

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

**Curso Intensivo de
Conhecimentos Específicos**

Altos PI - Professor Educação Infantil / Anos Iniciais

**Professor Educação Infantil / Anos
Iniciais**

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

306
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

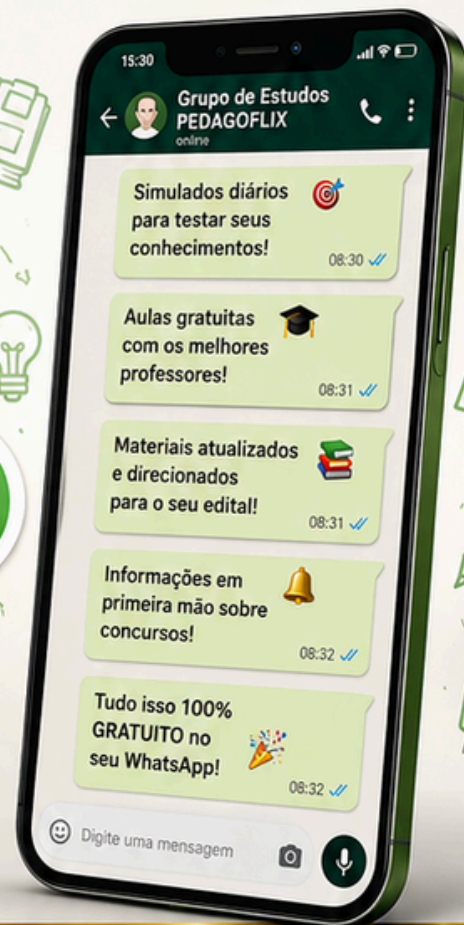
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



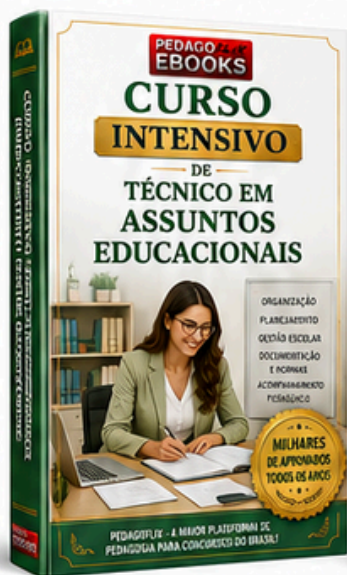
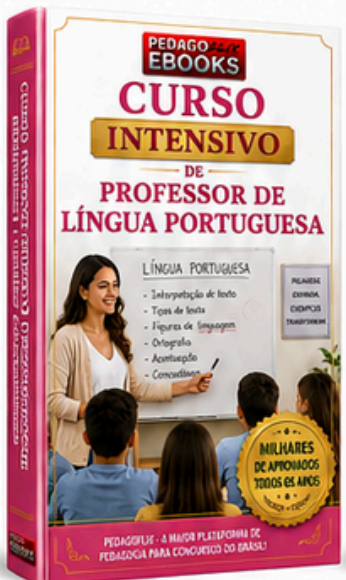
ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

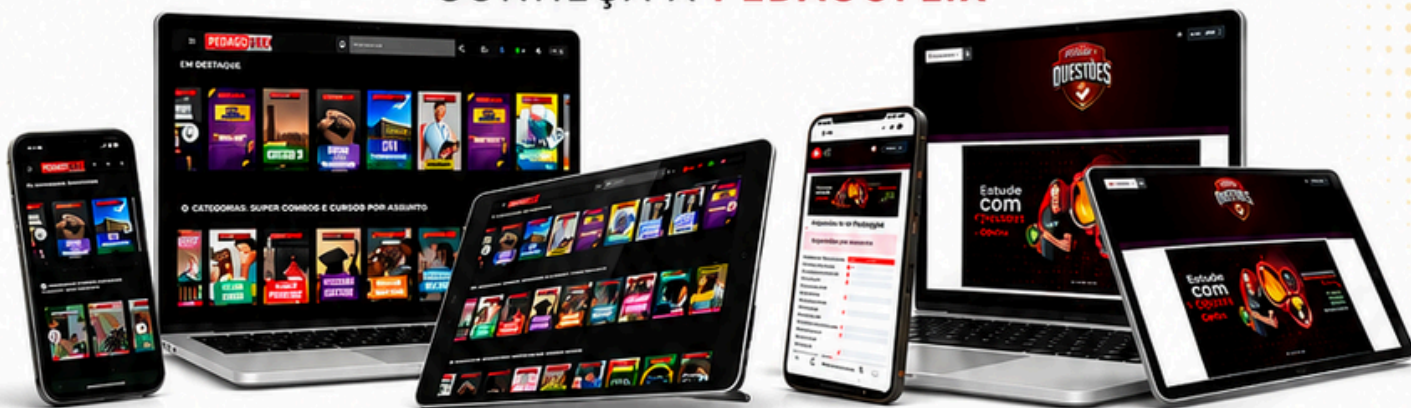
 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Teorias do Desenvolvimento Infantil	19
1.1	Desenvolvimento cognitivo em Jean Piaget	
1.2	Desenvolvimento sociocultural em Lev Vygotsky	
1.3	Desenvolvimento afetivo e psicomotor em Henri Wallon	
1.4	Estágios do desenvolvimento infantil	
1.5	Interação entre maturação, aprendizagem e desenvolvimento	
1.6	Implicações das teorias para a prática docente	
2	Desenvolvimento Integral da Criança	24
2.1	Desenvolvimento cognitivo	
2.2	Desenvolvimento social	
2.3	Desenvolvimento emocional	
2.4	Desenvolvimento da linguagem	
2.5	Desenvolvimento motor fino e amplo	
2.6	Atenção, concentração e memória	
2.7	Autonomia e responsabilidade	
2.8	Formação da identidade e da autoestima	
3	Princípios de Aprendizagem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais	30
3.1	Conceitos de aprendizagem	
3.2	Relação entre ensino e aprendizagem	
3.3	Aprendizagem significativa	
3.4	Aprendizagem por interação e experiência	
3.5	Conhecimentos prévios da criança	
3.6	Mediação pedagógica	
3.7	Motivação e interesse infantil	
3.8	Respeito aos ritmos de aprendizagem	
4	Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico	36
4.1	Conceito e importância do planejamento	
4.2	Planejamento anual, bimestral e semanal	
4.3	Plano de aula	
4.4	Objetivos de aprendizagem	
4.5	Seleção e organização dos conteúdos	

4.6	Metodologias e estratégias de ensino	
4.7	Organização do tempo, dos espaços e dos materiais	
4.8	Adequação do planejamento às necessidades das crianças	
4.9	Projetos pedagógicos	
4.10	Atividades interdisciplinares	
5	Alfabetização e Letramento	9
5.1	Conceitos de alfabetização e letramento	
5.2	Processo de aquisição da leitura e da escrita	
5.3	Hipóteses de escrita da criança	
5.4	Construtivismo e psicogênese da língua escrita em Emília Ferreiro	
5.5	Consciência fonológica	
5.6	Relações entre oralidade, leitura e escrita	
5.7	Práticas sociais de leitura e escrita	
5.8	Produção de textos na infância	
5.9	Estratégias de incentivo à leitura e à escrita	
5.10	Alfabetização nos anos iniciais	
6	Linguagem Oral, Escrita e Literatura Infantil	50
6.1	Desenvolvimento da linguagem oral	
6.2	Ampliação do vocabulário e da comunicação	
6.3	Escuta, fala, pensamento e imaginação	
6.4	Contação de histórias	
6.5	Literatura infantil e formação do leitor	
6.6	Leitura compartilhada	
6.7	Gêneros textuais na infância	
6.8	Dramatização e reconto	
6.9	Biblioteca e cantinho da leitura	
6.10	Mediação docente na formação leitora	
7	Jogos, Brincadeiras e Atividades Lúdicas	57
7.1	Conceito e importância do brincar	
7.2	Jogos como estratégia pedagógica	
7.3	Brincadeiras tradicionais e culturais	
7.4	Brincadeiras simbólicas e de faz de conta	
7.5	Atividades lúdicas e recreativas	
7.6	Jogos cooperativos	
7.7	Jogos com regras	

7.8	Brincadeiras dirigidas e livres	
7.9	Aprendizagem por meio da ludicidade	
7.10	Planejamento de experiências lúdicas	
8	Expressão Artística e Criatividade	64
8.1	Desenho e pintura	
8.2	Música e exploração sonora	
8.3	Dança e expressão corporal	
8.4	Teatro e dramatização	
8.5	Artes visuais na infância	
8.6	Estimulação da criatividade	
8.7	Desenvolvimento da imaginação	
8.8	Valorização da produção infantil	
8.9	Processo criativo e experimentação	
8.10	Arte, cultura e diversidade	
9	Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais	71
9.1	Construção do conceito de número	
9.2	Contagem e correspondência termo a termo	
9.3	Classificação, seriação e ordenação	
9.4	Comparação de quantidades	
9.5	Adição e subtração em situações significativas	
9.6	Noções de espaço e localização	
9.7	Formas geométricas	
9.8	Grandezas e medidas	
9.9	Sequências e padrões	
9.10	Resolução de problemas	
9.11	Raciocínio lógico-matemático	
9.12	Jogos e materiais concretos no ensino da matemática	
10	Ciências, Curiosidade e Exploração do Mundo	79
10.1	Observação do mundo natural	
10.2	Curiosidade científica	
10.3	Formulação de perguntas e hipóteses	
10.4	Exploração e investigação	
10.5	Seres vivos e ambiente	
10.6	Corpo humano e cuidados pessoais	
10.7	Fenômenos da natureza	

10.8	Sustentabilidade e educação ambiental	
10.9	Experimentos e atividades práticas	
10.10	Registro das descobertas das crianças	
11	Psicomotricidade e Desenvolvimento Motor	86
11.1	Conceito de psicomotricidade	
11.2	Coordenação motora ampla	
11.3	Coordenação motora fina	
11.4	Equilíbrio e lateralidade	
11.5	Esquema corporal	
11.6	Orientação espacial e temporal	
11.7	Grafomotricidade	
11.8	Circuitos e atividades corporais	
11.9	Movimento e aprendizagem	
11.10	Adequações para diferentes necessidades motoras	
12	Educação Socioemocional e Convivência	93
12.1	Reconhecimento e expressão das emoções	
12.2	Autoconhecimento e autoestima	
12.3	Empatia e respeito	
12.4	Cooperação e solidariedade	
12.5	Resolução de conflitos	
12.6	Convivência em grupo	
12.7	Regras e combinados	
12.8	Responsabilidade e participação	
12.9	Educação para a cidadania	
12.10	Atendimento humanizado e relação afetiva	
13	Inclusão, Diversidade e Atendimento às Necessidades Educacionais	100
13.1	Princípios da educação inclusiva	
13.2	Educação para a diversidade	
13.3	Respeito às diferenças individuais	
13.4	Adaptações curriculares e pedagógicas	
13.5	Acessibilidade no ambiente escolar	
13.6	Atendimento educacional especializado	
13.7	Inclusão de crianças com deficiência	
13.8	Diversidade cultural, étnica e social	
13.9	Equidade e combate ao preconceito	

13.10	Práticas pedagógicas inclusivas	
14	Avaliação da Aprendizagem e do Desenvolvimento Infantil	107
14.1	Conceito e funções da avaliação	
14.2	Avaliação diagnóstica, formativa e somativa	
14.3	Avaliação na Educação Infantil	
14.4	Avaliação nos anos iniciais	
14.5	Observação sistemática	
14.6	Registros pedagógicos	
14.7	Portfólios e relatórios	
14.8	Acompanhamento individual da criança	
14.9	Avaliação mediadora em Jussara Hoffmann	
14.10	Uso dos resultados para replanejamento	
14.11	Avaliação inclusiva	
15	Ambiente Escolar, Rotinas e Organização da Sala de Aula	115
15.1	Organização dos espaços educativos	
15.2	Ambientes acolhedores e seguros	
15.3	Cantinhos de aprendizagem	
15.4	Organização dos materiais didáticos	
15.5	Rotinas escolares	
15.6	Formação de hábitos de higiene e cuidado	
15.7	Transições entre atividades	
15.8	Autonomia na organização pessoal	
15.9	Gestão do tempo pedagógico	
15.10	Clima escolar e relações interpessoais	
16	Família, Escola e Trabalho Colaborativo	122
16.1	Relação entre escola e família	
16.2	Comunicação com os responsáveis	
16.3	Participação da comunidade escolar	
16.4	Trabalho colaborativo entre professores	
16.5	Atuação da equipe pedagógica	
16.6	Compartilhamento de informações sobre o desenvolvimento	
16.7	Respeito às diferentes configurações familiares	
16.8	Parcerias para o desenvolvimento da criança	
16.9	Ética e sigilo profissional	
16.10	Gestão de conflitos com as famílias	

17	Recursos Pedagógicos e Materiais Didáticos	129
17.1	Seleção de recursos pedagógicos	
17.2	Materiais concretos e manipuláveis	
17.3	Recursos visuais, sonoros e corporais	
17.4	Materiais recicláveis e de baixo custo	
17.5	Livros, jogos e brinquedos educativos	
17.6	Uso pedagógico de tecnologias	
17.7	Produção de materiais pelo professor	
17.8	Adequação dos recursos às faixas etárias	
17.9	Acessibilidade dos materiais	
17.10	Avaliação da eficácia dos recursos	
18	Avaliação da Aprendizagem nas Concepções Pedagógicas	136
18.1	Avaliação diagnóstica	
18.2	Avaliação formativa	
18.3	Avaliação somativa	
18.4	Avaliação classificatória	
18.5	Avaliação mediadora	
18.6	Instrumentos e procedimentos avaliativos	
18.7	Feedback e acompanhamento da aprendizagem	
18.8	Recuperação contínua	
18.9	Avaliação como instrumento de inclusão	
18.10	Críticas às práticas avaliativas excludentes	
19	Currículo Escolar	143
19.1	Conceito de currículo	
19.2	Currículo formal, real e oculto	
19.3	Currículo e cultura	
19.4	Currículo integrado	
19.5	Direitos de aprendizagem e desenvolvimento	
19.6	Seleção e organização dos conhecimentos	
19.7	Currículo e diversidade	
19.8	Flexibilização curricular	
19.9	Currículo na Educação Infantil	
19.10	Currículo nos anos iniciais	
20	Didática e Organização do Ensino	150
20.1	Conceito e objeto da didática	

20.2	Didática em José Carlos Libâneo	
20.3	Relação entre objetivos, conteúdos e métodos	
20.4	Organização do ensino	
20.5	Métodos e técnicas de ensino	
20.6	Mediação docente	
20.7	Relação professor, aluno e conhecimento	
20.8	Gestão da sala de aula	
20.9	Planejamento didático	
20.10	Avaliação do ensino	
21	Educação e Pedagogia Crítica	157
21.1	Educação como prática social	
21.2	Educação dialógica em Paulo Freire	
21.3	Consciência crítica	
21.4	Problematização da realidade	
21.5	Autonomia do educando	
21.6	Relação entre educação e transformação social	
21.7	Diálogo e escuta na prática pedagógica	
21.8	Saberes da experiência	
21.9	Educação bancária e educação libertadora	
21.10	Compromisso ético e político do educador	
22	Gestão Democrática da Escola	164
22.1	Conceito de gestão democrática	
22.2	Participação da comunidade escolar	
22.3	Autonomia da escola	
22.4	Conselho escolar	
22.5	Gestão participativa	
22.6	Transparência e responsabilidade	
22.7	Construção coletiva das decisões	
22.8	Relações de poder na escola	
22.9	Democratização do acesso e da permanência	
22.10	Papel dos profissionais da educação	
23	Interdisciplinaridade e Trabalho Pedagógico	171
23.1	Conceito de interdisciplinaridade	
23.2	Interdisciplinaridade em Ivani Fazenda	
23.3	Integração entre áreas do conhecimento	

23.4	Projetos interdisciplinares	
23.5	Temas geradores	
23.6	Planejamento coletivo	
23.7	Superação da fragmentação do conhecimento	
23.8	Contextualização das aprendizagens	
23.9	Transdisciplinaridade e multidisciplinaridade	
23.10	Interdisciplinaridade na prática escolar	
24	Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem	178
24.1	Relações entre psicologia e educação	
24.2	Teorias comportamentalistas	
24.3	Teorias cognitivistas	
24.4	Teorias humanistas	
24.5	Teorias socioculturais	
24.6	Aprendizagem por descoberta	
24.7	Aprendizagem significativa	
24.8	Motivação para aprender	
24.9	Afetividade e aprendizagem	
24.10	Implicações das teorias para a prática docente	
25	Construtivismo e Psicogênese da Língua Escrita	15
25.1	Fundamentos do construtivismo	
25.2	Construção ativa do conhecimento	
25.3	Conflito cognitivo	
25.4	Conhecimentos prévios	
25.5	Hipóteses de escrita	
25.6	Níveis de desenvolvimento da escrita	
25.7	Intervenção pedagógica	
25.8	Ambiente alfabetizador	
25.9	Erro construtivo	
25.10	Contribuições de Emília Ferreiro	
26	Tendências Pedagógicas na Educação Brasileira	192
26.1	Tendências pedagógicas liberais	
26.2	Pedagogia tradicional	
26.3	Pedagogia renovada progressivista	
26.4	Pedagogia renovada não diretiva	
26.5	Tecnicismo educacional	

26.6	Tendências pedagógicas progressistas	
26.7	Pedagogia libertadora	
26.8	Pedagogia libertária	
26.9	Pedagogia crítico-social dos conteúdos	
26.10	Tendências pedagógicas em Dermeval Saviani	
27	Legislação Educacional Brasileira	199
27.1	Constituição da República Federativa do Brasil e educação	
27.2	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
27.3	Estatuto da Criança e do Adolescente	
27.4	Plano Nacional de Educação	
27.5	Diretrizes Curriculares Nacionais	
27.6	Base Nacional Comum Curricular	
27.7	Educação Infantil na legislação brasileira	
27.8	Ensino fundamental nos anos iniciais	
27.9	Direito à educação	
27.10	Princípios e fins da educação nacional	
27.11	Gestão democrática e valorização dos profissionais da educação	
28	Políticas Públicas Educacionais	207
28.1	Conceito de políticas públicas	
28.2	Direito à educação e políticas sociais	
28.3	Acesso, permanência e qualidade	
28.4	Financiamento da educação	
28.5	Valorização dos profissionais da educação	
28.6	Políticas para a Educação Infantil	
28.7	Políticas de alfabetização	
28.8	Educação inclusiva	
28.9	Avaliações externas	
28.10	Regime de colaboração entre os entes federativos	
29	Projeto Político-Pedagógico	16
29.1	Conceito e finalidade do Projeto Político-Pedagógico	
29.2	Dimensão política e pedagógica	
29.3	Construção coletiva	
29.4	Diagnóstico da realidade escolar	
29.5	Princípios e objetivos da escola	
29.6	Organização curricular	

29.7 Metas e ações pedagógicas

29.8 Participação da comunidade

29.9 Acompanhamento e avaliação do projeto

29.10 Articulação entre Projeto Político-Pedagógico e planejamento

30 Tecnologias Educacionais

18

30.1 Tecnologias no processo de ensino e aprendizagem

30.2 Recursos digitais e não digitais

30.3 Cultura digital na escola

30.4 Uso pedagógico da internet

30.5 Objetos digitais de aprendizagem

30.6 Tecnologias assistivas

30.7 Educação midiática

30.8 Planejamento de atividades com tecnologia

30.9 Segurança, ética e cidadania digital

30.10 Inclusão e acesso às tecnologias

31 Síntese da Prática Profissional Docente

228

31.1 Identidade e profissionalização docente

31.2 Ética profissional

31.3 Compromisso social do professor

31.4 Observação e registro da prática

31.5 Reflexão sobre a ação pedagógica

31.6 Formação continuada

31.7 Trabalho coletivo na escola

31.8 Relação afetiva e humanizada com as crianças

31.9 Articulação entre teoria e prática

31.10 Planejamento, intervenção e avaliação como dimensões integradas

Você está na **Pedagoflix** e inicia um material elaborado para fortalecer sua preparação para o cargo de Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais em Altos, no Piauí. 📖 ✨ Este Ebook reúne conhecimentos profissionais e pedagógicos essenciais para compreender a criança, organizar o trabalho docente e atuar de forma ética, inclusiva e comprometida com a aprendizagem. 👩👧👦

A abordagem é **intensiva, objetiva e organizada por temas**, permitindo que você avance dos fundamentos teóricos às implicações para a prática profissional. 🧩 Cada capítulo sistematiza conceitos, autores, princípios e dimensões do cotidiano escolar, favorecendo a revisão de conteúdos como desenvolvimento infantil, planejamento, alfabetização, letramento, ludicidade, linguagem, matemática, ciências, psicomotricidade e educação socioemocional. 🎨



Você também encontrará conteúdos sobre avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento, currículo, didática, pedagogia crítica, gestão democrática, interdisciplinaridade, psicologia da educação, construtivismo, tendências pedagógicas, legislação educacional, políticas públicas, Projeto Político-Pedagógico e tecnologias educacionais. ⚖️ 🏠 💻 Os estudos de Piaget, Vygotsky, Wallon, Libâneo, Paulo Freire, Emília Ferreiro, Jussara Hoffmann, Ivani Fazenda e Dermeval Saviani orientam pontos fundamentais desta preparação.

Ao longo da leitura, mantenha uma postura ativa: relacione teoria e prática, observe as conexões entre os temas e reconheça o papel do professor na construção de experiências significativas para as crianças. 🌱 🍷 Com organização e constância, você poderá consolidar uma visão ampla da **prática profissional docente**, articulando planejamento, intervenção, acompanhamento, inclusão e relação humanizada com a comunidade escolar. ✅

Teorias do Desenvolvimento Infantil

Desenvolvimento cognitivo em Jean Piaget



Piaget compreende a criança como sujeito ativo, que constrói conhecimentos na interação com o meio. O desenvolvimento cognitivo ocorre por **assimilação**, incorporação do novo aos esquemas existentes, e **acomodação**, modificação desses esquemas. ⚙️ O equilíbrio entre ambos favorece novas aprendizagens.

Os estágios são: sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal. Na infância, experiências 🧩 concretas, brincadeiras, exploração, comparação e resolução de problemas promovem raciocínio, autonomia e construção progressiva de

conceitos.

Questão 1. (Pedagogoflix 2026) Uma criança modifica sua forma de organizar objetos após perceber que seu esquema anterior não explica uma nova situação. Segundo Piaget, isso caracteriza:

- a) acomodação, pois modifica esquemas diante da nova experiência.
- b) assimilação, pois incorpora o novo sem alterar esquemas.
- c) imitação, pois repete uma ação observada.
- d) maturação, pois aprende sem interação com o meio.
- e) equilíbrio, pois elimina os conhecimentos anteriores.

Resposta: a

A acomodação ocorre quando a criança altera seus esquemas cognitivos para compreender uma experiência nova. A assimilação, por sua vez, incorpora o novo aos esquemas já existentes.

Desenvolvimento sociocultural em Lev Vygotsky

Vygotsky compreende o desenvolvimento como processo **sociocultural**: a criança aprende nas interações com adultos, pares e cultura. A linguagem é mediadora do pensamento ✦; instrumentos e signos ampliam capacidades.

Na **Zona de Desenvolvimento Proximal**, o professor oferece apoio temporário, desafios possíveis e colaboração, conduzindo a criança do que realiza com ajuda ao que faz autonomamente. Brincadeiras de faz de conta favorecem autorregulação, imaginação e convivência ●.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Segundo Vygotsky, uma prática coerente com a Zona de Desenvolvimento Proximal é:

- a) Propor tarefas que a criança já realiza sozinha, sem interação.
- b) Evitar brincadeiras de faz de conta para priorizar conteúdos formais.
- c) Oferecer apoio temporário e desafios possíveis até a realização autônoma.
- d) Considerar a linguagem apenas como meio de comunicação, sem relação com o pensamento.
- e) Priorizar atividades individuais, pois os pares não influenciam a aprendizagem.

Resposta: c

Na Zona de Desenvolvimento Proximal, o professor medeia a aprendizagem com apoio temporário, colaboração e desafios que a criança consegue superar progressivamente.

Desenvolvimento afetivo e psicomotor em Henri Wallon

Wallon integra **afetividade, movimento e cognição** no desenvolvimento infantil. A emoção é inicialmente corporal e orienta vínculos sociais. A psicomotricidade manifesta-se em gestos, postura, equilíbrio e coordenação. ● O educador deve acolher emoções, propor brincadeiras motoras, dança e jogos cooperativos, respeitando ritmos individuais. Assim, corpo e afetos favorecem autonomia, linguagem, aprendizagem e convivência. ✦

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Segundo Wallon, qual prática pedagógica integra adequadamente afetividade e psicomotricidade?

- a) Priorizar exercícios repetitivos, evitando manifestações emocionais.
- b) Acolher emoções e propor brincadeiras motoras e jogos cooperativos, respeitando ritmos individuais.
- c) Separar atividades corporais das experiências de aprendizagem.
- d) Focar exclusivamente na coordenação motora fina para acelerar a alfabetização.

e) Evitar danças e movimentos corporais para manter a disciplina.

Resposta: b

Para Wallon, afetividade, movimento e cognição são integrados. O acolhimento das emoções e as atividades motoras cooperativas favorecem autonomia, linguagem, aprendizagem e convivência.

Estágios do desenvolvimento infantil

🧒 O desenvolvimento infantil ocorre de modo integrado: cognitivo, afetivo, motor e social. Para Piaget, passa pelos estágios sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.

🧠 Vygotsky destaca a aprendizagem mediada pela cultura, linguagem e interação com adultos e pares, especialmente na zona de desenvolvimento proximal.

💖 Wallon enfatiza a alternância entre emoção, movimento e inteligência. O professor observa ritmos individuais, propõe desafios acessíveis e organiza experiências lúdicas, inclusivas e significativas. ✦

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Uma proposta coerente com Piaget, Vygotsky e Wallon é aquela em que o professor:

- a) prioriza exercícios repetitivos, independentemente dos ritmos infantis.
- b) organiza experiências lúdicas e significativas, com desafios acessíveis e interação mediada.
- c) separa emoção, movimento e inteligência para avaliar cada dimensão isoladamente.
- d) espera a criança amadurecer sem interferir em sua aprendizagem.
- e) substitui as interações entre pares por atividades exclusivamente individuais.

Resposta: b

A alternativa correta integra desafios adequados, mediação social, ludicidade e consideração das dimensões afetiva, motora, cognitiva e social do desenvolvimento.

Interação entre maturação, aprendizagem e desenvolvimento

✦ **Maturação** corresponde às possibilidades biológicas da criança; **aprendizagem** resulta das experiências, relações e mediações; **desenvolvimento** integra dimensões cognitivas, afetivas, sociais e motoras. 🌱

Em Piaget, a maturação favorece estruturas cognitivas, mas a ação sobre o meio é indispensável. Em Vygotsky, a aprendizagem mediada impulsiona o desenvolvimento, sobretudo na Zona de Desenvolvimento Proximal. Para Wallon, emoção, movimento e contexto social constituem a pessoa. 🌱 Assim, o professor observa ritmos, propõe desafios possíveis e valoriza interações significativas.

Questão 5. (Pedagogoflix 2026) Uma criança realiza uma tarefa mais complexa com apoio do professor e dos colegas. Essa situação expressa principalmente a ideia de que

- a) a maturação biológica, por si só, determina o desenvolvimento.
- b) a aprendizagem mediada pode impulsionar o desenvolvimento na Zona de Desenvolvimento Proximal.
- c) o desenvolvimento ocorre apenas pela repetição individual de atividades.
- d) emoção e movimento não interferem na constituição da pessoa.
- e) o professor deve propor somente tarefas já dominadas pela criança.

Resposta: b

Para Vygotsky, a mediação de adultos e pares possibilita que a criança realize ações ainda não alcançadas autonomamente, impulsionando seu desenvolvimento.

Implicações das teorias para a prática docente

★ Piaget orienta propostas adequadas ao estágio cognitivo, com exploração, ação e resolução de problemas. Vygotsky destaca mediação docente, interação e Zona de Desenvolvimento Proximal. Wallon integra afetividade, movimento e cognição.

✦ O professor observa, registra e intervém sem antecipar respostas, organiza brincadeiras cooperativas e ambientes desafiadores, respeita ritmos e valoriza a diversidade. A aprendizagem ocorre com vínculo, linguagem, corpo e participação ativa. 🌱

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) Uma prática coerente com Piaget, Vygotsky e Wallon é:

- a) Padronizar tarefas e antecipar as respostas para garantir êxito.
- b) Priorizar apenas conteúdos cognitivos, evitando movimento e afetividade.
- c) Organizar situações desafiadoras e cooperativas, mediando aprendizagens e respeitando ritmos.
- d) Aplicar atividades idênticas, independentemente das interações entre as crianças.
- e) Substituir brincadeiras por exercícios repetitivos e individuais.

Resposta: c

A alternativa integra desafios adequados, mediação docente, cooperação, respeito aos ritmos e participação ativa, articulando cognição, interação, afetividade e movimento.

PEDAGO
FLIX