliação formativa

8.4 Avaliação somativa

8.5 Avaliação mediadora

8.6 Avaliação processual e contínua

8.7 Instrumentos e procedimentos avaliativos

8.8 Provas, trabalhos, projetos e seminários

8.9 Autoavaliação e avaliação entre pares

8.10 Critérios e indicadores de avaliação

8.11 Feedback e devolutiva pedagógica

8.12 Recuperação da aprendizagem

8.13 Avaliação inclusiva

8.14 Avaliação das competências e habilidades

8.15 Erro como elemento do processo de aprendizagem

8.16 Registros e resultados da avaliação

8.17 Uso pedagógico dos resultados

9 Gestão Democrática e Projeto Político-Pedagógico 138

9.1 Conceito e princípios da gestão democrática

9.2 Participação da comunidade escolar
9.3 Autonomia da escola
9.4 Conselho escolar
9.5 Grêmio estudantil
9.6 Gestão participativa
9.7 Projeto Político-Pedagógico
9.8 Fundamentos e funções do Projeto Político-Pedagógico
9.9 Construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico
9.10 Diagnóstico institucional
9.11 Objetivos, metas e ações do Projeto Político-Pedagógico
9.12 Acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico
9.13 Articulação entre Projeto Político-Pedagógico, currículo e avaliação
9.14 Relação entre escola, família e comunidade
10 Formação, Pesquisa e Ética Docente 151
10.1 Formação inicial e continuada de professores
10.2 Desenvolvimento profissional docente
10.3 Identidade e profissionalização docente
10.4 Saberes da docência
10.5 Prática reflexiva
10.6 Pesquisa como princípio educativo
10.7 Pesquisa sobre a prática pedagógica
10.8 Iniciação científica na educação básica
10.9 Professor pesquisador
10.10 Ética profissional docente
10.11 Compromisso social da docência
10.12 Direitos e deveres dos profissionais da educação
10.13 Respeito à diversidade e aos direitos humanos
10.14 Sigilo, responsabilidade e relações profissionais
10.15 Uso ético das tecnologias e das informações
11 LDB e Organização da Educação Básica 165
11.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
11.2 Princípios e fins da educação nacional
11.3 Direito à educação e dever do Estado
11.4 Organização dos sistemas de ensino
11.5 Regime de colaboração

11.6 Educação básica
11.7 Educação infantil
11.8 Ensino fundamental
11.9 Ensino médio
11.10 Modalidades da educação básica
11.11 Currículo e avaliação na educação básica
11.12 Profissionais da educação
11.13 Gestão democrática do ensino público
11.14 Financiamento da educação
11.15 Responsabilidades da União, dos estados e dos municípios
12 Plano Nacional de Educação e Políticas Educacionais 179
12.1 Conceito e finalidade do Plano Nacional de Educação
12.2 Metas e estratégias do Plano Nacional de Educação
12.3 Monitoramento e avaliação das metas
12.4 Primeiro Plano Nacional de Educação
12.5 Segundo Plano Nacional de Educação
12.6 Comparação entre os Planos Nacionais de Educação
12.7 Universalização do acesso e permanência
12.8 Qualidade da educação
12.9 Valorização dos profissionais da educação
12.10 Financiamento e investimento educacional
12.11 Redução das desigualdades educacionais
12.12 Educação em tempo integral
12.13 Educação inclusiva
12.14 Gestão democrática
12.15 Desafios para a implementação das políticas educacionais
13 Educação para as Relações Étnico-Raciais 194
13.1 Educação antirracista
13.2 História e cultura africana e afro-brasileira
13.3 Lei número 10.639 de 2003
13.4 História e cultura dos povos indígenas
13.5 Lei número 11.645 de 2008
13.6 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais
13.7 Combate ao racismo e à discriminação
13.8 Identidade, diversidade e pertencimento

13.9 Contribuições dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas
13.10 Currículo e representatividade
13.11 Práticas pedagógicas antirracistas
13.12 Materiais didáticos e valorização da diversidade
13.13 Educação quilombola e educação escolar indígena
14 Equidade, Inclusão e Direitos Humanos 207
14.1 Igualdade e equidade na educação
14.2 Justiça social e direito à aprendizagem
14.3 Desigualdades educacionais
14.4 Vulnerabilidade social e escolar
14.5 Diversidade de gênero, raça, cultura, religião e condição social
14.6 Educação em direitos humanos
14.7 Ações afirmativas
14.8 Políticas de inclusão e permanência
14.9 Acessibilidade física, pedagógica e comunicacional
14.10 Desenho universal para a aprendizagem
14.11 Combate à discriminação e ao preconceito
14.12 Busca ativa e proteção das trajetórias escolares
15 Educação Especial na Perspectiva Inclusiva 218
15.1 Conceito e princípios da educação especial
15.2 Educação especial na perspectiva inclusiva
15.3 Público da educação especial
15.4 Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
15.5 Atendimento educacional especializado
15.6 Sala de recursos multifuncionais
15.7 Acessibilidade e tecnologia assistiva
15.8 Adaptações e flexibilizações pedagógicas
15.9 Avaliação dos estudantes público da educação especial
15.10 Profissionais de apoio e trabalho colaborativo
15.11 Participação da família
15.12 Legislação da educação especial
15.13 Eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação
16 Bullying, Convivência e Cultura de Paz 231
16.1 Conceito e características do bullying

16.2 Cyberbullying
16.3 Tipos de violência escolar
16.4 Causas e consequências do bullying
16.5 Identificação de situações de violência
16.6 Prevenção do bullying
16.7 Intervenção pedagógica e institucional
16.8 Responsabilidade da escola, da família e da comunidade
16.9 Mediação de conflitos
16.10 Cultura de paz
16.11 Respeito, empatia e solidariedade
16.12 Proteção integral de crianças, adolescentes e jovens
17 Educação Ambiental 242
17.1 Conceito e princípios da educação ambiental
17.2 Educação ambiental formal e não formal
17.3 Sustentabilidade e desenvolvimento sustentável
17.4 Cidadania ambiental
17.5 Mudanças climáticas
17.6 Biodiversidade e conservação
17.7 Consumo consciente
17.8 Gestão de resíduos sólidos
17.9 Água, energia e recursos naturais
17.10 Educação ambiental no currículo
17.11 Projetos interdisciplinares de educação ambiental
17.12 Problemas ambientais do Ceará
17.13 Participação comunitária e responsabilidade socioambiental
18 Base Nacional Comum Curricular 255
18.1 Conceito e finalidade da Base Nacional Comum Curricular
18.2 Competências gerais da educação básica
18.3 Competências específicas das áreas do conhecimento
18.4 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
18.5 Habilidades e objetos de conhecimento
18.6 Educação integral na Base Nacional Comum Curricular
18.7 Formação humana integral
18.8 Currículo, diversidade e equidade
18.9 Interdisciplinaridade e contextualização

18.10 Tecnologias digitais e cultura digital
18.11 Avaliação por competências e habilidades
18.12 Base Nacional Comum Curricular e ensino médio
19 Documento Curricular Referencial do Ceará para o Ensino Médio 267
19.1 Fundamentos do Documento Curricular Referencial do Ceará
19.2 Princípios orientadores do currículo cearense
19.3 Competências e habilidades no ensino médio
19.4 Formação integral dos estudantes
19.5 Contextualização regional e cultural
19.6 Diversidade e equidade no currículo cearense
19.7 Organização curricular do ensino médio
19.8 Áreas do conhecimento e componentes curriculares
19.9 Integração entre formação geral básica e itinerários formativos
19.10 Temas contemporâneos transversais
19.11 Avaliação da aprendizagem no Documento Curricular Referencial do Ceará
19.12 Flexibilização curricular e acompanhamento pedagógico
20 Organização Curricular do Ensino Médio 279
20.1 Finalidades do ensino médio
20.2 Formação geral básica
20.3 Itinerários formativos
20.4 Áreas do conhecimento
20.5 Componentes curriculares
20.6 Competências e habilidades
20.7 Integração curricular
20.8 Interdisciplinaridade
20.9 Projeto de vida
20.10 Eletivas e unidades curriculares
20.11 Articulação entre educação, trabalho, ciência, tecnologia e cultura
20.12 Flexibilidade e diversificação curricular
20.13 Avaliação e progressão das aprendizagens
20.14 Organização da oferta pelas redes de ensino
21 Educação Integral e Ensino Médio em Tempo Integral 293
21.1 Conceito de educação integral
21.2 Diferença entre educação integral e educação em tempo integral

21.3 Formação integral nas dimensões cognitiva, física, emocional, social, cultural e ética
21.4 Educação em tempo integral no Ceará
21.5 Marcos legais da educação integral
21.6 Organização dos tempos e espaços educativos
21.7 Currículo integrado
21.8 Projeto de vida e protagonismo juvenil
21.9 Acompanhamento pedagógico e orientação de estudos
21.10 Práticas experimentais e atividades diversificadas
21.11 Participação da comunidade escolar
21.12 Gestão das escolas de tempo integral
21.13 Desafios da implementação da educação integral

22 Marcos Legais do Ensino Médio 306
22.1 Constituição Federal de 1988
22.2 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
22.3 Estatuto da Criança e do Adolescente
22.4 Plano Nacional de Educação
22.5 Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
22.6 Base Nacional Comum Curricular
22.7 Novo ensino médio e alterações legislativas
22.8 Diretrizes curriculares do Ceará
22.9 Educação profissional e tecnológica
22.10 Educação inclusiva no ensino médio
22.11 Direitos educacionais dos estudantes
22.12 Responsabilidades dos sistemas de ensino

23 Itinerários Formativos 318
23.1 Conceito e objetivos dos itinerários formativos
23.2 Aprofundamento das áreas do conhecimento
23.3 Formação técnica e profissional
23.4 Projeto de vida
23.5 Eletivas e unidades curriculares
23.6 Trilhas de aprofundamento
23.7 Integração entre teoria e prática
23.8 Interdisciplinaridade nos itinerários
23.9 Escolha e participação dos estudantes

23.10 Oferta e organização pelas escolas
23.11 Flexibilidade curricular
23.12 Equidade no acesso aos itinerários
23.13 Avaliação dos itinerários formativos
23.14 Desafios de implementação no ensino médio
24 Protagonismo Juvenil e Projeto de Vida 331
24.1 Conceito de protagonismo juvenil
24.2 Juventudes e diversidade juvenil
24.3 Autonomia, responsabilidade e participação
24.4 Projeto de vida
24.5 Identidade e autoconhecimento
24.6 Planejamento pessoal e profissional
24.7 Tomada de decisões
24.8 Participação estudantil na escola
24.9 Grêmio estudantil e representação juvenil
24.10 Liderança e ação comunitária
24.11 Empreendedorismo social
24.12 Cidadania e participação democrática
24.13 Competências socioemocionais
24.14 Professor como orientador e mediador
25 Avaliações Externas: Spaece, Saeb e Pisa 344
25.1 Conceito e finalidade das avaliações externas
25.2 Avaliação em larga escala
25.3 Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará
25.4 Objetivos e características do Spaece
25.5 Matriz de referência do Spaece
25.6 Indicadores e resultados do Spaece
25.7 Sistema de Avaliação da Educação Básica
25.8 Objetivos e características do Saeb
25.9 Matrizes de referência e escalas de proficiência do Saeb
25.10 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
25.11 Programa Internacional de Avaliação de Estudantes
25.12 Características e domínios avaliados pelo Pisa
25.13 Comparação entre Spaece, Saeb e Pisa
25.14 Uso pedagógico dos resultados

25.15 Limites e possibilidades das avaliações externas

25.16 Equidade e redução das desigualdades nos resultados

História da Educação: dos Pioneiros aos Dias Atuais

Educação nas sociedades antigas



Nas sociedades antigas, a educação vinculava-se à sobrevivência, à cultura e à organização do poder. Antes da escrita, ocorria sobretudo pela convivência: crianças aprendiam a caçar, cultivar, fabricar instrumentos, respeitar ritos e compartilhar valores do grupo. ◉ A transmissão era oral, prática e coletiva.

No Egito e na Mesopotâmia, a escrita criou formas mais sistemáticas de ensino, destinadas principalmente a sacerdotes, escribas e elites administrativas. A aprendizagem exigia memorização, repetição e disciplina, pois ler e registrar informações significava controlar tributos, leis e decisões políticas.

- **Esparta:** formação militar, obediência, resistência física e defesa da cidade.
- **Atenas:** formação mais ampla, articulando corpo, música, filosofia, retórica e participação cívica.
- **Roma:** valorização da família, da moral, da eloquência e da preparação para a vida pública. ⚖

A educação antiga era seletiva: mulheres, escravizados e grupos pobres geralmente tinham acesso restrito ao saber formal. Ainda assim, legou ideias decisivas, como formação integral, cidadania, diálogo e reflexão ética, especialmente presentes na tradição filosófica grega. ✦

Questão 1. (Pedagoflix 2026) A diferença central entre a educação espartana e a ateniense era que Esparta priorizava

a) a eloquência e a preparação para a vida pública.
b) a escrita voltada ao controle de tributos e leis.
c) a formação militar, a obediência e a defesa da cidade.
d) a transmissão oral e coletiva de saberes de sobrevivência.

e) a formação filosófica acessível a todos os grupos sociais.

> **Resposta:** c
> Em Esparta, a educação enfatizava disciplina, resistência física, obediência e preparação militar para a defesa da cidade.

Educação medieval e influência religiosa

Na Idade Média, a educação europeia foi profundamente marcada pela Igreja Católica ✝️. Mosteiros, catedrais e paróquias preservavam manuscritos e organizavam o ensino, sobretudo para a formação do clero e das elites. O conhecimento era compreendido como caminho para a verdade divina, subordinando a razão à fé.

As **escolas monásticas** ensinavam leitura, escrita, canto litúrgico e doutrina religiosa. Nas escolas catedrais, difundiram-se as sete artes liberais: *trivium* — gramática, retórica e dialética — e *quadrivium* — aritmética, geometria, música e astronomia. 📚

A escolástica, associada a Tomás de Aquino, buscou conciliar fé e razão, utilizando a argumentação lógica para explicar princípios religiosos.

Com o surgimento das universidades, a partir do século XII, ampliaram-se os estudos de direito, medicina, filosofia e teologia. Contudo, o acesso permanecia restrito. A educação popular ocorria principalmente pela oralidade, pelo trabalho e pelas práticas comunitárias, revelando uma sociedade hierarquizada ⚖️.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando a educação europeia na Idade Média e a influência da Igreja Católica em sua organização, analise as proposições a seguir.

☐ Embora as universidades tenham ampliado os estudos de direito, medicina, filosofia e teologia, o acesso à educação permaneceu restrito, e a educação popular ocorria sobretudo pela oralidade, pelo trabalho e pelas práticas comunitárias.
☐ O quadrivium era composto por gramática, retórica, dialética e música, enquanto o trivium abrangia aritmética, geometria e astronomia.
☐ Mosteiros, catedrais e paróquias contribuíam para a preservação de manuscritos e para a organização do ensino, especialmente voltado à formação do clero e das elites.

> **Resposta:** C, E, C

Educação moderna e o surgimento da escola pública

A educação moderna consolidou-se entre os séculos XVII e XIX, associada ao Iluminismo, à formação dos Estados nacionais e às transformações do trabalho. A escola passou a ser compreendida como espaço de instrução sistemática, socialização e preparação para a vida pública. ✦

Com **Comenius**, fortaleceu-se a defesa de ensinar tudo a todos, respeitando etapas do desenvolvimento. **Rousseau** valorizou a infância e a aprendizagem pela experiência. Posteriormente, **Pestalozzi**, **Herbart** e **Froebel** contribuíram para métodos graduados, intencionalidade pedagógica e educação infantil.

A escola pública moderna assumiu características como **gratuidade, obrigatoriedade, laicidade, organização por séries, currículo comum e ação estatal**. Seu objetivo era ampliar o acesso ao conhecimento, embora persistissem desigualdades sociais, raciais e territoriais. ⚖

No Brasil, a defesa de uma escola pública, gratuita, laica e obrigatória ganhou força com os Pioneiros da Educação Nova, em 1932. A democratização educacional exige não apenas matrícula, mas permanência, aprendizagem significativa e equidade para todos os estudantes. ✓

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Considerando a consolidação da educação moderna e as características da escola pública, analise as proposições a seguir.

☐ A escola pública moderna caracterizou-se, entre outros aspectos, pela gratuidade, obrigatoriedade, laicidade, currículo comum e ação estatal, embora a ampliação do acesso não tenha eliminado desigualdades sociais, raciais e territoriais.
☐ Comenius defendeu que o ensino deveria ignorar as etapas do desenvolvimento, enquanto Rousseau priorizou métodos graduados e a educação infantil.
☐ A educação moderna associou-se ao Iluminismo, à formação dos Estados nacionais e às transformações do trabalho, atribuindo à escola funções de instrução sistemática, socialização e preparação para a vida pública.

> **Resposta:** C, E, C

Educação brasileira no período colonial

A educação brasileira colonial iniciou-se em 1549, com a chegada dos jesuítas, vinculada à catequese indígena e à consolidação do domínio português. A Companhia de Jesus organizou colégios, seminários e missões, ensinando leitura, escrita, doutrina cristã e latim. ✦ O **Ratio**

Studiorum, de 1599, orientava uma formação humanista, disciplinar e centrada na autoridade docente.

A escolarização era restrita e desigual: atendia principalmente filhos de colonos e elites locais, enquanto indígenas eram submetidos à assimilação cultural e a população escravizada permanecia amplamente excluída. ⚠️ A educação não constituía direito universal, mas instrumento religioso, político e social.

1759 → A expulsão dos jesuítas pelo Marquês de Pombal instituiu as aulas régias, sob controle estatal. Embora buscasse laicizar e modernizar o ensino, a medida provocou desorganização e reduziu a oferta educacional.

Com a transferência da Corte portuguesa em 1808, surgiram cursos superiores profissionais, bibliotecas e instituições culturais. Ainda assim, a educação básica continuou precária, seletiva e marcada por profundas desigualdades sociais e raciais. 📚

Questão 4. (Pedagoflix 2026) Considerando a educação brasileira no período colonial e as transformações ocorridas com a expulsão dos jesuítas e a chegada da Corte portuguesa, analise as proposições.

☐ O Ratio Studiorum orientava uma formação baseada na autonomia discente e na rejeição à autoridade docente.
☐ A atuação jesuítica articulava catequese indígena e consolidação do domínio português, por meio de colégios, seminários e missões.
☐ Apesar da criação de cursos superiores profissionais e instituições culturais após 1808, a educação básica permaneceu precária, seletiva e desigual.

> **Resposta:** E, C, C

Educação brasileira no Império

No Império, a educação brasileira foi marcada pela centralização política, pelo elitismo e pelo acesso restrito. A Constituição de 1824 estabeleceu a instrução primária gratuita para os cidadãos, mas a garantia não se efetivou amplamente. A Lei de 15 de outubro de 1827 determinou a criação de escolas de primeiras letras em cidades, vilas e lugares populosos. ◈

O currículo priorizava leitura, escrita, aritmética e moral cristã. Havia diferenciação de gênero: às meninas eram destinados conteúdos como prendas domésticas, enquanto os meninos recebiam formação mais ampla em matemática. A escravização, o patriarcado e a pobreza excluíam grande parte da população do direito à escolarização. ⚖

O Ato Adicional de 1834 transferiu às províncias a responsabilidade pela instrução primária e secundária, ampliando desigualdades regionais. O ensino superior permaneceu sob controle do governo central e atendia às elites. Ao final do período imperial, persistiam analfabetismo elevado, baixa oferta escolar e ausência de um sistema nacional articulado. ✓

Questão 5. (Pedagoflix 2026) O Ato Adicional de 1834 contribuiu para as desigualdades educacionais ao

a) centralizar o ensino primário no governo imperial.
b) transferir às províncias a responsabilidade pela instrução primária e secundária.
c) garantir acesso universal ao ensino superior.
d) eliminar a diferenciação curricular entre meninos e meninas.
e) instituir um sistema nacional articulado de educação.

> **Resposta:** b
> O Ato Adicional transferiu a instrução primária e secundária às províncias, que possuíam recursos desiguais, ampliando as diferenças regionais.

Educação brasileira na Primeira República

Na Primeira República (1889–1930), a educação brasileira foi marcada pelo **federalismo**: à União cabiam iniciativas limitadas, enquanto os estados organizavam o ensino primário e normal. O resultado foi grande desigualdade regional, baixa escolarização e persistência do analfabetismo. ⚖️

Predominava uma escola seletiva, urbana e voltada às elites. As reformas buscavam modernizar a instrução pública, influenciadas pelo **positivismo**, pelo higienismo e pela defesa da laicidade. Destacam-se as reformas de Benjamin Constant, Epitácio Pessoa e Rivadávia Corrêa, com mudanças na organização do ensino secundário e superior.

✦ A expansão escolar não significou democratização efetiva: populações rurais, negras, indígenas e trabalhadores permaneceram amplamente excluídos.

Nesse período, fortaleceu-se o movimento da **Escola Nova**, que criticava o ensino verbalista e defendia aprendizagem ativa, atenção à infância, formação docente e escola pública. Essas ideias prepararam debates que ganhariam força com os Pioneiros da Educação Nova, em 1932. 📚

Questão 6. (Pedagoflix 2026) Considerando as características da educação brasileira durante a Primeira República, analise as proposições a seguir.