

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Campina Grande

Professor Básico 3 – Filosofia

IDECAN - Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

197
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

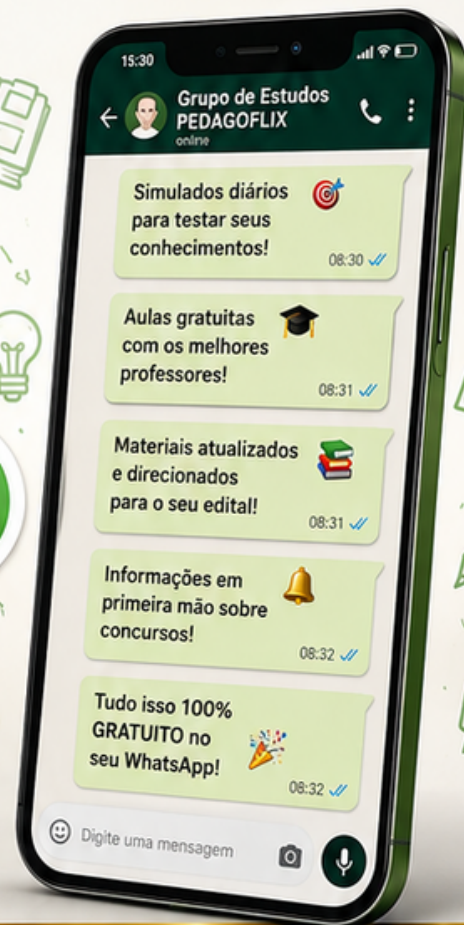
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



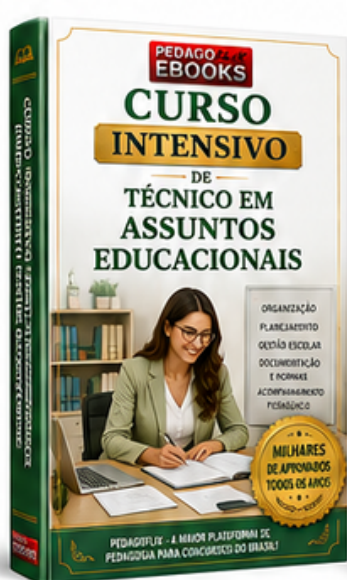
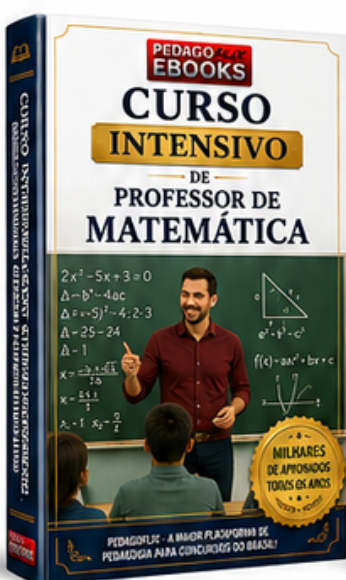
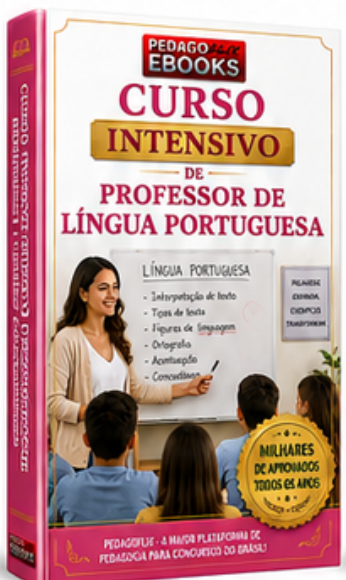
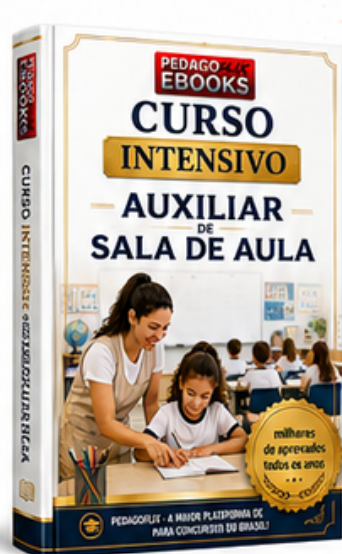
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



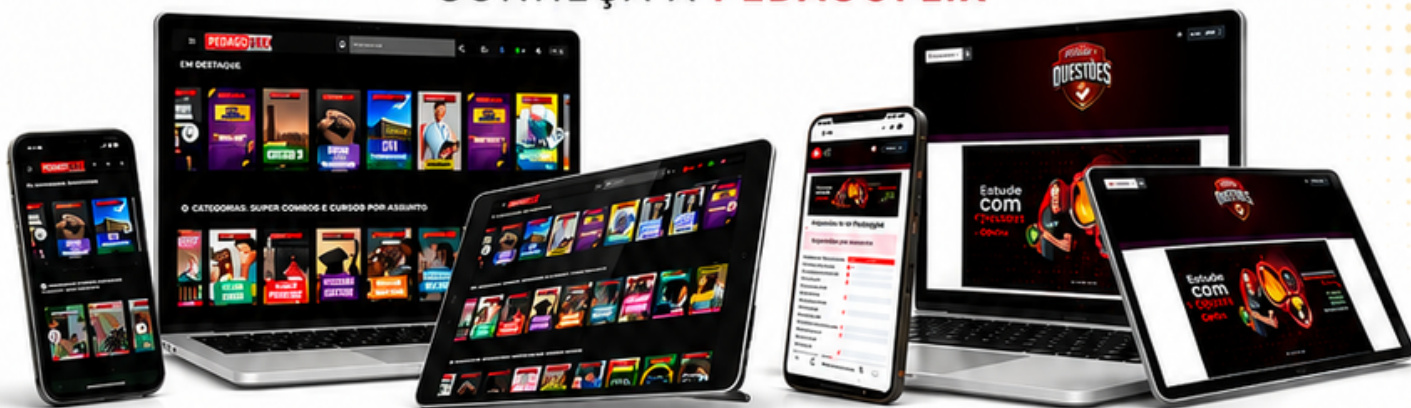
www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Imaginário e pensamento entre os gregos	17
1.1	A narrativa mitológica na formação do pensamento grego	
1.2	A passagem do mito ao logos	
1.3	O surgimento da Filosofia na Grécia antiga	
1.4	Cosmologia, physis e explicação racional do mundo	
1.5	Os primeiros filósofos e a busca pelo princípio originário	
2	Razão filosófica, verdade, lógica e conhecimento	15
2.1	A razão filosófica e a questão da verdade	
2.2	Os fundamentos da lógica	
2.3	Argumentação, validade e coerência	
2.4	A produção do conhecimento filosófico	
2.5	Relações entre pensamento, linguagem e verdade	
3	Sócrates, Platão e Aristóteles	15
3.1	Conceitos e matrizes filosóficas em Sócrates	
3.2	A maiêutica e a ética socrática	
3.3	Conceitos e matrizes filosóficas em Platão	
3.4	Teoria das Ideias, política e educação em Platão	
3.5	Conceitos e matrizes filosóficas em Aristóteles	
3.6	Metafísica, lógica, ética e política em Aristóteles	
4	Filosofia medieval: patrística e escolástica	30
4.1	Entre a patrística e a escolástica	
4.2	A Filosofia medieval e seus dilemas	
4.3	Relações entre fé e razão	
4.4	Principais pensadores da patrística	
4.5	Principais pensadores da escolástica	
5	Teoria do conhecimento e epistemologia	15
5.1	Teoria do conhecimento	
5.2	Epistemologia	
5.3	Do senso comum ao saber científico	
5.4	Critérios de verdade e justificação	
5.5	Conhecimento empírico, racional e científico	

6	Filosofia da Linguagem e comunicação humana	38
6.1	A Filosofia da Linguagem	
6.2	O fenômeno da comunicação humana	
6.3	Significado, referência e interpretação	
6.4	Linguagem, pensamento e realidade	
6.5	Linguagem e produção de sentidos	
7	As origens do pensamento moderno	15
7.1	Racionalismo	
7.2	Empirismo	
7.3	Iluminismo	
7.4	Os embates entre racionalismo e empirismo	
7.5	Transformações filosóficas da modernidade	
8	Kant e a Revolução Copernicana na Filosofia	46
8.1	A Revolução Copernicana na Filosofia	
8.2	A Crítica da Razão	
8.3	Conhecimento, sujeito e condições de possibilidade	
8.4	A Filosofia Moral em Kant	
8.5	Autonomia, dever e imperativo categórico	
9	De Hegel a Marx	50
9.1	O idealismo filosófico em Hegel	
9.2	Dialética e desenvolvimento do espírito	
9.3	O materialismo histórico-dialético em Marx	
9.4	Crítica da sociedade capitalista	
9.5	História, trabalho e emancipação	
10	Fenomenologia, existencialismo e positivismo	15
10.1	Fenomenologia: conceitos fundamentais	
10.2	Principais pensadores da fenomenologia	
10.3	Existencialismo: liberdade, angústia e existência	
10.4	Principais pensadores do existencialismo	
10.5	Positivismo: ciência, ordem e progresso	
10.6	Principais pensadores do positivismo	
11	Escola de Frankfurt e Teoria Crítica	15
11.1	A Escola de Frankfurt	
11.2	A Teoria Crítica	
11.3	Dialética do esclarecimento	

11.4	Indústria cultural	
11.5	Crítica da racionalidade instrumental	
12	Filosofia política moderna	15
12.1	Liberalismo	
12.2	Contratualismo	
12.3	Estado e soberania em Hobbes	
12.4	Estado, liberdade e propriedade em Locke	
12.5	Vontade geral, soberania e política em Rousseau	
13	Maquiavel e o realismo político	66
13.1	Nicolau Maquiavel	
13.2	O Príncipe	
13.3	O realismo político	
13.4	Virtù, fortuna e razão de Estado	
13.5	Política, poder e conservação do governo	
14	Ideologias políticas e democracia	15
14.1	Socialismo	
14.2	Comunismo	
14.3	Fascismo	
14.4	Nazismo	
14.5	O ideal de democracia e seus desafios	
15	Filosofia Estética, arte e cultura	74
15.1	Filosofia Estética	
15.2	Arte e experiência estética	
15.3	Cultura e produção simbólica	
15.4	Arte e cultura na era da informação	
15.5	Arte e cultura na era da tecnologia	
16	Moral, ética e ética aplicada	15
16.1	Moral e ética	
16.2	Ética aplicada	
16.3	Nietzsche e o martelo filosófico	
16.4	Crítica aos valores tradicionais	
16.5	Teorias éticas contemporâneas	
17	Michel Foucault e a Filosofia contemporânea	82
17.1	As contribuições de Michel Foucault para a Filosofia contemporânea	
17.2	Poder, saber e verdade	

17.3	Arqueologia e genealogia	
17.4	Discurso, subjetivação e biopolítica	
17.5	Instituições, controle e resistência	
18	Filosofia no Brasil e mediatização do saber filosófico	86
18.1	A Filosofia no Brasil	
18.2	Formação histórica do pensamento filosófico brasileiro	
18.3	Autores e correntes no contexto brasileiro	
18.4	A mediatização do saber filosófico	
18.5	Filosofia, mídia e circulação do conhecimento	
19	Método científico: Popper e Kuhn	90
19.1	O método científico	
19.2	Karl Popper e o falsificacionismo	
19.3	Critério de demarcação científica	
19.4	Thomas Samuel Kuhn e os paradigmas científicos	
19.5	Revoluções científicas e mudança de paradigma	
20	Filosofia da Técnica	11
20.1	Fundamentos da Filosofia da Técnica	
20.2	Técnica, tecnologia e racionalidade	
20.3	Impactos da técnica na vida humana	
20.4	Técnica, sociedade e cultura	
20.5	Críticas filosóficas à tecnicização do mundo	
21	Rousseau: educação, política e estética	15
21.1	Educação em Rousseau	
21.2	Política em Rousseau	
21.3	Estética em Rousseau	
21.4	Natureza, sociedade e formação humana	
21.5	Relações entre educação, cidadania e sensibilidade	
22	Marx e a Educação	15
22.1	Omnilateralidade	
22.2	Politécnica	
22.3	As contribuições de Marx para a Educação	
22.4	Trabalho, formação humana e emancipação	
22.5	Educação e crítica das desigualdades sociais	
23	Paulo Freire e a educação libertadora	15
23.1	Paulo Freire	

23.2	Educação libertadora	
23.3	Consciência crítica	
23.4	Diálogo	
23.5	Pedagogia da autonomia e transformação social	
24	Foucault, sociedade disciplinar e escola	15
24.1	Foucault e a sociedade disciplinar	
24.2	Poder disciplinar e normalização	
24.3	A crítica à instituição escolar	
24.4	Vigilância, controle e produção de subjetividades	
24.5	Escola, disciplina e resistência	
25	Bioética e dilemas contemporâneos	114
25.1	Fundamentos da Bioética	
25.2	Princípios bioéticos	
25.3	Bioética e dignidade humana	
25.4	Dilemas contemporâneos da Bioética	
25.5	Decisões éticas em saúde, ciência e tecnologia	
26	Fundamentos dos Direitos Humanos	12
26.1	Fundamentos dos Direitos Humanos	
26.2	Rousseau e os direitos	
26.3	Kant e a dignidade humana	
26.4	Hannah Arendt e o direito a ter direitos	
26.5	Cidadania, liberdade e universalidade dos direitos	
27	Filosofia e pensamento decolonial	122
27.1	Fundamentos do pensamento decolonial	
27.2	Crítica à colonialidade do poder	
27.3	Colonialidade do saber e do ser	
27.4	Epistemologias do Sul e pluralidade de saberes	
27.5	Filosofia, identidade e emancipação	
28	Ensino de Filosofia e Base Nacional Comum Curricular	15
28.1	Ensino de Filosofia no contexto da Base Nacional Comum Curricular	
28.2	Competências e habilidades da área	
28.3	Objetivos formativos do ensino de Filosofia	
28.4	Práticas pedagógicas e mediação filosófica	
28.5	Avaliação da aprendizagem em Filosofia	
29	Constituição Federal de 1988 e direito à educação	15

29.1	Constituição Federal de 1988, artigos 205 a 214	
29.2	Direito à educação	
29.3	Dever do Estado e da família	
29.4	Princípios constitucionais do ensino	
29.5	Financiamento e organização da educação	
30	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	15
30.1	Lei nº 9.394/1996	
30.2	Princípios e fins da educação nacional	
30.3	Organização da educação escolar	
30.4	Etapas e modalidades de ensino	
30.5	Formação dos profissionais da educação	
31	Estatuto da Criança e do Adolescente	13
31.1	Direitos da criança e do adolescente	
31.2	Proteção integral	
31.3	Direito à educação no Estatuto da Criança e do Adolescente	
31.4	Medidas de proteção e responsabilidade	
31.5	Escola e garantia de direitos	
32	Plano Nacional de Educação	13
32.1	Plano Nacional de Educação vigente	
32.2	Lei nº 15.388/2026	
32.3	Diretrizes, metas e estratégias	
32.4	Monitoramento e avaliação do plano	
32.5	Articulação entre políticas educacionais	
33	FUNDEB e financiamento da educação	15
33.1	Lei nº 14.113/2020	
33.2	Fundamentos do FUNDEB	
33.3	Financiamento da educação básica	
33.4	Distribuição de recursos e controle social	
33.5	Valorização dos profissionais da educação	
34	Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais	15
34.1	Base Nacional Comum Curricular	
34.2	Diretrizes Curriculares Nacionais	
34.3	Currículo e direitos de aprendizagem	
34.4	Competências gerais da educação básica	
34.5	Implementação curricular nas redes de ensino	

35	Projeto Político-Pedagógico, gestão e planejamento	154
35.1	Projeto Político-Pedagógico	
35.2	Gestão democrática	
35.3	Planejamento educacional	
35.4	Participação da comunidade escolar	
35.5	Organização do trabalho pedagógico	
36	Currículo, avaliação e recuperação da aprendizagem	15
36.1	Currículo escolar	
36.2	Avaliação da aprendizagem	
36.3	Avaliação diagnóstica, formativa e somativa	
36.4	Recuperação da aprendizagem	
36.5	Práticas avaliativas inclusivas	
37	Educação inclusiva, educação especial e acessibilidade	15
37.1	Educação inclusiva	
37.2	Educação especial	
37.3	Acessibilidade	
37.4	Atendimento educacional especializado	
37.5	Direitos e estratégias de inclusão escolar	
38	Diversidade, direitos humanos e relações étnico-raciais	15
38.1	Diversidade na educação	
38.2	Direitos humanos na escola	
38.3	Relações étnico-raciais	
38.4	História e cultura afro-brasileira e africana	
38.5	História e cultura indígena	
39	Tecnologias educacionais e metodologias contemporâneas	15
39.1	Tecnologias educacionais	
39.2	Metodologias ativas	
39.3	Interdisciplinaridade	
39.4	Relação escola-família-comunidade	
39.5	Inovação pedagógica e cultura digital	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Resumo de **Professor Básico 3 – Filosofia**, para **Campina Grande** e banca **IDECAN**, foi pensado para ajudar você a estudar com foco, clareza e estratégia. Aqui, o objetivo é conduzir sua preparação de forma objetiva e direcionada ao edital do EDITAL Nº 01/2026, destacando os conteúdos que mais costumam aparecer nas provas e organizando a revisão de modo funcional, sem perder de vista a compreensão conceitual dos temas centrais da Filosofia e da área educacional. ✓ 

Ao longo do material, você vai percorrer desde **o imaginário e o pensamento entre os gregos**, com a narrativa mitológica, a passagem do mito ao logos, a cosmologia, a physis e os primeiros filósofos, até os eixos de **razão filosófica, verdade, lógica e conhecimento**. Também serão revisitados autores e matrizes clássicas como **Sócrates, Platão e Aristóteles**, além da **Filosofia medieval**, da **teoria do conhecimento e epistemologia**, da **Filosofia da Linguagem** e das **origens do pensamento moderno**, com racionalismo, empirismo, iluminismo e os embates da modernidade. Em concursos, esses blocos costumam ser muito cobrados por exigirem domínio de conceitos, relações entre correntes filosóficas e identificação precisa de ideias-chave  .

Você também encontrará uma revisão dos temas modernos e contemporâneos mais recorrentes, como **Kant, Hegel e Marx, fenomenologia, existencialismo e positivismo, Escola de Frankfurt e Teoria Crítica, Filosofia política moderna, Maquiavel, ideologias políticas e democracia, estética, arte e cultura, moral, ética e ética aplicada, Michel Foucault, Filosofia no Brasil, método científico em Popper e Kuhn, Filosofia da Técnica**, além de recortes muito relevantes para a docência, como **Rousseau: educação, política e estética, Marx e a Educação, Paulo Freire e a educação libertadora, Foucault, sociedade disciplinar e escola, Bioética, Direitos Humanos e pensamento decolonial**. Esses assuntos costumam aparecer com força quando a prova busca articulação entre Filosofia, sociedade, escola, poder, emancipação e formação humana ✨ .

Na parte educacional, seu estudo será guiado pelos pontos mais estratégicos do edital: **Ensino de Filosofia e Base Nacional Comum Curricular, Constituição Federal de 1988 e direito à educação, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Estatuto da Criança e do Adolescente, Plano Nacional de Educação, FUNDEB e financiamento da educação, Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais, Projeto Político-Pedagógico, gestão e planejamento, currículo, avaliação e recuperação da aprendizagem, educação inclusiva, educação especial e acessibilidade, diversidade, direitos humanos e relações étnico-raciais e tecnologias educacionais e metodologias contemporâneas**. Em geral, são tópicos muito explorados em questões literais, comparativas e situacionais, exigindo atenção à legislação, aos princípios educacionais e à prática pedagógica. *Estude este resumo*

com constância, marque os pontos mais sensíveis e avance com confiança ★ Você está na reta de uma preparação mais inteligente com a **Pedagoflix**.



Imaginário e pensamento entre os gregos

A narrativa mitológica na formação do pensamento grego



Na Grécia antiga, o **mito** organizava o mundo simbólico ✦ explicava origem, destino, natureza e ordem social. As narrativas de deuses e heróis transmitiam valores, medos, limites e virtudes, formando o *imaginário coletivo*. Com o tempo, o mito não desaparece; passa a conviver com o **logos** ∞ , quando a reflexão racional busca causas universais. Em concursos, cobra-se essa transição: do pensamento mítico, marcado por tradição e autoridade sagrada, ao filosófico, orientado por crítica, argumentação e investigação racional.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Na transição do mito ao logos na Grécia antiga, qual alternativa expressa corretamente essa mudança sem negar a permanência do imaginário coletivo?

- a) O logos substituiu totalmente o mito, eliminando valores e tradições da vida grega.
- b) O mito passou a explicar causas universais por meio de investigação racional e crítica.
- c) O mito deixou de ter função simbólica quando surgiram as primeiras reflexões filosóficas.
- d) O mito continuou organizando o mundo simbólico, mas passou a conviver com o logos, voltado à crítica e à investigação racional.
- e) O logos rompeu com qualquer forma de autoridade, inclusive a argumentação.

Resposta: d

A transição não significou desaparecimento do mito, mas convivência com o logos, que introduz crítica, argumentação e busca racional por causas.

A passagem do mito ao logos

Entre os gregos, a passagem do **mito** ao **logos** não foi ruptura total, mas mudança gradual ☆. O mito explicava o mundo por narrativas sagradas, deuses e genealogias. O logos buscou

causas racionais, debate, observação e argumentação ✦. Com os pré-socráticos, a *physis* passou a ser investigada por princípios como água, ar e apeiron. Na pólis, escrita, comércio e vida pública fortaleceram a crítica e a persuasão. Em concursos, cobra-se essa transição como base da **Filosofia** ocidental.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Na passagem do mito ao logos entre os gregos, qual alternativa expressa corretamente essa transição?

- a) O mito foi totalmente abandonado e substituído de imediato pelo logos.
- b) O logos manteve as explicações por genealogias divinas como principal método de investigação.
- c) A transição foi gradual: o mito explicava por narrativas sagradas, enquanto o logos buscou causas racionais, debate e argumentação.
- d) Os pré-socráticos recusaram investigar a *physis* e priorizaram apenas a vida religiosa da pólis.
- e) A Filosofia ocidental surgiu sem relação com a vida pública, a escrita e o comércio.

Resposta: c

A passagem do mito ao logos não foi brusca, mas gradual. O mito recorria ao sagrado, e o logos passou a buscar explicações racionais sobre a realidade.

O surgimento da Filosofia na Grécia antiga

Na Grécia antiga, a Filosofia surgiu quando o **mito** deixou de ser a única forma de explicar o mundo ☆ e ganhou força o **logos**, baseado em razão, debate e observação. Nas pólis, especialmente com comércio, escrita e vida pública, cresceu a crítica às tradições. Os *pré-socráticos* buscaram o princípio de todas as coisas, chamado **arché** ✧, inaugurando explicações racionais sobre natureza, ser e mudança. Esse movimento marcou a passagem do pensamento mítico ao filosófico.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) No surgimento da Filosofia na Grécia antiga, o que melhor caracteriza a passagem do mito ao logos?

- a) A substituição total da vida pública pela tradição religiosa
- b) A rejeição de qualquer reflexão sobre natureza e mudança
- c) A valorização exclusiva dos poemas míticos como forma de conhecimento
- d) O abandono do comércio e da escrita nas pólis
- e) A busca da *arché* por meio de explicações racionais, debate e observação

Resposta: e

A passagem ao logos ocorre quando os gregos passam a explicar o mundo racionalmente, como fizeram os pré-socráticos ao buscar a arché.

Cosmologia, physis e explicação racional do mundo

Entre os gregos, a passagem do **mito** ao **logos** marcou a busca de explicações racionais para o cosmos ☆. A **cosmologia** investigava a origem, a ordem e o movimento do universo. A **physis** era a natureza como princípio vivo e regular, compreendida sem recorrer apenas aos deuses. Pré-socráticos como Tales, Anaximandro e Heráclito procuraram o *arché*, elemento primordial de tudo. Assim, nasceu uma atitude filosófica crítica, observadora e argumentativa, base da ciência e do pensamento ocidental ♦.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Na passagem do mito ao logos entre os gregos, o que melhor caracteriza a cosmologia ligada à physis e à busca do arché?

- a) A defesa de que somente os deuses explicam a ordem e o movimento do universo
- b) A recusa de investigar a origem do cosmos por meio da observação e da argumentação
- c) A busca racional do princípio primordial de tudo e da ordem da natureza
- d) A substituição completa da natureza por narrativas simbólicas e religiosas
- e) A afirmação de que o universo não possui regularidade nem princípio explicativo

Resposta: c

A alternativa correta destaca a explicação racional do cosmos, da physis e do arché, traço central dos pré-socráticos na passagem do mito ao logos.

Os primeiros filósofos e a busca pelo princípio originário

Entre os gregos, os primeiros filósofos romperam com explicações míticas e buscaram o **princípio originário** da realidade, o *arché* ♦. Tales apontou a **água**; Anaximandro, o **ápeiron**, ilimitado e indeterminado; Anaxímenes, o **ar** ◇. Heráclito destacou o **devir** e o fogo; Parmênides afirmou a primazia do **ser**, uno e imutável. Essa passagem do mito ao logos marcou o nascimento da reflexão racional, crítica e universal ∞.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na passagem do mito ao logos entre os gregos, qual alternativa expressa corretamente a busca pelo princípio originário da realidade?

- a) Heráclito afirmou que o ser é uno e imutável, tendo na água o princípio originário.
- b) Parmênides explicou a realidade pelo ápeiron, entendido como fogo em constante devir.
- c) Os primeiros filósofos mantiveram explicações míticas e recusaram princípios racionais universais.
- d) Tales indicou o ar como arché, enquanto Anaxímenes defendeu a água como elemento primeiro.
- e) Tales apontou a água, Anaximandro o ápeiron e Anaxímenes o ar, marcando a busca racional pelo arché.

Resposta: e

A alternativa reúne corretamente os três pensadores e mostra a passagem para uma explicação racional da realidade, centrada no arché.

PEDAGO
FLEX