

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Campina Grande

Professor Básico 2

– Anos Iniciais

IDECAN - Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

97

QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

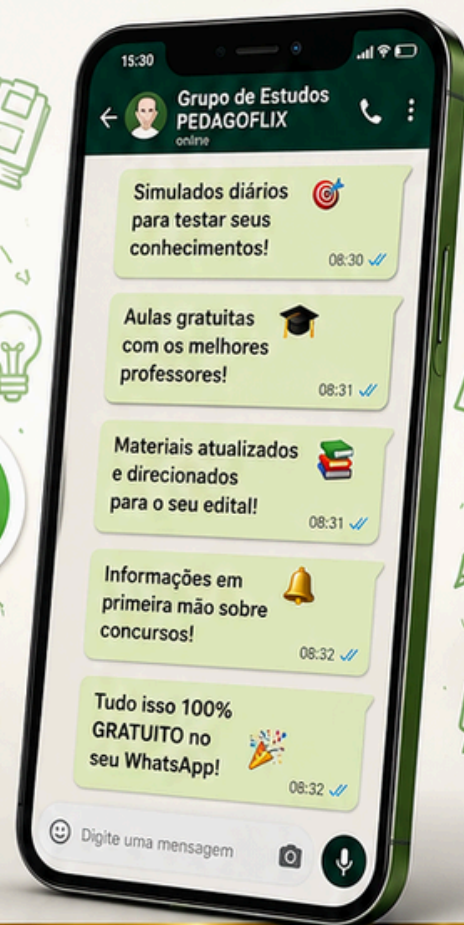
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



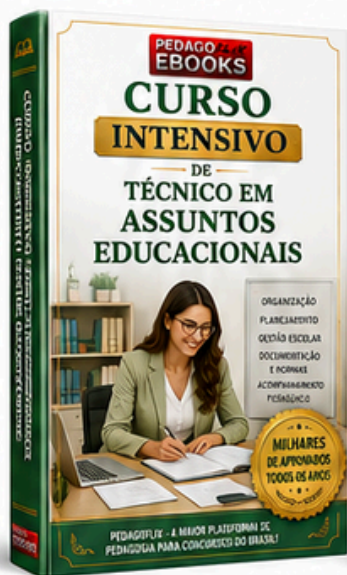
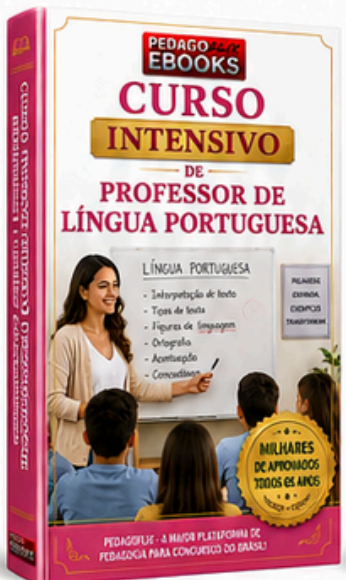
**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

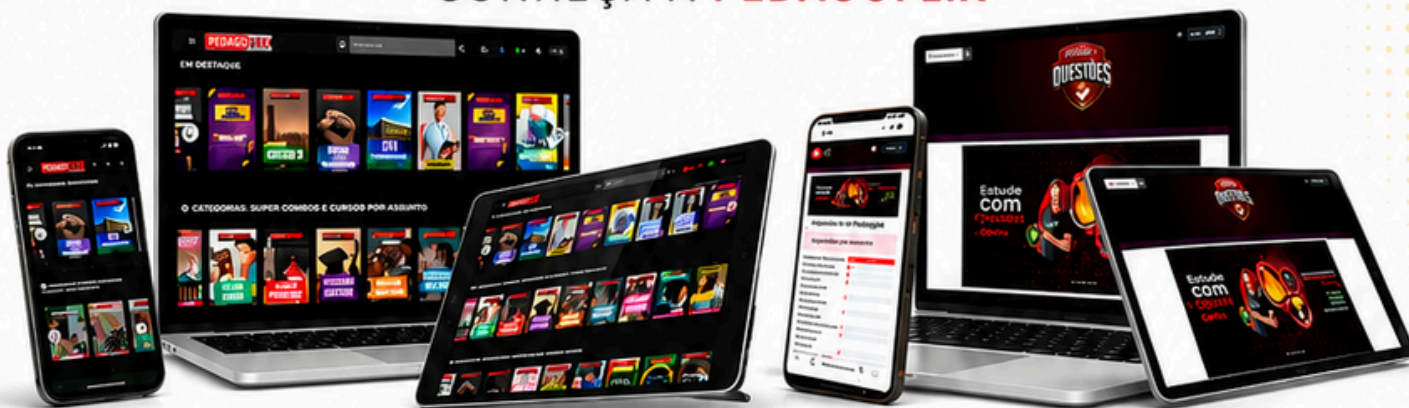
 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Histórico e Fundamentos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais	13
1.1	Histórico da Educação Infantil no Brasil	
1.2	Teóricos da Educação Infantil	
1.3	Concepções de infância	
1.4	Pedagogia da Infância	
1.5	Dimensões humanas no desenvolvimento infantil	
1.6	Direitos da infância	
1.7	A função social da escola pública contemporânea	
1.8	Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira	
2	Desenvolvimento Infantil: Motricidade, Linguagens e Cognição	19
2.1	Desenvolvimento da motricidade da criança	
2.2	Desenvolvimento das linguagens da criança	
2.3	Desenvolvimento cognitivo da criança	
2.4	Formação do pensamento lógico da criança	
2.5	Competências socioemocionais	
2.6	Relações entre desenvolvimento e aprendizagem	
3	Teorias de Aprendizagem e Desenvolvimento	12
3.1	Principais teorias de aprendizagem	
3.2	Principais teorias do desenvolvimento	
3.3	Contribuições das teorias para os Anos Iniciais	
3.4	Interdisciplinaridade	
3.5	Transdisciplinaridade	
3.6	Relação entre teoria e prática pedagógica	
4	Didática e Metodologia do Ensino nos Anos Iniciais	29
4.1	Didática nos Anos Iniciais	
4.2	Metodologia do ensino nos Anos Iniciais	
4.3	Currículo e didática	
4.4	Histórico do currículo	
4.5	Teorias curriculares	
4.6	Tendências atuais do currículo	
4.7	Conceitos fundamentais dos componentes curriculares do ensino dos Anos Iniciais	

5	Planejamento Docente e Organização do Trabalho Pedagógico	35
5.1	Planejamento docente	
5.2	Dinâmica do planejamento	
5.3	Processos de planejamento	
5.4	Organização do trabalho pedagógico nos Anos Iniciais	
5.5	Rotina escolar	
5.6	Sequência didática	
5.7	Projetos pedagógicos	
5.8	Projetos de letramento	
5.9	Sequências didáticas como modalidades organizativas de planejamento	
6	Ludicidade, Leitura e Literatura Infantil	42
6.1	Ludicidade nos Anos Iniciais	
6.2	Brincar e aprender	
6.3	Leitura na primeira infância	
6.4	Literatura infantil na primeira infância	
6.5	Mediação de leitura	
6.6	Formação do leitor	
7	Alfabetização e Letramento	9
7.1	Concepções de alfabetização	
7.2	Concepções de letramento	
7.3	Linguagem oral e escrita	
7.4	Produção de textos	
7.5	Processos cognitivos na alfabetização	
7.6	Desenvolvimento da leitura e da escrita	
7.7	Importância da consciência fonológica	
7.8	Apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfico	
7.9	Avaliação do processo de alfabetização e letramento	
8	Avaliação Educacional nos Anos Iniciais	54
8.1	Avaliação educacional	
8.2	Concepções de avaliação diagnóstica	
8.3	Concepções de avaliação formativa	
8.4	Instrumentos avaliativos	
8.5	Avaliação no processo de ensino e aprendizagem	
8.6	Avaliação da aprendizagem	
8.7	Recuperação da aprendizagem	

9	Projeto Político-Pedagógico e Gestão Democrática	59
9.1	Projeto Político-Pedagógico	
9.2	Princípios do Projeto Político-Pedagógico	
9.3	Finalidades do Projeto Político-Pedagógico	
9.4	Gestão democrática	
9.5	Planejamento educacional	
9.6	Relação entre Projeto Político-Pedagógico, currículo e avaliação	
9.7	Relação escola-família-comunidade	
10	Educação Inclusiva, Educação Especial e Acessibilidade	65
10.1	Princípios da Educação Inclusiva	
10.2	Metodologias da Educação Inclusiva	
10.3	Educação especial	
10.4	Acessibilidade	
10.5	Atendimento educacional especializado	
10.6	Inclusão nos Anos Iniciais	
10.7	Diversidade e equidade no contexto escolar	
11	Diversidade, Direitos Humanos e Educação das Relações Étnico-Raciais	70
11.1	Diversidade na educação	
11.2	Direitos humanos na escola	
11.3	Educação das relações étnico-raciais	
11.4	História e cultura afro-brasileira	
11.5	História e cultura africana	
11.6	História e cultura indígena	
11.7	Práticas pedagógicas antirracistas	
12	Mídias, Tecnologias e Metodologias Ativas	75
12.1	Mídias e tecnologias do conhecimento	
12.2	Tecnologias educacionais	
12.3	Uso pedagógico das tecnologias nos Anos Iniciais	
12.4	Metodologias ativas	
12.5	Interdisciplinaridade com tecnologias	
12.6	Inovação pedagógica	
13	Legislação Educacional e Políticas Públicas	80
13.1	Constituição Federal de 1988, artigos 205 a 214	
13.2	Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
13.3	Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente	

- 13.4** Lei nº 14.113/2020, Novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
- 13.5** Plano Nacional de Educação vigente, Lei nº 15.388/2026
- 13.6** Diretrizes Curriculares Nacionais
- 13.7** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, Resolução CNE/CEB nº 07/2010
- 13.8** Base Nacional Comum Curricular
- 13.9** Políticas educacionais para currículo, avaliação e recuperação da aprendizagem
- 13.10** Políticas de educação inclusiva, educação especial, acessibilidade e atendimento educacional especializado
- 13.11** Políticas de diversidade, direitos humanos e relações étnico-raciais
- 13.12** Políticas de tecnologias educacionais, metodologias ativas e interdisciplinaridade

PEDAGO
FLEX

Este Ebook Resumo da **Pedagoflix**, pensado para o concurso de **Professor Básico 2 – Anos Iniciais** da Prefeitura Municipal de Campina Grande, foi organizado para que você estude com objetividade, clareza e foco no que realmente importa na prova ☆. Aqui, você encontrará uma revisão estratégica dos principais pontos do edital, com atenção especial aos conteúdos que costumam aparecer com mais frequência nas bancas, especialmente em temas que exigem domínio conceitual, relação entre teoria e prática pedagógica e leitura atenta da legislação educacional ✓.

Ao longo do material, você vai revisar desde o **histórico e os fundamentos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais** até os temas centrais sobre **desenvolvimento infantil**, motricidade, linguagens, cognição, pensamento lógico e competências socioemocionais. Também serão trabalhadas as teorias de aprendizagem e desenvolvimento, suas contribuições para os Anos Iniciais, além de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e da relação entre teoria e prática pedagógica, pontos muito valorizados em concursos da área de Educação ✦.

Você também estudará conteúdos essenciais de **didática**, currículo, planejamento docente, organização do trabalho pedagógico, rotina escolar, sequência didática, projetos pedagógicos e projetos de letramento, além de temas decisivos como **ludicidade**, leitura, literatura infantil, alfabetização e letramento. Nessa disciplina, é muito comum a cobrança de concepções de alfabetização e letramento, consciência fonológica, apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfico, avaliação da aprendizagem, avaliação diagnóstica e formativa, recuperação da aprendizagem e articulação entre ensino, planejamento e avaliação ◇.

Por fim, este resumo contempla tópicos indispensáveis sobre **Projeto Político-Pedagógico**, gestão democrática, relação escola-família-comunidade, educação inclusiva, educação especial, acessibilidade, diversidade, direitos humanos, educação das relações étnico-raciais, mídias, tecnologias, metodologias ativas e inovação pedagógica. Além disso, você terá uma visão direcionada da legislação educacional e das políticas públicas, com destaque para a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, o Plano Nacional de Educação vigente, as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular. Estude com constância, confie no seu processo e aproveite este material da Pedagoflix como um aliado na sua preparação rumo à aprovação 🚀.

Histórico e Fundamentos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais

Histórico da Educação Infantil no Brasil



A Educação Infantil no Brasil surgiu com caráter **assistencialista**, voltada aos filhos das classes populares ♣, enquanto a elite recorria a preceptores e jardins de infância inspirados em *Froebel*. No século vinte, creches e pré-escolas expandiram-se lentamente. A **Constituição de 1988** reconheceu a educação infantil como direito da criança ✦. A **LDB de 1996** integrou-a à Educação Básica, consolidando sua função **educar e cuidar** ✨. Hoje, predomina a visão da criança como sujeito de direitos, ativa, histórica e social.

Questão 1. (Pedagogia 2026) No histórico da Educação Infantil no Brasil, a principal mudança consolidada pela LDB de 1996 foi:

- a) o retorno ao caráter exclusivamente assistencialista das creches
- b) a substituição dos jardins de infância por preceptores domiciliares
- c) a restrição da Educação Infantil às crianças da elite
- d) a desvinculação entre cuidado, educação e direitos da criança
- e) a integração da Educação Infantil à Educação Básica, com a função de educar e cuidar

Resposta: e

A LDB de 1996 consolidou a Educação Infantil como etapa da Educação Básica e reforçou sua função indissociável de educar e cuidar.

Teóricos da Educação Infantil

Comênio defendeu ensino gradual e adequado à infância. *Rousseau* valorizou a natureza, a liberdade e o desenvolvimento infantil. *Pestalozzi* uniu afeto ♥, intuição e formação integral.

Froebel criou o jardim de infância ✿, destacando brincar e atividade. *Montessori* propôs autonomia, ambiente preparado e materiais sensoriais. *Piaget* explicou estágios do desenvolvimento cognitivo. *Vygotsky* enfatizou interação social, linguagem e mediação ◇. *Wallon* destacou afetividade, movimento e construção da personalidade. Em concursos, cobra-se a relação entre infância, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem.

Questão 2. (Pedagogoflix 2026) Qual teórico da Educação Infantil é corretamente associado à criação do jardim de infância, com destaque para o brincar e a atividade?

- a) Montessori
- b) Piaget
- c) Froebel
- d) Vygotsky
- e) Wallon

Resposta: c

Froebel criou o jardim de infância e valorizou o brincar e a atividade como centrais no desenvolvimento infantil.

Concepções de infância

A infância é uma **construção histórica, social e cultural** ✦ Não é fase de “incompletude”, mas tempo de *direitos, desenvolvimento e participação*. Na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, a criança é sujeito ativo ♣ que brinca, interage, produz cultura e aprende nas relações. Em concursos, destaca-se a superação da visão assistencialista e adultocêntrica, valorizando **cuidar e educar** de forma indissociável, com respeito à diversidade, à escuta, à autonomia e às experiências infantis ☆.

Questão 3. (Pedagogoflix 2026) Sobre as concepções de infância, assinale a alternativa correta.

- a) A infância deve ser entendida como fase de incompletude, centrada na preparação para a vida adulta.
- b) A criança aprende apenas por instrução direta do professor, sem produzir cultura nas relações.
- c) A visão assistencialista é a mais adequada na Educação Infantil, pois prioriza apenas o cuidado.
- d) A infância é uma construção histórica, social e cultural, e a criança é sujeito ativo de direitos, desenvolvimento e participação.
- e) Cuidar e educar são ações separadas, devendo a escola priorizar a disciplina e a obediência.

Resposta: d

A alternativa correta reconhece a infância como construção histórica, social e cultural e a criança como sujeito ativo, superando visões assistencialistas e adultocêntricas.

Pedagogia da Infância

A **Pedagogia da Infância** reconhece a criança como *sujeito histórico, social, cultural e de direitos* ☆. Valoriza infância, brincadeira, interação, escuta e múltiplas linguagens. Na prática escolar, organiza tempos, espaços e experiências significativas, respeitando ritmos, curiosidade e diversidade ♦. Afasta visões assistencialistas e escolarizantes precoces, defendendo cuidado e educação de forma indissociável ✱. Em concursos, cobra-se a centralidade da criança, o protagonismo infantil e a mediação docente intencional.

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Na perspectiva da Pedagogia da Infância, a prática escolar deve prioritariamente:

- a) organizar tempos, espaços e experiências significativas, respeitando ritmos, curiosidade e diversidade das crianças
- b) tratar cuidado e educação como ações separadas, conforme a rotina da instituição
- c) antecipar a escolarização formal, com foco em conteúdos e treino mecânico
- d) priorizar ações assistencialistas, reduzindo a criança à condição de dependência
- e) limitar a participação infantil, centralizando as decisões apenas no professor

Resposta: a

A Pedagogia da Infância coloca a criança no centro do processo, valorizando protagonismo, brincadeira, interação e a organização de experiências significativas com mediação docente intencional.

Dimensões humanas no desenvolvimento infantil

O desenvolvimento infantil integra dimensões **biológica, cognitiva, afetiva, social, cultural e motora** ☆. Elas interagem de forma inseparável: aprender envolve corpo, emoção, linguagem, brincadeira e convivência. Na escola, a criança é sujeito histórico e de direitos ♣, que constrói identidade e autonomia nas relações. Práticas pedagógicas devem respeitar ritmos, diferenças, experiências e contextos, promovendo cuidado, interação e participação ✱. Avaliar exige olhar integral, sem reduzir a criança a desempenho isolado.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Considerando que o desenvolvimento infantil integra dimensões biológica, cognitiva, afetiva, social, cultural e motora, qual prática pedagógica está mais adequada a essa compreensão?

- a) Priorizar apenas atividades cognitivas, para medir o desempenho escolar com mais precisão.
- b) Separar o cuidado da aprendizagem, para garantir maior objetividade na avaliação.
- c) Organizar experiências que envolvam corpo, emoção, linguagem, brincadeira e convivência, respeitando ritmos e diferenças.
- d) Avaliar a criança somente por resultados individuais, evitando interferência do contexto.
- e) Padronizar as atividades, para que todas as crianças aprendam no mesmo ritmo.

Resposta: c

A alternativa correta destaca a integração entre as dimensões do desenvolvimento e valoriza práticas que respeitam ritmos, diferenças, interação e participação da criança.

Direitos da infância

Os **direitos da infância** asseguram *proteção integral*, desenvolvimento, dignidade e participação ✦. Crianças são **sujeitos de direitos**, com prioridade absoluta na família, na escola, no Estado e na sociedade, conforme Constituição e Estatuto da Criança e do Adolescente. Incluem educação, saúde, brincadeira, convivência, cultura, alimentação e proteção contra violência ⚔. Na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, exigem práticas acolhedoras, inclusivas, lúdicas e respeitosas à diversidade, à escuta e ao ritmo de aprender de cada criança ★.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, a ideia de que crianças são sujeitos de direitos exige, principalmente, práticas:

- a) centradas apenas no conteúdo formal e na disciplina rígida.
- b) acolhedoras, inclusivas, lúdicas e respeitosas à diversidade e ao ritmo de aprender.
- c) padronizadas, com pouca escuta e sem considerar diferenças.
- d) voltadas prioritariamente ao controle do comportamento infantil.
- e) restritas à transmissão de regras de convivência.

Resposta: b

Os direitos da infância exigem proteção integral e reconhecimento da criança como sujeito de direitos, o que se concretiza em práticas acolhedoras, inclusivas, lúdicas e respeitosas.

A função social da escola pública contemporânea

A escola pública contemporânea garante **acesso, permanência, aprendizagem** e formação humana integral ✦. Sua função social é *democratizar o conhecimento*, reduzir desigualdades e promover cidadania, participação e justiça social. Nos Anos Iniciais e na Educação Infantil, articula cuidado, educação, acolhimento e desenvolvimento integral ✨. Deve valorizar diversidade, inclusão, laicidade, gestão democrática, vínculo com famílias e comunidade, formando sujeitos críticos, autônomos e solidários ♣.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Na escola pública contemporânea, qual alternativa expressa melhor sua função social nos Anos Iniciais e na Educação Infantil?

- a) Priorizar apenas a transmissão de conteúdos e a disciplina escolar.
- b) Selecionar os estudantes com melhor desempenho para reduzir desigualdades.
- c) Centralizar decisões na direção, dispensando a participação das famílias e da comunidade.
- d) Garantir acesso, permanência, aprendizagem e formação humana integral, democratizando o conhecimento e promovendo cidadania.
- e) Limitar-se ao acolhimento, sem compromisso com a aprendizagem e a autonomia.

Resposta: d

A função social da escola pública envolve garantir acesso, permanência e aprendizagem, com formação integral, inclusão e promoção da cidadania.

Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira

Na educação brasileira, destacam-se tendências **liberal** e **progressista**. A liberal inclui a *tradicional* ✦, centrada no professor e na memorização; a *renovada* ✓, focada no aluno e na experiência; a *tecnicista* ⚙, voltada à eficiência e ao treino. A progressista reúne a *libertadora* 🙌, de Paulo Freire, baseada no diálogo e na consciência crítica; a *libertária* ✧, com autonomia; e a *crítico-social dos conteúdos* ★, que articula conteúdos, realidade social e cidadania.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Qual tendência pedagógica articula conteúdos, realidade social e formação da cidadania?

- a) Liberal tradicional
- b) Liberal renovada
- c) Progressista crítico-social dos conteúdos
- d) Progressista libertadora
- e) Liberal tecnicista

Resposta: c

A tendência crítico-social dos conteúdos relaciona o ensino dos conteúdos à realidade social, visando à formação crítica e cidadã do aluno.

PEDAGO
FLEX