

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Guapimirim-RJ

Conhecimentos Específicos – Professor I – História

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

55

QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

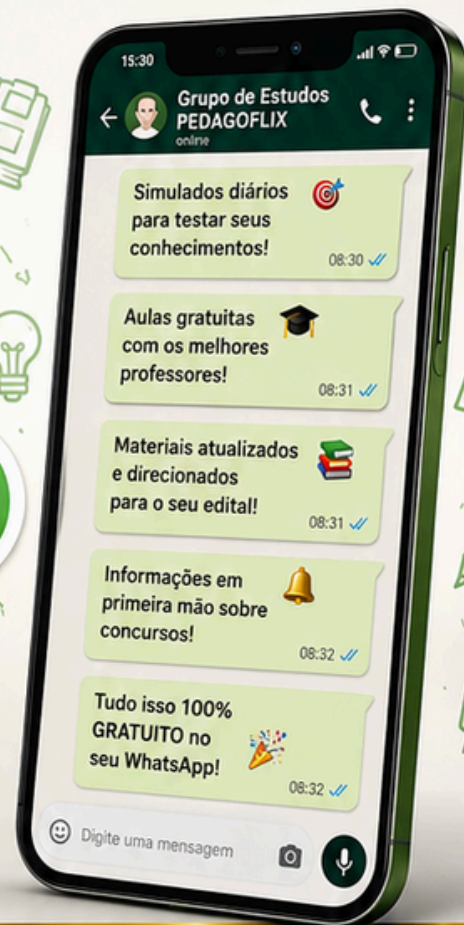
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



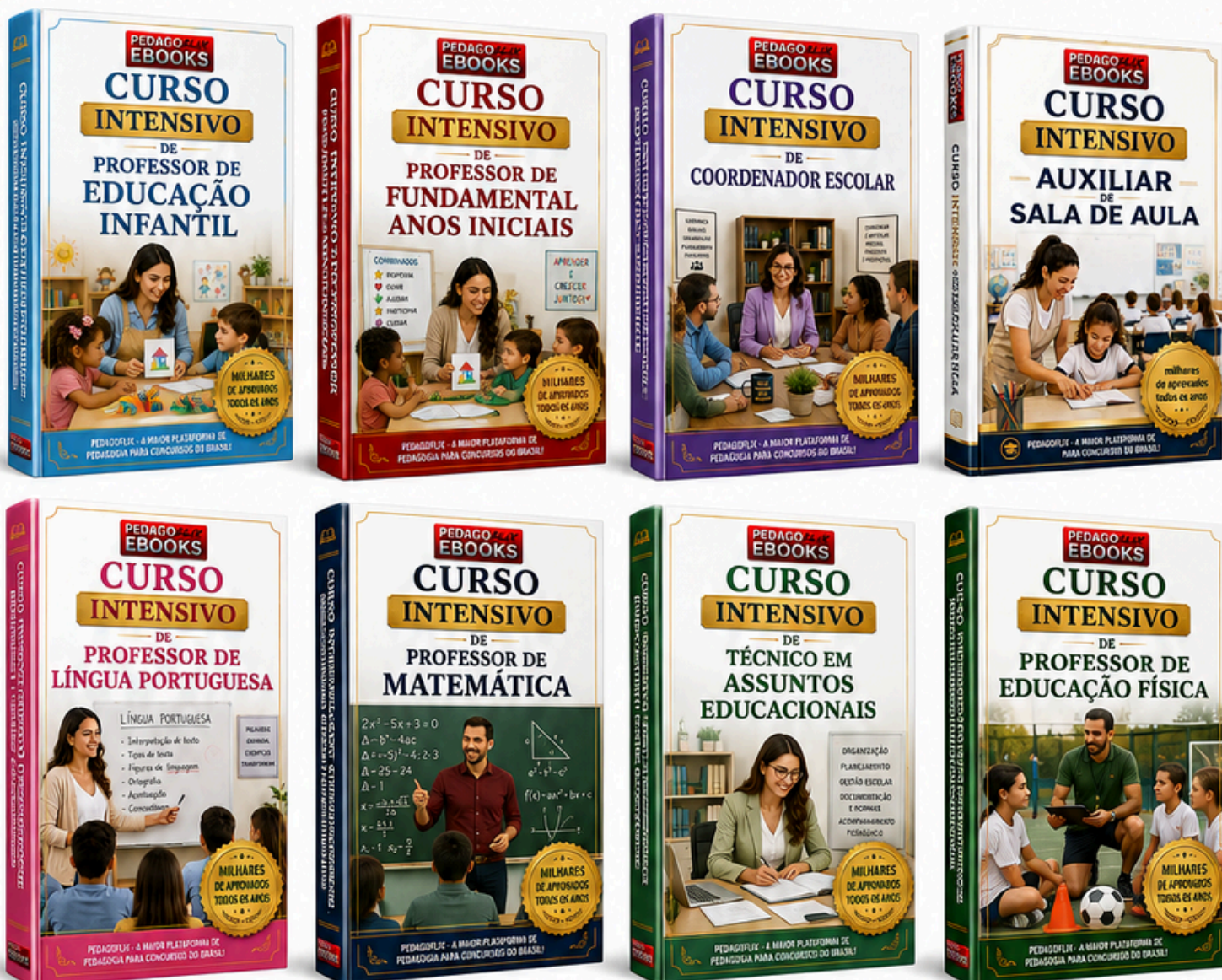
ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

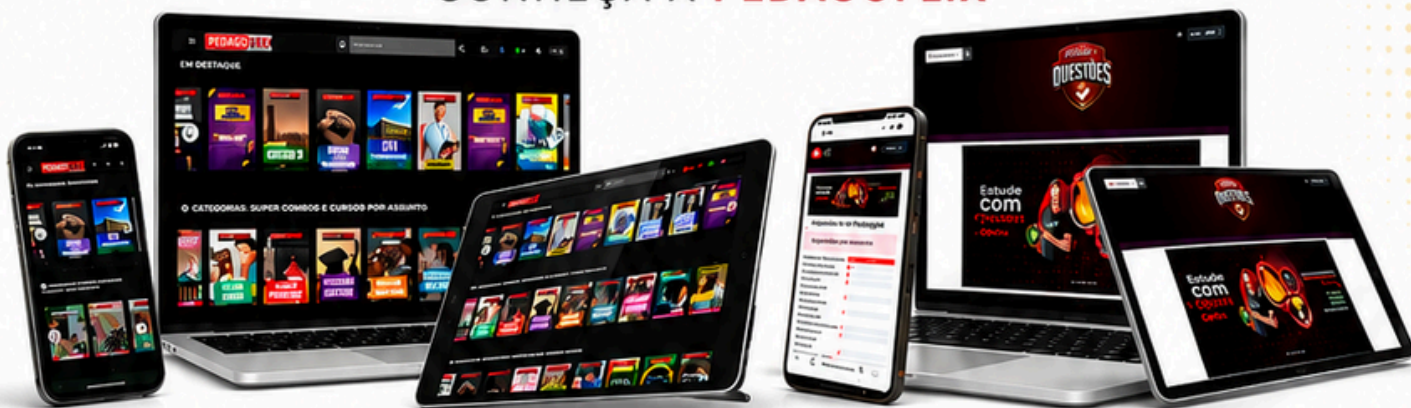
 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Fundamentos do Ensino de História	10
1.1	História, memória e patrimônio	
1.2	Tempo histórico, permanências e mudanças	
1.3	Fontes históricas	
1.4	Construção do conhecimento histórico	
1.5	Ensino de História e formação da cidadania	
2	Base Nacional Comum Curricular	8
2.1	Competências gerais da Base Nacional Comum Curricular	
2.2	Competências específicas da área de História	
3	História Antiga e Medieval	10
3.1	Povos da Antiguidade	
3.2	Grécia Antiga	
3.3	Roma Antiga	
3.4	Formação das sociedades medievais	
3.5	Cultura, religião e organização social na Idade Média	
4	História Moderna e Formação do Mundo Contemporâneo	10
4.1	Renascimento	
4.2	Reformas Religiosas	
4.3	Expansão marítima e colonização	
4.4	Iluminismo	
4.5	Revolução Industrial	
4.6	Revolução Francesa	
5	História da América	10
5.1	Povos originários das Américas	
5.2	Colonização da América	
5.3	Independências americanas	
5.4	América Latina contemporânea	
6	História do Brasil	10
6.1	Povos indígenas e formação do território	
6.2	Brasil Colonial	
6.3	Independência do Brasil	

6.4	Império	
6.5	Escravidão e abolição	
6.6	República	
6.7	Era Vargas	
6.8	Regime Militar	
6.9	Redemocratização e o Brasil contemporâneo	
7	História do Município de Guapimirim-RJ	10
7.1	Formação histórica e ocupação do território de Guapimirim	
7.2	Origem e evolução do município	
7.3	Processo de emancipação político-administrativa	
7.4	Patrimônio histórico, cultural e ambiental	
7.5	Aspectos históricos da Serra dos Órgãos	
7.6	Identidade local	
8	História e Cultura Afro-Brasileira e Povos Indígenas	10
8.1	História e cultura afro-brasileira	
8.2	Povos indígenas do Brasil	
8.3	Diversidade cultural e étnica	
9	Mundo Contemporâneo	9
9.1	Primeira Guerra Mundial	
9.2	Segunda Guerra Mundial	
9.3	Guerra Fria	
9.4	Globalização	
9.5	Conflitos e desafios do mundo atual	
10	Patrimônio Cultural, Memória e Identidade	10
10.1	Patrimônio material e imaterial	
10.2	História local e regional	
10.3	Cultura e identidade	
10.4	Preservação da memória histórica	
11	Metodologia do Ensino de História	10
11.1	Alfabetização e letramento histórico	
11.2	Trabalho com fontes históricas	
11.3	Educação patrimonial	
11.4	Tecnologias no ensino de História	
11.5	Metodologias ativas	
11.6	Avaliação da aprendizagem em História	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos – Professor I – História**, para **Guapimirim-RJ**, foi pensado para ajudar você a estudar com clareza, foco e estratégia para o **Editais nº 01/2026** da Secretaria Municipal de Educação. Aqui, a proposta é objetiva: reunir os pontos centrais da disciplina, destacando aquilo que costuma aparecer com mais frequência nas provas, para que você avance com segurança, organização e visão prática do conteúdo. ✓📖

Ao longo deste material, você vai revisar os **fundamentos do ensino de História**, com atenção a temas como história, memória e patrimônio, tempo histórico, fontes históricas, construção do conhecimento histórico e formação da cidadania. Também terá contato com a **Base Nacional Comum Curricular**, especialmente as *competências gerais* e as *competências específicas da área de História*, além de tópicos de **metodologia do ensino de História**, como alfabetização e letramento histórico, trabalho com fontes, educação patrimonial, tecnologias, metodologias ativas e avaliação da aprendizagem. ✍✦

O Ebook Resumo ainda percorre os conteúdos históricos mais cobrados em concursos, passando por **História Antiga e Medieval, História Moderna e formação do mundo contemporâneo, História da América, História do Brasil e Mundo Contemporâneo**. Em geral, merecem atenção especial temas como Grécia e Roma, Renascimento, Reformas Religiosas, Iluminismo, Revolução Industrial, Revolução Francesa, colonização, independências, escravidão e abolição, Era Vargas, Regime Militar, redemocratização, além de Primeira Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Guerra Fria e globalização. Essas partes costumam ser muito exploradas em questões por exigirem compreensão de processos históricos, permanências e mudanças. ⚖🌐

Outro diferencial importante deste material é o olhar para a **História do Município de Guapimirim-RJ**, incluindo formação histórica, ocupação do território, emancipação político-administrativa, patrimônio histórico, cultural e ambiental, aspectos da Serra dos Órgãos e identidade local. Você também vai revisar **História e Cultura Afro-Brasileira e Povos Indígenas**, bem como **patrimônio cultural, memória e identidade**, temas cada vez mais valorizados nas seleções da área educacional. Estude este resumo com constância e atenção aos conceitos-chave, porque é justamente nessa combinação entre conteúdo específico, legislação educacional e identidade histórica que muitas bancas concentram a cobrança. 🚀🧠

Fundamentos do Ensino de História

História, memória e patrimônio



História investiga mudanças e permanências no tempo; memória é seletiva, afetiva e ligada a grupos, identidades e disputas. ✦ Em provas, é central distinguir que memória não substitui a análise histórica, mas oferece vestígios, narrativas e sentidos sociais.

Patrimônio reúne bens **materiais** e **imateriais** ★, como edifícios, documentos, festas, saberes e linguagens, reconhecidos por seu valor cultural. Sua preservação fortalece cidadania, pertencimento e diversidade.

- questionar silenciamentos e versões oficiais;
- valorizar memórias locais e de grupos historicamente excluídos;
- relacionar patrimônio, identidade e educação patrimonial.

No ensino, visitas, fontes orais, fotos e mapas ◇ articulam passado e presente, formando consciência histórica crítica.

Questão 1. (Pedagogoflix 2026) Considerando as relações entre história, memória e patrimônio no ensino de História, julgue as proposições a seguir.

- ☐ A memória, por ser seletiva, afetiva e ligada a grupos, identidades e disputas, não substitui a análise histórica, embora ofereça vestígios, narrativas e sentidos sociais.
- ☐ Patrimônio cultural restringe-se aos bens materiais, como edifícios e documentos, não incluindo festas, saberes e linguagens.
- ☐ No ensino, o uso de visitas, fontes orais, fotos e mapas pode articular passado e presente, além de favorecer uma consciência histórica crítica.

Resposta: C, E, C

Tempo histórico, permanências e mudanças

Tempo histórico é construção social e plural ⌚ : articula **curta, média e longa duração**, relacionando fatos, processos e estruturas. No ensino, supera a memorização linear de datas e desenvolve **sequência, simultaneidade, duração e ritmo**.

Permanências são elementos que se mantêm, como valores, instituições e práticas; mudanças são transformações políticas, econômicas, culturais e tecnológicas ✦. Ambas coexistem: há continuidades dentro da mudança e rupturas dentro da permanência.

- Comparar passado e presente.
- Ler diferentes fontes 📖.
- Contextualizar sujeitos históricos.
- Perceber múltiplas temporalidades na vida social.

A aprendizagem histórica forma consciência crítica, identidade e cidadania 🏛️.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) No ensino de História, a noção de tempo histórico como construção social e plural contribui principalmente para:

- a) reforçar a memorização linear de datas e fatos isolados
- b) limitar o estudo histórico à curta duração dos acontecimentos
- c) perceber sequência, simultaneidade, duração e ritmo, articulando permanências e mudanças
- d) substituir a análise de fontes pela repetição de conteúdos prontos
- e) desconsiderar a relação entre passado e presente

Resposta: c

A alternativa c está correta porque o tempo histórico plural amplia a compreensão dos processos históricos, articulando diferentes durações, permanências e mudanças.

Fontes históricas

Fontes históricas são vestígios do passado ✦ usados para interpretar ações, ideias e experiências humanas no tempo. Podem ser **escritas, orais, iconográficas, materiais, audiovisuais e digitais**. Em concursos, cobra-se que nenhuma fonte é neutra: toda produção expressa interesses, contexto, linguagem e silêncios.

No ensino, é essencial desenvolver análise crítica 🏛️ autoria, finalidade, época, público, circulação e confiabilidade. O trabalho com fontes favorece comparação, formulação de hipóteses, noção de temporalidade e compreensão de múltiplas memórias. Crianças devem ler

imagens, objetos, relatos e documentos como evidências históricas, evitando memorização mecânica.

- valorizar diversidade cultural ✨
- relacionar passado e presente ⌚
- problematizar versões únicas da história ✓

Questão 3. (Pedagogflix 2026) No ensino de História, qual prática está mais adequada ao trabalho com fontes históricas como vestígios do passado, considerando que nenhuma fonte é neutra?

- a) Usar apenas fontes escritas, por serem mais confiáveis que imagens e relatos orais.
- b) Priorizar a memorização mecânica das informações presentes nos documentos.
- c) Ler imagens, objetos, relatos e documentos como evidências históricas, analisando autoria, finalidade, contexto e silêncios.
- d) Tratar as fontes como registros objetivos, sem relação com interesses e linguagem.
- e) Evitar comparar fontes para não gerar interpretações diferentes sobre o passado.

Resposta: c

A alternativa correta destaca a análise crítica das fontes, considerando autoria, finalidade, contexto e silêncios, além de reconhecer diferentes tipos de evidência histórica.

Construção do conhecimento histórico

A construção do conhecimento histórico envolve **problematizar** fatos, tempos e sujeitos, superando a memorização mecânica. Na escola, o estudante aprende que a História é produzida por *fontes* diversas ✨ escritas, orais, visuais, materiais ✨ e por interpretações situadas no tempo.

Esse processo exige:

- análise crítica de evidências;
- comparação entre permanências e mudanças;
- relação entre passado, presente e futuro ⌚;
- valorização de múltiplos sujeitos sociais.

No ensino, o professor media investigações, estimula perguntas, leitura de fontes e compreensão de diferentes narrativas, formando consciência histórica, cidadania e autonomia intelectual ✓.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Considerando a construção do conhecimento histórico no ensino de História, julgue as proposições a seguir com base nas características desse processo na escola.

- ☐ No ensino, o professor media investigações, estimula perguntas e a leitura de fontes, contribuindo para a formação da consciência histórica, da cidadania e da autonomia intelectual.
- ☐ A construção do conhecimento histórico pressupõe problematizar fatos, tempos e sujeitos, em vez de se limitar à memorização mecânica.
- ☐ Na escola, a História é compreendida como resultado exclusivo de fontes escritas e de interpretações neutras, desvinculadas do tempo.

Resposta: C, C, E

Ensino de História e formação da cidadania

O ensino de História forma a cidadania ao desenvolver **consciência crítica**, participação social e compreensão das relações entre passado e presente ✦. Ao analisar conflitos, direitos, culturas e desigualdades, o estudante percebe-se como *sujeito histórico* e agente de transformação.

- valoriza memória, identidade e diversidade;
- combate preconceitos, racismo e apagamentos;
- fortalece democracia, diálogo e respeito aos direitos humanos ☑;
- estimula leitura crítica de fontes, narrativas e versões dos fatos.

Na escola, a aprendizagem histórica deve articular experiência cotidiana, história local e pluralidade cultural, promovendo autonomia, ética e responsabilidade coletiva ★.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) No ensino de História voltado à formação da cidadania, qual prática melhor articula experiência cotidiana, história local e pluralidade cultural?

- a) Priorizar a memorização de fatos sem relacioná-los ao presente.
- b) Substituir o estudo de conflitos sociais por narrativas únicas e neutras.
- c) Limitar a aprendizagem histórica à exaltação de heróis nacionais.
- d) Estimular a leitura crítica de fontes e versões dos fatos, valorizando memória, diversidade e responsabilidade coletiva.
- e) Evitar debates sobre direitos humanos para preservar a imparcialidade.

Resposta: d

A alternativa d expressa a função cidadã do ensino de História ao promover análise crítica, valorização da diversidade e participação responsável na vida social.

PEDAGO
FLIX