PEDAGOFLIX

PEDAGOFLIX
E-BOOKS

2026

Curso Intensivo

Porto Velho - RO

Ensino Superior

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

631
QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

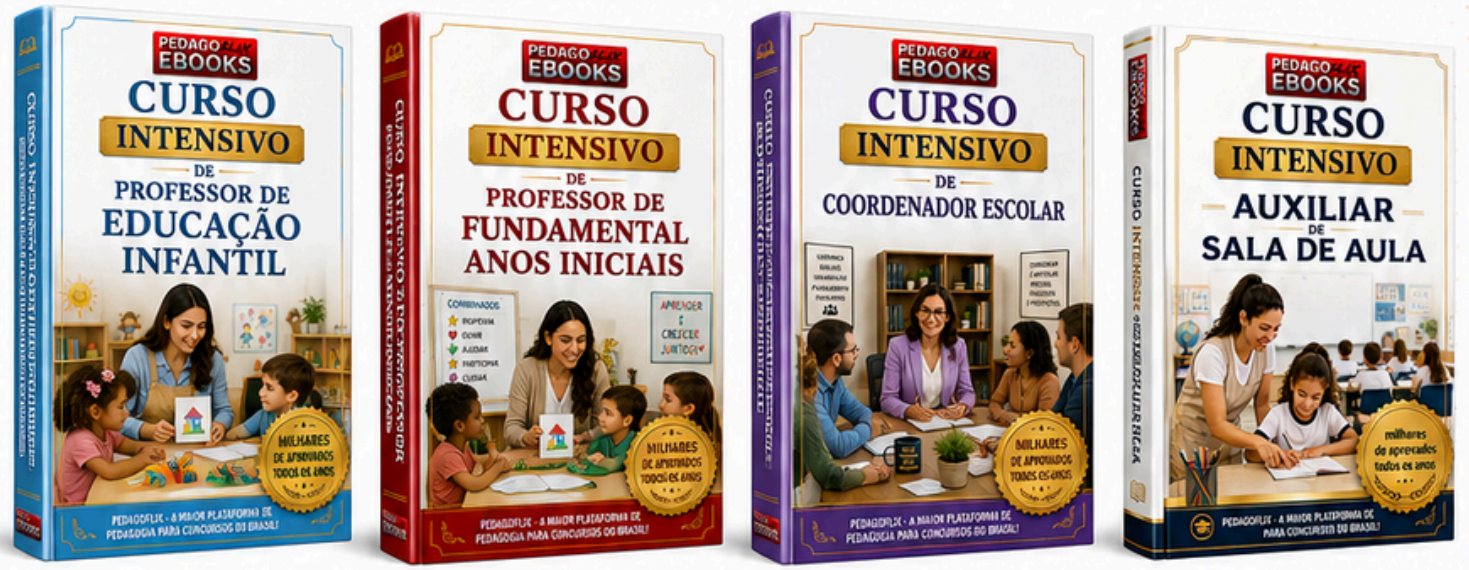
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

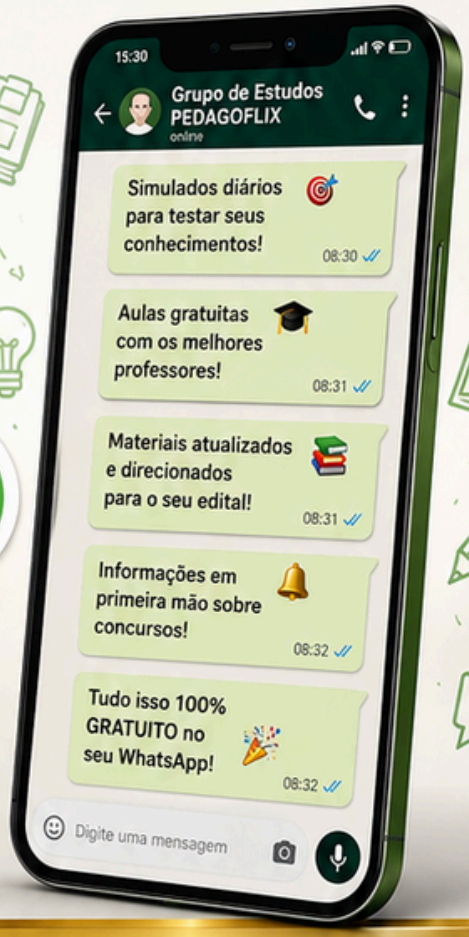
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de um **Ebook Intensivo** elaborado para apoiar sua preparação para o concurso da Secretaria de Educação do Município de Porto Velho, conforme o Edital nº 24/2026. ✦ A **Pedagoflix** reuniu, em um único Ebook, os conteúdos de Língua Portuguesa, Raciocínio Lógico, Conhecimentos Gerais e Atualidades, além de uma abordagem ampla e organizada da Legislação Educacional, com foco nos temas previstos para o ensino superior. 📚

A proposta é favorecer uma revisão objetiva, progressiva e conectada ao edital. Você encontrará conceitos essenciais, relações entre conteúdos, pontos de atenção e organização temática para compreender cada assunto com mais segurança. ✓ O percurso começa pela leitura e interpretação textual, gêneros, variação linguística, argumentação, gramática, sintaxe, concordância, regência, crase, pontuação, ortografia e acentuação; avança pelos fundamentos numéricos, proporcionalidade, equações, lógica, conjuntos, sequências, análise combinatória e probabilidade. 🔎

Nos conhecimentos gerais, o Ebook contempla a história, a geografia, a economia, a cultura, a organização político-administrativa e a realidade socioambiental de Porto Velho e Rondônia, sem deixar de lado Brasil, mundo, cidadania, símbolos oficiais e atualidades dos últimos cinco anos. 🌎 Também destaca a importância do acompanhamento de notícias e informações institucionais do Município, especialmente as divulgadas no site oficial da Prefeitura de Porto Velho. ⚑

A legislação educacional recebe atenção especial: você estudará os arts. 205 a 214 da Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei Brasileira de Inclusão, as Diretrizes Curriculares Nacionais, a Base Nacional Comum Curricular, o Plano Nacional de Educação, o piso do magistério, o Fundeb, as etapas e modalidades da educação básica, o Plano Municipal de Educação e o Estatuto do Magistério Público de Porto Velho. ◈ Ao final, a revisão integrada ajudará você a retomar conteúdos, comparar normas, analisar erros e consolidar sua preparação até a prova.

Sumário

1 Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos 29
- **1.1** Leitura e compreensão global de textos
- **1.2** Identificação de informações explícitas e implícitas
- **1.3** Inferência de sentidos
- **1.4** Tema, finalidade e estrutura textual
- **1.5** Relação entre título, ideias principais e ideias secundárias
- **1.6** Fato, opinião, pressuposto e subentendido
- **1.7** Intertextualidade
- **1.8** Recursos expressivos e efeitos de sentido
- **1.9** Compreensão de textos verbais, não verbais e multissemióticos

2 Gêneros e Tipos Textuais 38
- **2.1** Gêneros textuais e suas características
- **2.2** Tipos textuais: narração, descrição, dissertação, exposição e injunção
- **2.3** Estrutura e finalidade dos principais gêneros
- **2.4** Adequação da linguagem ao gênero e à situação comunicativa
- **2.5** Texto literário e texto não literário
- **2.6** Gêneros presentes na comunicação oficial, jornalística, acadêmica e cotidiana

3 Variação Linguística e Discursos 44
- **3.1** Variação linguística histórica, regional, social, situacional e profissional
- **3.2** Norma-padrão e variedades linguísticas
- **3.3** Preconceito linguístico
- **3.4** Adequação linguística
- **3.5** Discurso direto
- **3.6** Discurso indireto
- **3.7** Discurso indireto livre
- **3.8** Transformação entre modalidades de discurso
- **3.9** Marcas linguísticas de autoria e de vozes no texto

4 Coerência, Coesão e Argumentação 53
- **4.1** Coerência textual
- **4.2** Coesão referencial e sequencial
- **4.3** Conectores e operadores argumentativos

4.4 Anáfora, catáfora e elipse
4.5 Substituição, repetição e retomada lexical
4.6 Progressão temática
4.7 Relações de causa, consequência, condição, concessão, oposição, conclusão e finalidade
4.8 Estratégias argumentativas
4.9 Tese, argumentos, contra-argumentos e conclusão
4.10 Tipos de argumentos
4.11 Modalização e marcas de posicionamento
5 Formação e Estrutura das Palavras 64
5.1 Estrutura dos vocábulos
5.2 Radical, afixos, desinências e vogal temática
5.3 Derivação prefixal, sufixal, parassintética, regressiva e imprópria
5.4 Composição por justaposição e aglutinação
5.5 Hibridismo, abreviação, sigla, acrônimo e neologismo
5.6 Família de palavras
5.7 Relações entre estrutura e sentido
6 Classes de Palavras 70
6.1 Substantivos: classificação, flexão e emprego
6.2 Adjetivos: classificação, flexão e locuções adjetivas
6.3 Artigos: definidos e indefinidos
6.4 Pronomes: pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos
6.5 Numerais: classificação e emprego
6.6 Verbos: estrutura, classificação, flexão e emprego
6.7 Advérbios e locuções adverbiais
6.8 Preposições e locuções prepositivas
6.9 Conjunções coordenativas e subordinativas
6.10 Interjeições
6.11 Palavras denotativas
6.12 Valor semântico das classes de palavras no texto
7 Verbos: Flexão, Conjugação e Vozes 82
7.1 Modos indicativo, subjuntivo e imperativo
7.2 Tempos verbais simples e compostos
7.3 Formas nominais do verbo

7.4 Verbos regulares, irregulares, anômalos, defectivos e abundantes
7.5 Locuções verbais
7.6 Correlação entre modos e tempos verbais
7.7 Emprego dos tempos e modos verbais
7.8 Voz ativa, passiva e reflexiva
7.9 Conversão entre vozes verbais
7.10 Valor semântico dos tempos e modos
8 Sintaxe da Oração e do Período 92
8.1 Frase, oração e período
8.2 Termos essenciais da oração
8.3 Sujeito e classificação do sujeito
8.4 Predicado e classificação do predicado
8.5 Predicativo do sujeito e do objeto
8.6 Termos integrantes da oração
8.7 Objeto direto e objeto indireto
8.8 Complemento nominal
8.9 Agente da passiva
8.10 Termos acessórios da oração
8.11 Adjunto adnominal, adjunto adverbial e aposto
8.12 Vocativo
8.13 Período simples e período composto
8.14 Coordenação e orações coordenadas
8.15 Subordinação e orações subordinadas
8.16 Orações substantivas, adjetivas e adverbiais
8.17 Orações reduzidas
8.18 Aspectos sintáticos e semânticos
9 Concordância, Regência e Pronomes Relativos 109
9.1 Concordância verbal
9.2 Casos gerais e casos especiais de concordância verbal
9.3 Concordância nominal
9.4 Casos especiais de concordância nominal
9.5 Regência verbal
9.6 Regência nominal
9.7 Transitividade verbal
9.8 Emprego de preposições exigidas por verbos e nomes

9.9 Pronomes relativos
9.10 Emprego de que, quem, o qual, cujo, onde e quanto
9.11 Regência e concordância em construções com pronomes relativos
9.12 Ambiguidade decorrente de problemas de regência e concordância
10 Colocação Pronominal e Crase 120
10.1 Pronomes pessoais oblíquos átonos
10.2 Próclise, mesóclise e ênclise
10.3 Fatores de atração pronominal
10.4 Colocação pronominal em locuções verbais
10.5 Regras de colocação na norma-padrão
10.6 Crase: conceito e condições de ocorrência
10.7 Casos obrigatórios de crase
10.8 Casos facultativos de crase
10.9 Casos proibidos de crase
10.10 Crase diante de pronomes, nomes próprios e locuções
10.11 Crase em expressões indicativas de tempo, modo e lugar
11 Pontuação, Ortografia e Acentuação 130
11.1 Vírgula em estruturas coordenadas e subordinadas
11.2 Pontuação entre termos da oração
11.3 Ponto, ponto e vírgula, dois-pontos e travessão
11.4 Parênteses, aspas e reticências
11.5 Pontuação e mudança de sentido
11.6 Ortografia oficial
11.7 Emprego de letras
11.8 Uso do hífen
11.9 Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa
11.10 Acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas
11.11 Acentuação de monossílabos tônicos
11.12 Acentuação de hiatos e ditongos
11.13 Acentuação diferencial
11.14 Emprego de formas homônimas e parônimas
12 Raciocínio Lógico: Conjuntos Numéricos e Operações 142
12.1 Números naturais, inteiros, racionais e reais
12.2 Representação dos conjuntos numéricos
12.3 Operações fundamentais

12.4 Propriedades das operações
12.5 Potenciação e propriedades das potências
12.6 Radiciação e propriedades dos radicais
12.7 Números decimais
12.8 Valor absoluto
12.9 Expressões numéricas
12.10 Propriedades do conjunto dos números naturais
12.11 Decomposição em fatores primos
12.12 Múltiplos e divisores
12.13 Critérios de divisibilidade
12.14 Máximo divisor comum
12.15 Mínimo múltiplo comum
13 Razões, Proporções, Regra de Três e Porcentagem 155
13.1 Razão e seus significados
13.2 Proporção e propriedades
13.3 Grandezas diretamente proporcionais
13.4 Grandezas inversamente proporcionais
13.5 Regra de três simples
13.6 Regra de três composta
13.7 Porcentagem
13.8 Aumentos e descontos percentuais
13.9 Porcentagens sucessivas
13.10 Problemas financeiros e cotidianos
14 Grandezas, Medidas e Médias 164
14.1 Grandezas e unidades de medida
14.2 Medidas de quantidade
14.3 Medidas de tempo
14.4 Medidas de comprimento
14.5 Medidas de capacidade
14.6 Medidas de massa
14.7 Conversão de unidades
14.8 Média aritmética simples
14.9 Média aritmética ponderada
14.10 Resolução de problemas com médias e medidas
15 Equações, Sistemas e Função do Primeiro Grau 173

15.1 Equações do primeiro grau
15.2 Princípios de equivalência
15.3 Resolução de problemas com equações
15.4 Sistemas de equações do primeiro grau
15.5 Métodos de resolução de sistemas
15.6 Interpretação de problemas envolvendo sistemas
15.7 Função do primeiro grau
15.8 Lei de formação, domínio e imagem
15.9 Coeficientes angular e linear
15.10 Representação gráfica
15.11 Crescimento e decrescimento
15.12 Aplicações em problemas cotidianos

16 Lógica Matemática e Proposições 184
16.1 Proposições simples e compostas
16.2 Princípios da lógica clássica
16.3 Valor lógico de uma proposição
16.4 Conectivos lógicos
16.5 Negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional
16.6 Tabelas-verdade
16.7 Tautologia, contradição e contingência
16.8 Negação de proposições simples e compostas
16.9 Equivalências lógicas
16.10 Implicações lógicas
16.11 Leis de De Morgan
16.12 Quantificadores universal e existencial
16.13 Negação de proposições quantificadas

17 Argumentação e Diagramas Lógicos 196
17.1 Premissas e conclusões
17.2 Argumentos dedutivos e indutivos
17.3 Inferências
17.4 Validade e invalidade de argumentos
17.5 Silogismos
17.6 Análise de argumentos por tabelas-verdade
17.7 Argumentos condicionais
17.8 Diagramas lógicos

17.9 Relações entre conjuntos em diagramas
17.10 Resolução de problemas de argumentação
18 Teoria dos Conjuntos 206
18.1 Notação e representação de conjuntos
18.2 Elementos e relação de pertinência
18.3 Igualdade de conjuntos
18.4 Inclusão e subconjuntos
18.5 Conjunto unitário
18.6 Conjunto vazio
18.7 Conjunto universo
18.8 Conjunto das partes
18.9 Conjuntos finitos e infinitos
18.10 União, interseção, diferença e complementar
18.11 Diagramas de Venn
18.12 Problemas envolvendo operações com conjuntos
19 Sequências, Associação e Verdades e Mentiras 216
19.1 Sequências numéricas
19.2 Sequências com letras e palavras
19.3 Sequências com figuras
19.4 Identificação de padrões
19.5 Progressões e regularidades
19.6 Problemas de associação lógica
19.7 Tabelas de associação
19.8 Problemas de verdades e mentiras
19.9 Análise de declarações contraditórias
19.10 Estratégias de resolução de problemas sequenciais
20 Análise Combinatória e Probabilidade 225
20.1 Princípio fundamental da contagem
20.2 Fatorial
20.3 Arranjos simples
20.4 Permutações simples e com repetição
20.5 Combinações simples
20.6 Problemas de agrupamento e ordenação
20.7 Experimento aleatório
20.8 Espaço amostral

20.9 Evento
20.10 Probabilidade em espaços amostrais finitos
20.11 Probabilidade do evento complementar
20.12 União e interseção de eventos
20.13 Resolução de problemas combinatórios e probabilísticos
21 Conhecimentos Gerais: Porto Velho e Rondônia 237
21.1 Formação histórica de Porto Velho
21.2 Origem e desenvolvimento do Município
21.3 Estrada de Ferro Madeira-Mamoré
21.4 Ciclos econômicos e ocupação territorial
21.5 Criação e formação do Estado de Rondônia
21.6 Organização político-administrativa de Porto Velho
21.7 Distritos e comunidades do Município
21.8 Aspectos geográficos e territoriais
21.9 Limites municipais e localização regional
21.10 População, demografia e indicadores sociais
21.11 Aspectos físicos: relevo, clima, hidrografia, vegetação e solo
21.12 Economia municipal e estadual
21.13 Agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços
21.14 Infraestrutura, transporte e logística
21.15 Cultura, patrimônio histórico e manifestações populares
21.16 Aspectos educacionais e de saúde
21.17 Realidade socioambiental de Porto Velho e Rondônia
21.18 Organização e informações institucionais do Município
22 Conhecimentos Gerais: Brasil e Mundo 255
22.1 Formação histórica e organização política do Brasil
22.2 Divisão regional e aspectos geográficos brasileiros
22.3 População e indicadores sociais
22.4 Economia brasileira
22.5 Federação e organização dos Poderes
22.6 Aspectos históricos, geográficos, econômicos, sociais e políticos mundiais
22.7 Organizações internacionais
22.8 Conflitos e relações internacionais
22.9 Globalização
22.10 Mudanças climáticas e sustentabilidade

22.11 Desenvolvimento científico e tecnológico
22.12 Saúde pública e qualidade de vida
22.13 Cultura, arte, religião e diversidade social
23 Atualidades dos Últimos Cinco Anos 269
23.1 Fatos políticos municipais, estaduais, nacionais e internacionais
23.2 Fatos econômicos e sociais recentes
23.3 Educação e políticas públicas
23.4 Saúde pública e epidemias
23.5 Meio ambiente, mudanças climáticas e eventos extremos
23.6 Segurança pública e justiça
23.7 Ciência, tecnologia e inovação
23.8 Transformação digital e inteligência artificial
23.9 Energia, infraestrutura e desenvolvimento regional
23.10 Esportes, turismo e cultura
23.11 Direitos humanos e cidadania
23.12 Notícias divulgadas pela mídia nacional e internacional
23.13 Acompanhamento do site oficial da Prefeitura de Porto Velho
24 Cidadania e Símbolos Oficiais 282
24.1 Conceito de cidadania
24.2 Direitos civis, políticos e sociais
24.3 Deveres individuais e coletivos
24.4 Participação social e controle social
24.5 Democracia e Estado de Direito
24.6 Direitos humanos
24.7 Símbolos nacionais
24.8 Símbolos do Estado de Rondônia
24.9 Símbolos do Município de Porto Velho
24.10 Ética, respeito à diversidade e convivência social
25 Constituição Federal: Educação 292
25.1 Educação como direito de todos e dever do Estado e da família
25.2 Princípios do ensino
25.3 Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento
25.4 Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas
25.5 Gratuidade do ensino público
25.6 Valorização dos profissionais da educação

25.7 Gestão democrática do ensino público
25.8 Garantia de padrão de qualidade
25.9 Piso salarial profissional nacional
25.10 Autonomia universitária
25.11 Deveres do Estado com a educação
25.12 Educação básica obrigatória e gratuita
25.13 Atendimento educacional especializado
25.14 Educação infantil
25.15 Ensino noturno regular
25.16 Programas suplementares de educação
25.17 Regime de colaboração entre os entes federativos
25.18 Organização dos sistemas de ensino
25.19 Financiamento da educação
25.20 Vinculação constitucional de receitas
25.21 Plano Nacional de Educação
25.22 Análise dos artigos 205 a 214 e alterações constitucionais
26 Estatuto da Criança e do Adolescente 314
26.1 Lei Federal nº 8.069, de 1990, e alterações
26.2 Doutrina da proteção integral
26.3 Conceitos de criança e adolescente
26.4 Direitos fundamentais
26.5 Direito à vida e à saúde
26.6 Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade
26.7 Direito à convivência familiar e comunitária
26.8 Direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer
26.9 Direito à profissionalização e à proteção no trabalho
26.10 Prevenção e proteção contra violências
26.11 Acesso e permanência na escola
26.12 Deveres do Estado na oferta educacional
26.13 Direitos dos pais ou responsáveis
26.14 Dever de comunicação de maus-tratos
26.15 Atuação do Conselho Tutelar
26.16 Medidas de proteção
26.17 Ato infracional e medidas socioeducativas
26.18 Responsabilidade das instituições de ensino

26.19 Infrações administrativas
26.20 Crimes contra crianças e adolescentes
26.21 Alterações legislativas relevantes
27 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 335
27.1 Lei Federal nº 9.394, de 1996, e alterações
27.2 Princípios e fins da educação nacional
27.3 Direito à educação e dever de educar
27.4 Organização da educação nacional
27.5 Regime de colaboração
27.6 Competências da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios
27.7 Níveis e modalidades de educação e ensino
27.8 Educação básica
27.9 Educação infantil
27.10 Ensino fundamental
27.11 Ensino médio
27.12 Educação profissional e tecnológica
27.13 Educação superior
27.14 Educação de jovens e adultos
27.15 Educação especial
27.16 Educação bilíngue de surdos
27.17 Educação do campo
27.18 Educação escolar indígena
27.19 Educação escolar quilombola
27.20 Educação a distância
27.21 Profissionais da educação
27.22 Formação inicial e continuada
27.23 Valorização profissional
27.24 Gestão democrática
27.25 Currículos e organização escolar
27.26 Avaliação e rendimento escolar
27.27 Calendário escolar e carga horária
27.28 Recursos financeiros
27.29 Padrões mínimos de qualidade
27.30 Ensino religioso
27.31 História e cultura afro-brasileira, africana e indígena

27.32 Educação ambiental, direitos humanos e temas contemporâneos
27.33 Alterações recentes da legislação educacional
28 Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência 369
28.1 Lei Federal nº 13.146, de 2015, e alterações
28.2 Conceito de pessoa com deficiência
28.3 Avaliação biopsicossocial
28.4 Princípios e direitos fundamentais
28.5 Direito à igualdade e à não discriminação
28.6 Acessibilidade e desenho universal
28.7 Barreiras arquitetônicas, comunicacionais, tecnológicas e atitudinais
28.8 Tecnologia assistiva
28.9 Direito à educação inclusiva
28.10 Sistema educacional inclusivo em todos os níveis
28.11 Atendimento educacional especializado
28.12 Adaptações razoáveis
28.13 Recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva
28.14 Profissionais de apoio escolar
28.15 Educação bilíngue e Língua Brasileira de Sinais
28.16 Participação da família e da comunidade
28.17 Direito à saúde, ao trabalho, à cultura, ao esporte e ao lazer
28.18 Capacidade civil e tomada de decisão apoiada
28.19 Crimes e infrações contra a pessoa com deficiência
29 Educação Especial na Perspectiva Inclusiva 388
29.1 Fundamentos da educação inclusiva
29.2 Diferença entre integração e inclusão
29.3 Público da educação especial
29.4 Deficiência física, intelectual, visual, auditiva e múltipla
29.5 Transtorno do espectro autista
29.6 Altas habilidades ou superdotação
29.7 Atendimento educacional especializado
29.8 Sala de recursos multifuncionais
29.9 Estudo de caso e plano de atendimento
29.10 Acessibilidade curricular
29.11 Desenho universal para aprendizagem
29.12 Adaptações razoáveis e estratégias pedagógicas

29.13 Avaliação inclusiva
29.14 Profissionais de apoio
29.15 Articulação entre escola, família e rede de proteção
29.16 Barreiras à aprendizagem e à participação
30 Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica 404
30.1 Princípios gerais das Diretrizes Curriculares Nacionais
30.2 Educação como direito social
30.3 Currículo, cultura e diversidade
30.4 Organização da educação básica
30.5 Educação infantil
30.6 Ensino fundamental
30.7 Ensino médio
30.8 Educação de jovens e adultos
30.9 Educação especial
30.10 Educação do campo
30.11 Educação escolar indígena
30.12 Educação escolar quilombola
30.13 Educação profissional e tecnológica
30.14 Educação em direitos humanos
30.15 Educação ambiental
30.16 Educação para as relações étnico-raciais
30.17 Avaliação da aprendizagem
30.18 Gestão democrática e participação da comunidade
30.19 Articulação entre etapas e modalidades
31 Base Nacional Comum Curricular 423
31.1 Fundamentos e estrutura da Base Nacional Comum Curricular
31.2 Competências gerais da educação básica
31.3 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
31.4 Campos de experiências da educação infantil
31.5 Competências específicas e habilidades
31.6 Áreas do conhecimento
31.7 Componentes curriculares
31.8 Organização do ensino fundamental
31.9 Organização do ensino médio
31.10 Transição entre etapas da educação básica

31.11 Educação integral e formação humana
31.12 Temas contemporâneos transversais
31.13 Cultura digital
31.14 Educação inclusiva e diversidade
31.15 Avaliação por competências e habilidades
31.16 Implementação da Base nos currículos locais
32 Plano Nacional de Educação 440
32.1 Lei Federal nº 15.388, de 2026
32.2 Finalidades e princípios do Plano Nacional de Educação
32.3 Diretrizes, metas e estratégias
32.4 Universalização do acesso e permanência escolar
32.5 Educação infantil
32.6 Ensino fundamental e ensino médio
32.7 Educação especial inclusiva
32.8 Alfabetização e aprendizagem
32.9 Educação em tempo integral
32.10 Educação profissional e tecnológica
32.11 Educação superior
32.12 Educação de jovens e adultos
32.13 Educação do campo, indígena e quilombola
32.14 Formação e valorização dos profissionais da educação
32.15 Gestão democrática
32.16 Financiamento e investimento público
32.17 Redução das desigualdades educacionais
32.18 Monitoramento e avaliação das metas
32.19 Regime de colaboração
32.20 Articulação entre o Plano Nacional, os planos estaduais e o plano municipal
33 Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério 460
33.1 Lei Federal nº 11.738, de 2008, e alterações
33.2 Conceito de profissionais do magistério público da educação básica
33.3 Piso salarial profissional nacional
33.4 Jornada de trabalho
33.5 Limite de dois terços da carga horária para interação com os educandos
33.6 Um terço da jornada para atividades extraclasse
33.7 Atualização anual do piso

33.8 Responsabilidade dos entes federativos
33.9 Planos de carreira e remuneração
33.10 Relação entre piso, vencimento básico e remuneração
33.11 Controle de constitucionalidade e entendimentos aplicáveis
34 Fundeb 472
34.1 Lei Federal nº 14.113, de 2020, e alterações
34.2 Finalidade e natureza do Fundo
34.3 Composição dos recursos
34.4 Distribuição dos recursos entre os entes federativos
34.5 Complementação da União
34.6 Valor anual por aluno
34.7 Educação básica pública e matrículas consideradas
34.8 Manutenção e desenvolvimento da educação básica
34.9 Aplicação mínima na remuneração dos profissionais da educação básica
34.10 Conceito de profissionais da educação básica
34.11 Despesas permitidas e despesas vedadas
34.12 Controle social e acompanhamento dos recursos
34.13 Conselhos de acompanhamento e controle social
34.14 Transparência e prestação de contas
34.15 Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica
34.16 Indicadores de atendimento, aprendizagem e redução de desigualdades
34.17 Alterações legislativas e regulamentação do Fundo
35 Valorização dos Profissionais da Educação 490
35.1 Formação inicial e formação continuada
35.2 Aperfeiçoamento profissional
35.3 Planos de carreira
35.4 Ingresso por concurso público
35.5 Progressão e promoção funcional
35.6 Remuneração e piso salarial
35.7 Jornada de trabalho
35.8 Atividades de planejamento e avaliação
35.9 Condições adequadas de trabalho
35.10 Saúde e segurança no trabalho
35.11 Gestão democrática e participação profissional
35.12 Avaliação profissional e desenvolvimento na carreira

35.13 Direitos, deveres e responsabilidades
35.14 Políticas de valorização e permanência dos profissionais
36 Educação Infantil 505
36.1 Conceito e finalidade da educação infantil
36.2 Creche e pré-escola
36.3 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
36.4 Interações e brincadeiras
36.5 Campos de experiências
36.6 Desenvolvimento integral da criança
36.7 Cuidado e educação como dimensões indissociáveis
36.8 Organização dos tempos, espaços e materiais
36.9 Avaliação sem finalidade de promoção
36.10 Articulação com a família e a comunidade
36.11 Transição para o ensino fundamental
36.12 Inclusão e respeito à diversidade
37 Ensino Fundamental e Ensino Médio 517
37.1 Finalidades e objetivos do ensino fundamental
37.2 Ensino fundamental de nove anos
37.3 Anos iniciais e anos finais
37.4 Alfabetização e letramento
37.5 Progressão das aprendizagens
37.6 Áreas do conhecimento e componentes curriculares
37.7 Finalidades e objetivos do ensino médio
37.8 Formação integral dos estudantes
37.9 Itinerários formativos e organização curricular
37.10 Projeto de vida
37.11 Preparação para a cidadania e para o trabalho
37.12 Avaliação, recuperação e progressão
37.13 Busca ativa e enfrentamento da evasão
37.14 Articulação entre ensino fundamental e ensino médio
38 Educação de Jovens e Adultos 531
38.1 Fundamentos e finalidade da educação de jovens e adultos
38.2 Público da modalidade
38.3 Direito à educação ao longo da vida
38.4 Organização curricular e flexibilidade

38.5 Saberes e experiências dos estudantes
38.6 Alfabetização de jovens e adultos
38.7 Avaliação e certificação
38.8 Articulação com educação profissional
38.9 Inclusão de estudantes trabalhadores
38.10 Busca ativa e permanência
38.11 Educação de jovens e adultos no sistema municipal
39 Educação do Campo, Indígena e Quilombola 542
39.1 Princípios da educação do campo
39.2 Identidade, cultura e modos de vida das populações do campo
39.3 Organização escolar e calendário diferenciado
39.4 Pedagogia da alternância
39.5 Educação escolar indígena
39.6 Bilinguismo e interculturalidade
39.7 Respeito às línguas, culturas e conhecimentos tradicionais
39.8 Educação escolar quilombola
39.9 Identidade e territorialidade quilombola
39.10 Educação para as relações étnico-raciais
39.11 Combate ao racismo e à discriminação
39.12 Participação das comunidades na gestão escolar
40 Educação Integral e Educação em Tempo Integral 554
40.1 Conceito de educação integral
40.2 Desenvolvimento multidimensional dos estudantes
40.3 Educação em tempo integral
40.4 Ampliação da jornada escolar
40.5 Integração entre currículo, cultura, esporte, ciência e tecnologia
40.6 Territórios educativos
40.7 Articulação intersetorial
40.8 Proteção social e desenvolvimento integral
40.9 Planejamento de atividades em jornada ampliada
40.10 Equidade e redução das desigualdades
40.11 Avaliação de políticas de educação integral
41 Educação Digital e Tecnologias na Educação 566
41.1 Cultura digital e cidadania digital
41.2 Uso pedagógico das tecnologias

41.3 Tecnologias digitais de informação e comunicação
41.4 Educação híbrida e educação a distância
41.5 Recursos educacionais digitais
41.6 Ambientes virtuais de aprendizagem
41.7 Pensamento computacional
41.8 Programação e robótica educacional
41.9 Inteligência artificial na educação
41.10 Segurança, privacidade e proteção de dados
41.11 Uso ético e responsável das tecnologias
41.12 Inclusão e acessibilidade digital
41.13 Desinformação e letramento midiático
42 Plano Municipal de Educação de Porto Velho 580
42.1 Fundamentos e objetivos do Plano Municipal de Educação
42.2 Diretrizes, metas e estratégias municipais
42.3 Diagnóstico educacional de Porto Velho
42.4 Educação infantil no Município
42.5 Ensino fundamental municipal
42.6 Educação especial e inclusão
42.7 Educação de jovens e adultos
42.8 Educação do campo, indígena e quilombola
42.9 Educação integral e em tempo integral
42.10 Formação e valorização dos profissionais
42.11 Gestão democrática da educação municipal
42.12 Financiamento e manutenção da educação
42.13 Busca ativa, acesso, permanência e aprendizagem
42.14 Monitoramento e avaliação do Plano
42.15 Participação social e conferências de educação
42.16 Articulação com o Plano Nacional e o Plano Estadual de Educação
43 Estatuto do Magistério Público do Município de Porto Velho 597
43.1 Lei Municipal nº 643, de 1986
43.2 Âmbito de aplicação e conceitos legais
43.3 Princípios do magistério público municipal
43.4 Quadro do magistério
43.5 Cargos, funções e classes
43.6 Ingresso no serviço público

43.7 Concurso público e estágio probatório
43.8 Nomeação, posse e exercício
43.9 Direitos e vantagens funcionais
43.10 Vencimentos e remuneração
43.11 Gratificações, adicionais e benefícios
43.12 Jornada de trabalho
43.13 Regime de dedicação e atividades extraclasse
43.14 Férias e recesso escolar
43.15 Licenças e afastamentos
43.16 Progressão, promoção e desenvolvimento na carreira
43.17 Lotação, remoção, transferência e relotação
43.18 Substituição e exercício de funções de direção e coordenação
43.19 Formação e aperfeiçoamento profissional
43.20 Deveres e responsabilidades do servidor do magistério
43.21 Proibições e condutas funcionais
43.22 Acumulação de cargos
43.23 Responsabilidade administrativa
43.24 Sindicância e processo administrativo disciplinar
43.25 Penalidades disciplinares
43.26 Direito de petição e recursos administrativos
43.27 Aposentadoria e demais direitos funcionais
43.28 Disposições gerais, transitórias e alterações posteriores
43.29 Compatibilização com a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e demais normas vigentes

44 Gestão Democrática e Organização da Educação Municipal 626

44.1 Princípios da gestão democrática
44.2 Participação da comunidade escolar
44.3 Conselho escolar
44.4 Projeto político-pedagógico
44.5 Autonomia pedagógica, administrativa e financeira
44.6 Gestão participativa
44.7 Planejamento educacional municipal
44.8 Articulação entre Secretaria de Educação e unidades escolares
44.9 Controle social das políticas educacionais
44.10 Transparência e prestação de contas

44.11 Avaliação institucional

44.12 Proteção integral e articulação com a rede de atendimento

45 Revisão Integrada e Preparação para a Prova 638

45.1 Mapeamento dos conteúdos do edital

45.2 Revisão dos conceitos fundamentais

45.3 Legislação seca e legislação comentada

45.4 Comparação entre Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

45.5 Quadros comparativos das etapas e modalidades da educação básica

45.6 Quadros de direitos, deveres, competências e responsabilidades

45.7 Jurisprudência e entendimentos relevantes em educação

45.8 Resolução de questões de língua portuguesa

45.9 Resolução de questões de raciocínio lógico

45.10 Resolução de questões de conhecimentos gerais e atualidades

45.11 Resolução de questões de legislação educacional

45.12 Simulados completos

45.13 Análise de erros

45.14 Revisões de vinte e quatro horas, sete dias e trinta dias

45.15 Atualização de leis, atos normativos e notícias até a data da prova

Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos

Leitura e compreensão global de textos



A compreensão global consiste em apreender o sentido predominante de um enunciado, identificando **tema**, finalidade comunicativa, ideias centrais, público-alvo e posicionamento do enunciador. Não se limita à localização de palavras: exige integrar informações explícitas e implícitas. 🔎

Em provas, a leitura inicial deve responder: **sobre o que se fala?** Qual problema, fato ou tese organiza as informações? O título, a fonte, o gênero textual e os elementos visuais funcionam como pistas relevantes. Uma notícia tende a informar; um editorial, defender ponto de vista; uma campanha, persuadir; uma crônica, produzir reflexão por meio de situações cotidianas. ✦

Estratégia prática: leia o texto integralmente; destaque repetições e conectores; formule, em uma frase, sua ideia nuclear; somente depois examine as alternativas.

- **Ideia principal:** informação que estrutura o conjunto.
- **Ideias secundárias:** explicam, exemplificam, contrastam ou comprovam a principal.
- **Inferência:** conclusão autorizada por pistas textuais, sem acréscimo imaginário.

⚠️ Evite alternativas que reproduzem trecho isolado, exageram afirmações ou contradizem a orientação geral. A resposta correta preserva a totalidade de sentido, inclusive relações de causa, oposição, conclusão e finalidade.

Questão 1. (Pedagoflix 2026) Leia: "A campanha convida moradores a separar resíduos recicláveis e informa que a medida reduz o volume enviado aos aterros." A ideia principal do enunciado é:

a) descrever as etapas de funcionamento dos aterros.
b) defender a separação de resíduos como forma de diminuir o descarte em aterros.
c) informar que todos os resíduos domésticos são recicláveis.

d) criticar os moradores que não conhecem a coleta seletiva.
e) explicar exclusivamente o destino final dos materiais recicláveis.

> **Resposta:** b
> O enunciado tem finalidade persuasiva: incentiva a separação de resíduos e apresenta a redução do envio aos aterros como justificativa.

Identificação de informações explícitas e implícitas

A informação **explícita** está declarada diretamente por palavras, expressões ou dados do enunciado. Sua identificação exige leitura atenta e localização objetiva: *quem* praticou a ação, *o que* ocorreu, *onde*, *quando*, *como* e *por quê*. ♢ A resposta deve reproduzir o sentido apresentado, sem acrescentar opinião pessoal.

A informação **implícita** não aparece literalmente; é construída por inferência lógica, com apoio em pistas linguísticas, conhecimentos compartilhados e relações entre as partes. Não representa "imaginação": deve ser comprovável pelo contexto. 🔎 Se alguém afirma "Maria levou o guarda-chuva", pode-se inferir expectativa de chuva, mas não que choveu de fato.

✓ **Estratégia de prova:** localize palavras-chave, observe conectivos, pronomes, tempos verbais, ironias e pressupostos. Depois, confronte cada alternativa com o sentido global.

- **Explícita:** "A reunião será na segunda-feira." → ocorre na segunda-feira.
- **Implícita:** "Até João entregou o trabalho." → João era considerado menos provável de entregá-lo.

⚠️ Palavras como **até**, **também**, **novamente**, **ainda** e **mas** frequentemente acionam implícitos. Em questões de interpretação, diferencie inferência válida de extrapolação: a primeira decorre do enunciado; a segunda ultrapassa suas evidências.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando os critérios para identificar informações explícitas e implícitas em textos, analise as proposições a seguir.

☐ Ao afirmar que Maria levou o guarda-chuva, o enunciado permite concluir, como informação implícita comprovada, que choveu de fato.
☐ Expressões como "até", "novamente" e "mas" podem acionar implícitos, os quais devem decorrer das pistas do contexto, e não de mera imaginação.
☐ A identificação de uma informação explícita requer localizar objetivamente elementos declarados no enunciado, sem acrescentar opinião pessoal à resposta.

> **Resposta:** E, C, C

Inferência de sentidos

Inferir sentidos é compreender informações que não estão expressas literalmente, mas podem ser concluídas por pistas linguísticas e pelo contexto. 🔎 A inferência exige articular palavras, enunciados, título, finalidade, situação comunicativa e conhecimentos de mundo, sem inventar dados inexistentes.

Em "Joana saiu com guarda-chuva; o céu estava escuro", pode-se inferir a possibilidade de chuva. Não se afirma que choveu. Portanto, a conclusão deve ser **plausível e sustentada**, não apenas possível.

💡 **Atenção:** inferência não equivale a opinião pessoal. A banca busca a conclusão autorizada pelos elementos do enunciado.

- **Pressuposto:** informação implícita decorrente de certa construção. "Ela voltou a estudar" pressupõe que estudava antes.
- **Subentendido:** sentido sugerido pela situação. "Está frio aqui" pode funcionar como pedido para fechar a janela. ❄️
- **Ironia:** sentido oposto ou crítico, identificado pelo contexto: "Que pontualidade!", dito a quem chegou atrasado.

Para resolver questões, identifique conectivos, escolhas lexicais, referências pronominais, tom e relações de causa, consequência, oposição ou finalidade. ✓ Prefira alternativas moderadas, fiéis ao contexto, e desconfie de generalizações como *sempre*, *nunca* e *somente* quando o enunciado não as comprovar.

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Considerando os procedimentos de inferência de sentidos na compreensão textual, analise as proposições a seguir.

☐ A frase "Ela voltou a estudar" pressupõe que ela estudava anteriormente, enquanto "Está frio aqui" pode, conforme a situação comunicativa, subentender um pedido para fechar a janela.
☐ No enunciado "Joana saiu com guarda-chuva; o céu estava escuro", conclui-se necessariamente que choveu durante a saída de Joana.
☐ Inferir consiste em concluir informações não explicitadas literalmente, desde que a conclusão seja plausível e sustentada por pistas linguísticas, contexto e conhecimentos de mundo.

> **Resposta:** C, E, C

Tema, finalidade e estrutura textual

O **tema** é o assunto central desenvolvido, identificado pela repetição de ideias, palavras-chave e relações entre título, introdução e conclusão. Não se confunde com o **título**: este nomeia ou sugere o conteúdo; aquele expressa o núcleo temático. 🔎

A **finalidade** revela a intenção comunicativa do enunciador: informar, explicar, convencer, orientar, emocionar, criticar, narrar fatos ou regulamentar condutas. Verbos, vocabulário, interlocutor previsto e suporte de circulação ajudam a reconhecê-la. Exemplo: uma campanha de vacinação busca informar e persuadir; uma notícia prioriza relatar acontecimentos. ✦

Estrutura textual é a organização das partes e das ideias. Sua análise exige observar a progressão temática, os parágrafos, os conectivos e a função de cada segmento.

- **Introdução:** apresenta assunto, contexto ou tese.
- **Desenvolvimento:** detalha, explica, narra, exemplifica ou argumenta.
- **Conclusão:** sintetiza, retoma a tese, propõe solução ou encerra a narrativa.

⚠️ Em questões, a resposta correta deve abranger o conjunto das informações, evitando alternativas baseadas em detalhe isolado, opinião pessoal ou sentido contrário ao construído no enunciado.

Questão 4. (Pedagoflix 2026) Em um texto, o título é “Vacinar é proteger”, a introdução apresenta os riscos de uma doença, o desenvolvimento explica a eficácia da vacina e a conclusão convida a população a procurar o posto de saúde. Assinale a análise correta.

a) O tema é apenas o título, e a finalidade é narrar um fato passado.
b) O tema é a localização dos postos de saúde, e a conclusão apenas repete a introdução.
c) O tema é a vacinação, e a finalidade é informar e persuadir o leitor a se vacinar.
d) A finalidade é regulamentar condutas, pois o texto apresenta uma tese científica.
e) O desenvolvimento encerra o texto ao propor uma solução para o problema.

> **Resposta:** c
> O tema central é a vacinação, identificada pelo conjunto das informações. A organização do texto busca explicar seus benefícios e incentivar a adesão à vacina.

Relação entre título, ideias principais e ideias secundárias

O título funciona como uma **chave de leitura**: antecipa o tema, delimita o enfoque e pode revelar a intenção comunicativa. Não deve ser interpretado isoladamente; seu sentido confirma-se pela leitura global. 🔎 Em questões objetivas, compare o título com a tese, os argumentos e a conclusão.

Ideia principal é a informação nuclear, aquela sem a qual o enunciado perde sua finalidade central. Pode aparecer explicitamente, sobretudo na introdução ou na conclusão, ou ser inferida a partir do conjunto. ✦ Não se confunde com uma frase destacada, um exemplo marcante ou um dado numérico.

- **Título:** sintetiza ou provoca reflexão sobre o assunto.
- **Ideias principais:** sustentam a mensagem global e a tese.
- **Ideias secundárias:** explicam, exemplificam, comparam, comprovam ou detalham as principais.

Uma estratégia eficiente é perguntar: *"Qual afirmação resume o conteúdo sem eliminar o essencial?"* Em seguida, identifique os elementos de apoio: causas, consequências, exemplos, estatísticas, definições e opiniões acessórias. ⚠️ Alternativas que transformam detalhe em assunto central, ampliam o título ou contradizem sua direção temática tendem a estar incorretas.

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Com base na relação entre título, ideias principais e ideias secundárias na compreensão textual, julgue as proposições a seguir.

☐ O título pode antecipar o tema, delimitar o enfoque e revelar a intenção comunicativa, mas seu sentido deve ser confirmado pela leitura global do texto.
☐ Uma informação expressa por dado numérico ou exemplo marcante deve ser considerada ideia principal, pois recebe destaque no desenvolvimento textual.
☐ Causas, consequências, exemplos, estatísticas, definições e opiniões acessórias podem funcionar como elementos de apoio às ideias principais.

> **Resposta:** C, E, C

Fato, opinião, pressuposto e subentendido

🔎 **Fato** é informação verificável, passível de confirmação por dados, documentos ou acontecimentos: "Porto Velho localiza-se em Rondônia". **Opinião** expressa avaliação, julgamento ou posicionamento: "Porto Velho é uma cidade muito acolhedora". Indicadores