

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Santos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR ADJUNTO I

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

128
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



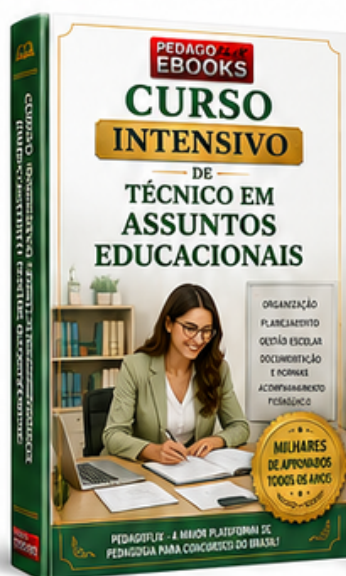
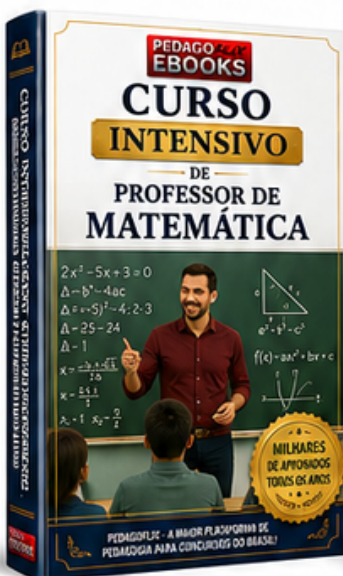
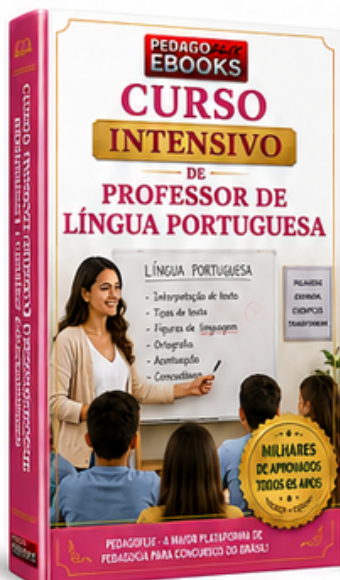
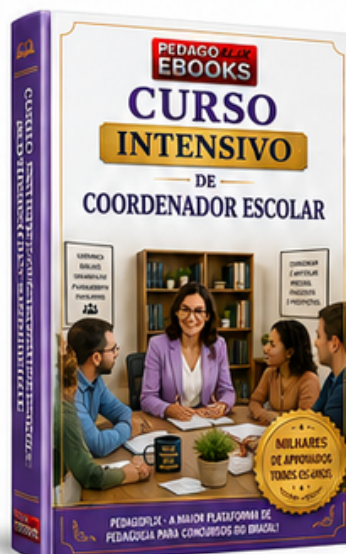
**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Educação Infantil como Primeira Etapa da Educação Básica	13
1.1	Concepções de criança e infância	
1.2	Desenvolvimento e aprendizagem	
1.3	Cuidado e educação	
1.4	Educação integral	
1.5	Direitos de aprendizagem e desenvolvimento	
1.6	Campos de experiências	
1.7	Brincadeira e interação	
1.8	Escuta, investigação, expressão e participação das crianças	
2	Planejamento e Organização das Experiências na Educação Infantil	20
2.1	Tempos, espaços e materiais	
2.2	Agrupamentos e rotinas	
2.3	Propostas lúdicas e investigativas	
2.4	Documentação pedagógica	
2.5	Observação e registros	
2.6	Portfólios	
2.7	Avaliação sem finalidade classificatória	
2.8	Transição para o Ensino Fundamental	
3	Desenvolvimento Infantil e Mediação Pedagógica	26
3.1	Dimensão cognitiva	
3.2	Dimensão afetiva	
3.3	Dimensão corporal	
3.4	Dimensão linguística	
3.5	Dimensão social	
3.6	Dimensão ética	
3.7	Dimensão estética	
3.8	Ludicidade e imaginação	
3.9	Movimento e música	
3.10	Artes visuais	
3.11	Literatura infantil	
3.12	Oralidade e narrativas	

3.13 Brincadeiras simbólicas

3.14 Cultura da infância

3.15 Organização de ambientes para autonomia, convivência, expressão, curiosidade e construção de vínculos

4 Ensino Fundamental nos Anos Iniciais

37

4.1 Alfabetização e letramento

4.2 Numeramento

4.3 Oralidade e escuta

4.4 Leitura e escrita

4.5 Cálculo e resolução de problemas

4.6 Pensamento científico

4.7 Ampliação de repertórios culturais

4.8 Progressão das aprendizagens

5 Alfabetização e Ensino da Língua Escrita

43

5.1 Psicogênese da língua escrita

5.2 Hipóteses de escrita

5.3 Consciência fonológica

5.4 Sistema de escrita alfabética

5.5 Leitura literária e não literária

5.6 Produção textual

5.7 Revisão e reescrita

5.8 Análise linguística contextualizada

5.9 Mediação docente

5.10 Sondagens

5.11 Acompanhamento individual e coletivo

5.12 Intervenção diante das dificuldades de leitura e escrita

6 Matemática nos Anos Iniciais

52

6.1 Construção do sentido numérico

6.2 Números e operações

6.3 Álgebra inicial

6.4 Geometria

6.5 Grandezas e medidas

6.6 Probabilidade e estatística

6.7 Resolução de problemas

6.8 Cálculo mental

- 6.9** Estimativa
- 6.10** Jogos e materiais manipuláveis
- 6.11** Argumentação e comunicação matemática
- 6.12** Análise de erros
- 6.13** Intervenções pedagógicas

7 Ciências da Natureza nos Anos Iniciais

61

- 7.1** Ensino por investigação
- 7.2** Observação
- 7.3** Experimentação adequada à faixa etária
- 7.4** Formulação de perguntas
- 7.5** Levantamento de hipóteses
- 7.6** Corpo humano
- 7.7** Saúde
- 7.8** Seres vivos
- 7.9** Ambiente
- 7.10** Matéria
- 7.11** Energia
- 7.12** Terra e Universo
- 7.13** Educação ambiental
- 7.14** Sustentabilidade
- 7.15** Relação entre ciência, tecnologia e sociedade

8 Ciências Humanas nos Anos Iniciais

71

- 8.1** Identidade
- 8.2** Família
- 8.3** Escola
- 8.4** Comunidade
- 8.5** Território
- 8.6** Paisagem
- 8.7** Lugar
- 8.8** Tempo histórico
- 8.9** Memória
- 8.10** Cultura
- 8.11** Diversidade
- 8.12** Cidadania
- 8.13** Direitos e deveres

8.14	Patrimônio cultural	
8.15	Cidade de Santos como território educativo	
9	Arte, Corpo e Movimento	13
9.1	Experiências com linguagens artísticas	
9.2	Expressão corporal	
9.3	Cultura e repertórios	
9.4	Apreciação e criação	
9.5	Brincadeiras e jogos	
9.6	Música	
9.7	Teatro	
9.8	Dança	
9.9	Artes visuais	
9.10	Articulação das linguagens artísticas com as experiências infantis e o currículo	
10	Planejamento Interdisciplinar e Sequências Didáticas	88
10.1	Definição de objetivos	
10.2	Seleção de conteúdos	
10.3	Mediação pedagógica	
10.4	Avaliação	
10.5	Intervenção	
10.6	Replanejamento	
10.7	Recuperação contínua	
10.8	Recomposição das aprendizagens	
11	Educação Inclusiva na Educação Infantil e nos Anos Iniciais	94
11.1	Identificação de barreiras	
11.2	Acessibilidade curricular	
11.3	Comunicação alternativa	
11.4	Tecnologia assistiva	
11.5	Adaptações razoáveis	
11.6	Parceria com o Atendimento Educacional Especializado	
11.7	Trabalho colaborativo com as famílias	
11.8	Trabalho colaborativo com a equipe escolar	
12	Relação entre Escola, Família e Comunidade	13
12.1	Acolhimento	
12.2	Escuta	
12.3	Comunicação	

- 12.4** Participação
- 12.5** Acompanhamento da frequência
- 12.6** Proteção integral
- 12.7** Articulação com a rede de apoio
- 12.8** Corresponsabilidade no processo educativo

PEDAGO
FLEX

Você está diante do Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos para Professor Adjunto I**, elaborado pela **Pedagoflix** para o edital nº 79/2026 da Prefeitura Municipal de Santos. 📖 ✦ Este material foi organizado para apoiar uma preparação objetiva, conectada aos temas centrais da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, valorizando os conhecimentos pedagógicos mais recorrentes em concursos. 🎯

Ao longo do ebook, você revisará a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, com atenção às concepções de criança e infância, ao desenvolvimento e à aprendizagem, ao cuidado e à educação, aos direitos de aprendizagem, aos campos de experiências e à centralidade da brincadeira, da interação, da escuta e da participação das crianças. Também serão abordados o planejamento das experiências, os tempos, espaços, materiais, rotinas, documentação pedagógica, observação, registros, portfólios e a **avaliação sem finalidade classificatória**. ✍️ 🧩

Nos Anos Iniciais, o foco contempla alfabetização e letramento, psicogênese da língua escrita, hipóteses de escrita, consciência fonológica, leitura, produção textual, numeramento, cálculo, resolução de problemas e os principais campos da Matemática. Você encontrará ainda temas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas, incluindo investigação, ambiente, sustentabilidade, identidade, território, cultura, cidadania e a Cidade de Santos como território educativo. 🌱 1 2 3 4 🗺️

Para fortalecer sua preparação, o resumo reúne também arte, corpo e movimento, planejamento interdisciplinar, sequências didáticas, avaliação, replanejamento, educação inclusiva e a relação entre escola, família e comunidade. Em provas para Professor Adjunto I, costumam ganhar destaque a mediação pedagógica, a organização das aprendizagens, a alfabetização, a resolução de problemas, a inclusão, a avaliação e a atuação docente comprometida com acolhimento, participação e corresponsabilidade. **Estude com estratégia, revise os pontos essenciais e avance com confiança!** 🚀

Educação Infantil como Primeira Etapa da Educação Básica

Concepções de criança e infância



A criança é sujeito histórico, social, cultural e de direitos, competente para brincar, imaginar, comunicar-se e produzir cultura. A infância não é preparação passiva para o futuro: possui valor próprio e múltiplas formas de vivência. ✦

Na Educação Infantil, cuidar e educar são indissociáveis. O planejamento deve assegurar interações e brincadeiras, escuta sensível, inclusão, proteção integral e respeito às singularidades, às famílias e aos diferentes contextos culturais. ✨

Questão 1. (Pedagogflex 2026) Considerando as concepções de criança e infância que orientam a Educação Infantil, julgue as proposições a seguir.

- ☐ Na Educação Infantil, o planejamento deve articular cuidar e educar, assegurando interações, brincadeiras, escuta sensível, inclusão, proteção integral e respeito às singularidades e aos contextos culturais.
- ☐ A infância deve ser compreendida prioritariamente como uma etapa de preparação passiva para a vida futura, sem valor próprio no presente.
- ☐ A criança é reconhecida como sujeito histórico, social, cultural e de direitos, capaz de brincar, imaginar, comunicar-se e produzir cultura.

Resposta: C, E, C

Desenvolvimento e aprendizagem

A Educação Infantil promove o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos, articulando **cuidar e educar**. A aprendizagem ocorre nas interações, brincadeiras e

experiências significativas. ✦

O professor observa, escuta, planeja ambientes desafiadores e respeita ritmos, identidades e necessidades. A criança é sujeito ativo: explora, pergunta, cria hipóteses e constrói conhecimentos. 😊

A avaliação é contínua, qualitativa e formativa, realizada por registros e observações, sem finalidade de promoção ou retenção. 📚

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Na Educação Infantil, a avaliação coerente com o desenvolvimento e a aprendizagem deve:

- a) classificar as crianças conforme o domínio de conteúdos.
- b) ocorrer continuamente, por observações e registros, com caráter formativo.
- c) priorizar provas individuais e resultados quantitativos.
- d) promover ou reter a criança ao final de cada período.
- e) comparar o desempenho da criança com o ritmo da turma.

Resposta: b

A avaliação na Educação Infantil é contínua, qualitativa e formativa, baseada em observações e registros, sem finalidade de promoção ou retenção.

Cuidado e educação

✦ **Cuidar e educar são ações indissociáveis** na Educação Infantil. Alimentação, higiene, repouso, brincadeira e acolhimento constituem situações pedagógicas, pois promovem autonomia, vínculos e aprendizagem.

O professor observa necessidades individuais, organiza ambientes seguros e afetivos e respeita ritmos, culturas e direitos das crianças. ⚠ **O cuidado não é assistencialismo:** envolve intencionalidade educativa, escuta sensível e participação ativa.

Família e instituição compartilham responsabilidades, garantindo desenvolvimento integral: físico, emocional, social, cognitivo e cultural. 🌱

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Considerando a indissociabilidade entre cuidado e educação na Educação Infantil, analise as proposições a seguir.

☐ A família e a instituição compartilham responsabilidades pelo desenvolvimento integral da criança, incluindo dimensões físicas, emocionais, sociais, cognitivas e culturais.

- ☐ Situações como alimentação, higiene, repouso, brincadeira e acolhimento podem constituir práticas pedagógicas, por favorecerem autonomia, vínculos e aprendizagem.
- ☐ O cuidado na Educação Infantil possui caráter exclusivamente assistencial, devendo ocorrer sem intencionalidade educativa para preservar a espontaneidade infantil.

Resposta: C, C, E

Educação integral

A educação integral na Educação Infantil promove o desenvolvimento pleno da criança: **corpo, emoções, linguagem, pensamento, relações e cultura**. Não se limita à ampliação da jornada 🕒; exige experiências significativas de cuidar, educar, brincar e participar.

A organização dos tempos, espaços e materiais deve garantir segurança, autonomia e inclusão 🧑. Famílias e comunidade integram o processo, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, ativa, competente e produtora de cultura. 🌱

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Considerando a concepção de educação integral na Educação Infantil, julgue as proposições a seguir.

- ☐ A ampliação da jornada escolar, por si só, caracteriza uma proposta de educação integral na Educação Infantil.
- ☐ A organização dos tempos, espaços e materiais deve favorecer segurança, autonomia e inclusão, com participação das famílias e da comunidade.
- ☐ A educação integral visa ao desenvolvimento pleno da criança, abrangendo corpo, emoções, linguagem, pensamento, relações e cultura.

Resposta: E, C, C

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

A Educação Infantil assegura seis direitos indispensáveis: **conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se**. ✦ Eles orientam práticas que reconhecem bebês e crianças como sujeitos ativos, competentes e produtores de cultura.

O planejamento deve garantir experiências lúdicas, inclusivas e significativas, com interações, investigação e autonomia. ● O professor observa, escuta, documenta percursos e

organiza ambientes seguros, acolhedores e desafiadores, respeitando ritmos, identidades, culturas e necessidades de cada criança.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil e suas implicações para o planejamento docente, julgue as proposições a seguir.

- ☐ Os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se orientam práticas que reconhecem bebês e crianças como sujeitos ativos, competentes e produtores de cultura.
- ☐ Cabe ao professor observar, escutar e documentar os percursos das crianças, além de organizar ambientes seguros, acolhedores e desafiadores.
- ☐ O planejamento na Educação Infantil deve priorizar atividades padronizadas, independentemente dos ritmos, das identidades, das culturas e das necessidades das crianças.

Resposta: C, C, E

Campos de experiências

Na Educação Infantil, os campos de experiências organizam aprendizagens integradas, valorizando brincadeiras, interações e a criança como sujeito ativo. ✦ Não constituem disciplinas isoladas.

- **O eu, o outro e o nós:** identidade, convivência e respeito.
- **Corpo, gestos e movimentos:** expressão e coordenação.
- **Traços, sons, cores e formas:** criação artística. 🎨
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação:** linguagem e narrativas.
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** investigação do mundo. 🔍

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Na Educação Infantil, uma proposta em que as crianças investigam sombras, registram hipóteses por desenhos e compartilham descobertas organiza-se principalmente no campo de experiências:

- a) O eu, o outro e o nós.
- b) Corpo, gestos e movimentos.
- c) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- d) Traços, sons, cores e formas.
- e) Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Resposta: c

Esse campo favorece a investigação do mundo, incluindo relações, transformações e elaboração de hipóteses pelas crianças.

Brincadeira e interação

Na Educação Infantil, **brincadeira e interação** são eixos estruturantes ✦. Ao brincar, a criança imagina, cria regras, comunica sentimentos, resolve conflitos e amplia conhecimentos. Nas interações com crianças e adultos, constrói identidade, autonomia e pertencimento.

O professor organiza tempos, espaços e materiais diversos, observa atentamente e intervém sem dirigir excessivamente. ♡ Brincar é direito, linguagem e experiência cultural, não simples passatempo.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Considerando a brincadeira e a interação como eixos estruturantes da Educação Infantil, analise as proposições a seguir.

- ☐ Ao brincar, a criança pode imaginar, criar regras, comunicar sentimentos, resolver conflitos e ampliar conhecimentos.
- ☐ Nas interações exclusivamente com adultos, a criança constrói identidade e autonomia, sendo dispensável a convivência com outras crianças.
- ☐ Cabe ao professor organizar tempos, espaços e materiais diversos, observar atentamente e intervir sem dirigir excessivamente as brincadeiras.

Resposta: C, E, C

Escuta, investigação, expressão e participação das crianças

Na Educação Infantil, a criança é sujeito de direitos, competente para **escutar, investigar, expressar-se e participar**. 🧒🔍 Suas perguntas, hipóteses, gestos, brincadeiras e narrativas orientam o planejamento docente.

A escuta qualificada exige observação sensível e registro pedagógico. Investigar envolve explorar materiais, natureza, relações e problemas cotidianos. 🌱

A expressão ocorre por múltiplas linguagens: fala, desenho, corpo, música e faz de conta. A participação inclui escolhas reais, decisões coletivas e respeito às ideias infantis. ✨

Questão 8. (Pedagogoflix 2026) Na Educação Infantil, um planejamento coerente com a criança como sujeito de direitos deve:

- a) priorizar atividades prontas, evitando mudanças propostas pelas crianças.
- b) utilizar registros pedagógicos apenas para avaliar resultados finais.
- c) restringir a expressão infantil à fala e ao desenho.
- d) substituir a participação das crianças por decisões exclusivas do professor.
- e) orientar-se pelas perguntas, hipóteses, gestos, brincadeiras e narrativas infantis.

Resposta: e

As manifestações das crianças orientam o planejamento docente, que deve considerar sua escuta, investigação, expressão e participação efetiva.

PEDAGO
FLIX