PEDAGOFLIX

2026

PEDAGOFLIX

E-BOOKS

Curso Intensivo

SÃO JOSÉ DO JACUÍPE / BA

Professores

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

356

QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

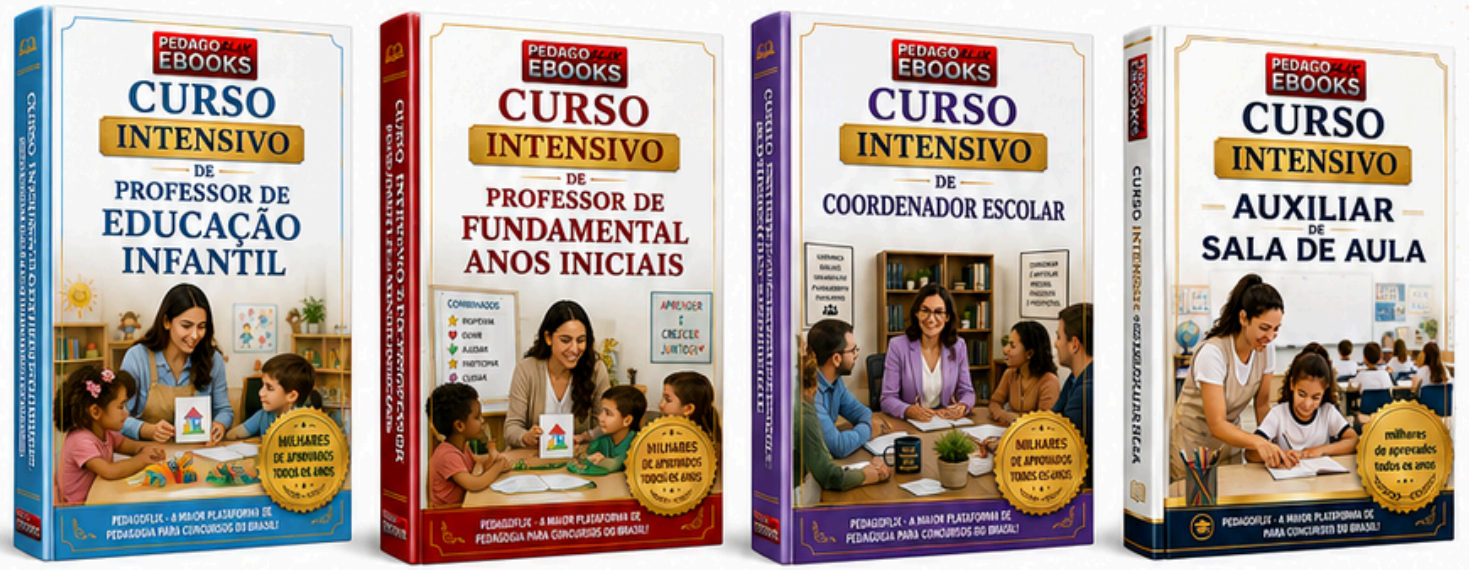
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

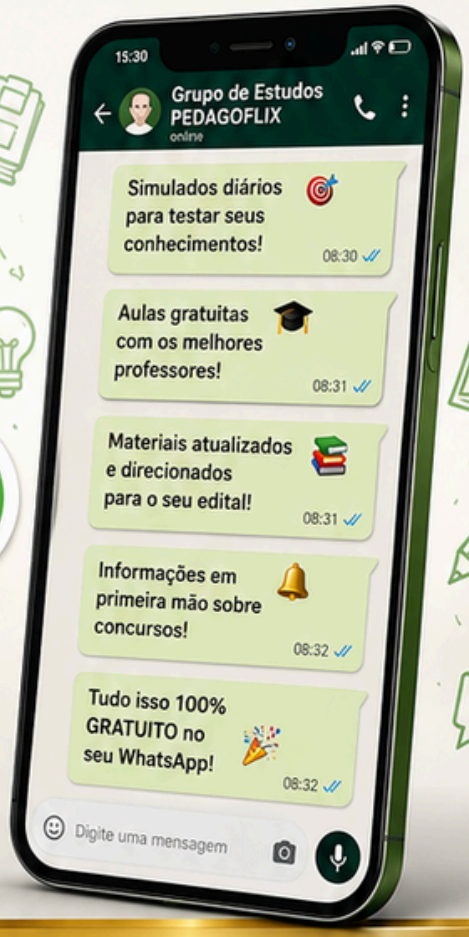
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de um material preparado para fortalecer sua trajetória no processo seletivo de **São José do Jacuípe, Bahia** ✦ Na **Pedagoflix**, este Ebook reúne conteúdos essenciais de Língua Portuguesa, Informática, Atualidades e Legislação Educacional, com atenção aos conhecimentos estaduais e municipais que integram o contexto da educação básica. 📚

A organização foi estruturada em capítulos temáticos, permitindo que você avance de forma gradual, retome pontos estratégicos e conecte conceitos fundamentais. ✍️ Em Língua Portuguesa, você encontrará interpretação de textos, ortografia, acentuação, crase, morfologia, sintaxe, semântica, estilística e pontuação, com foco na compreensão dos usos da língua e dos efeitos de sentido.

Na área de Informática, o percurso contempla sistemas operacionais, arquivos e pastas, editores de texto e planilhas, internet, navegadores, pesquisa, segurança digital, correio eletrônico e tecnologias aplicadas à educação. 💻🔒 Já as Atualidades abordam política, economia, sociedade, meio ambiente, ciência, tecnologia, além da história, geografia e economia da Bahia e de São José do Jacuípe, favorecendo uma leitura crítica e contextualizada dos temas. 🌎

A parte de **Legislação Educacional** apresenta, de modo completo, a Constituição Federal de 1988 nos dispositivos referentes à educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Base Nacional Comum Curricular, o Documento Curricular Referencial da Bahia, o Novo Plano Nacional de Educação, a educação integral, o Pacto Nacional de Recomposição das Aprendizagens, o Regimento Escolar Unificado municipal e legislações complementares. ⚖️✅ Estude com constância, organize suas revisões e transforme cada capítulo em mais segurança para a sua preparação.

Sumário

1 Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos 21

- **1.1** Leitura e compreensão de textos
- **1.2** Interpretação de informações explícitas e implícitas
- **1.3** Textos literários e não literários
- **1.4** Tipologia textual
- **1.5** Gêneros textuais
- **1.6** Finalidade, público-alvo e contexto de produção
- **1.7** Tema, tese, argumentos e informações principais
- **1.8** Inferência, pressupostos e subentendidos
- **1.9** Estrutura de textos argumentativos, explicativos e informativos
- **1.10** Coesão e coerência textual

2 Ortografia, Acentuação e Crase 31

- **2.1** Acordo Ortográfico vigente
- **2.2** Emprego de letras
- **2.3** Uso de hífen
- **2.4** Grafia de palavras de uso frequente
- **2.5** Acentuação gráfica
- **2.6** Regras de acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas
- **2.7** Acentuação de monossílabos tônicos
- **2.8** Ditongos, hiatos e encontros vocálicos
- **2.9** Acentuação diferencial
- **2.10** Emprego da crase
- **2.11** Casos obrigatórios, facultativos e proibidos de crase

3 Morfologia e Formação de Palavras 41

- **3.1** Substantivo
- **3.2** Adjetivo
- **3.3** Artigo
- **3.4** Pronome
- **3.5** Numeral
- **3.6** Verbo
- **3.7** Preposição

3.8 Conjunção
3.9 Interjeição
3.10 Flexões nominais e verbais
3.11 Gênero, número e grau
3.12 Tempos, modos, vozes e aspectos verbais
3.13 Estrutura das palavras
3.14 Radical, afixos, desinências e vogal temática
3.15 Derivação e composição
3.16 Processos de formação de palavras
4 Sintaxe e Morfossintaxe 55
4.1 Frase, oração e período
4.2 Termos essenciais da oração
4.3 Sujeito e predicado
4.4 Tipos de sujeito
4.5 Predicação verbal e nominal
4.6 Termos integrantes da oração
4.7 Objeto direto e objeto indireto
4.8 Complemento nominal
4.9 Agente da passiva
4.10 Termos acessórios da oração
4.11 Adjunto adnominal
4.12 Adjunto adverbial
4.13 Aposto e vocativo
4.14 Concordância nominal
4.15 Concordância verbal
4.16 Regência nominal
4.17 Regência verbal
4.18 Colocação pronominal
4.19 Período composto por coordenação
4.20 Período composto por subordinação
4.21 Orações coordenadas
4.22 Orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais
5 Semântica e Estilística 74
5.1 Significação das palavras
5.2 Sinonímia e antonímia

5.3 Homonímia e paronímia
5.4 Polissemia
5.5 Denotação e conotação
5.6 Ambiguidade
5.7 Figuras de linguagem
5.8 Metáfora, comparação, metonímia e catacrese
5.9 Ironia, eufemismo, hipérbole e antítese
5.10 Personificação, paradoxo e gradação
5.11 Recursos expressivos e efeitos de sentido

6 Pontuação 84
6.1 Emprego do ponto final
6.2 Emprego da vírgula
6.3 Vírgula nas orações coordenadas e subordinadas
6.4 Vírgula no vocativo, aposto e adjunto adverbial
6.5 Vírgula em termos deslocados e elementos intercalados
6.6 Ponto e vírgula
6.7 Dois-pontos
6.8 Travessão e parênteses
6.9 Aspas
6.10 Reticências
6.11 Pontuação e alteração de sentido

7 Informática: Sistemas Operacionais 93
7.1 Conceitos básicos de sistemas operacionais
7.2 Windows e Linux
7.3 Área de trabalho e interface gráfica
7.4 Janelas, menus, ícones e atalhos
7.5 Arquivos, pastas e diretórios
7.6 Criação, cópia, movimentação, renomeação e exclusão de arquivos
7.7 Extensões e tipos de arquivos
7.8 Armazenamento e dispositivos removíveis
7.9 Configurações básicas do sistema
7.10 Atualizações, usuários e permissões
7.11 Compactação e descompactação de arquivos

8 Editores de Texto e Planilhas Eletrônicas 103
8.1 Microsoft Word e LibreOffice Writer

8.2 Criação, edição e formatação de documentos
8.3 Fonte, parágrafo, alinhamento e espaçamento
8.4 Listas, tabelas, imagens e cabeçalhos
8.5 Margens, orientação e impressão
8.6 Revisão ortográfica e gramatical
8.7 Microsoft Excel e LibreOffice Calc
8.8 Células, linhas, colunas e planilhas
8.9 Inserção e formatação de dados
8.10 Fórmulas e operadores
8.11 Funções básicas
8.12 Referências relativas e absolutas
8.13 Classificação e filtros
8.14 Gráficos
8.15 Configuração e impressão de planilhas
9 Internet, Navegadores e Pesquisa 117
9.1 Conceitos básicos de internet e intranet
9.2 World Wide Web
9.3 Endereços eletrônicos e hiperlinks
9.4 Navegadores Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge
9.5 Abas, favoritos, histórico e downloads
9.6 Cookies e cache
9.7 Busca simples e busca avançada
9.8 Operadores de pesquisa
9.9 Avaliação da confiabilidade das fontes
9.10 Netiqueta e comportamento responsável na internet
10 Segurança Digital e Correio Eletrônico 127
10.1 Segurança da informação
10.2 Confidencialidade, integridade e disponibilidade
10.3 Senhas seguras e autenticação em dois fatores
10.4 Vírus, worms, cavalos de Troia e ransomware
10.5 Phishing, engenharia social e golpes virtuais
10.6 Antivírus, firewall e atualizações
10.7 Privacidade e proteção de dados
10.8 Uso de correio eletrônico
10.9 Envio, recebimento e resposta de mensagens

10.10 Anexos e links
10.11 Cópia, cópia oculta e encaminhamento
10.12 Spam e mensagens maliciosas
11 Tecnologias na Educação 138
11.1 Conceitos básicos de educação a distância
11.2 Ambientes virtuais de aprendizagem
11.3 Videoconferência e ferramentas colaborativas
11.4 Armazenamento em nuvem
11.5 Google Drive e OneDrive
11.6 Compartilhamento e permissões de arquivos
11.7 Recursos digitais para ensino e aprendizagem
11.8 Cidadania digital
11.9 Segurança digital para crianças e adolescentes
11.10 Uso responsável, ético e pedagógico das tecnologias
12 Atualidades: Política, Economia e Sociedade 148
12.1 Fatos relevantes divulgados nos últimos doze meses
12.2 Cenário político brasileiro
12.3 Instituições políticas e democracia
12.4 Principais acontecimentos econômicos mundiais
12.5 Inflação, juros, emprego e renda
12.6 Comércio internacional e geopolítica
12.7 Direitos humanos
12.8 Diversidade e inclusão social
12.9 Desigualdades sociais
12.10 Eventos culturais importantes
12.11 Análise crítica de notícias e fontes de informação
13 Atualidades: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia 159
13.1 Crise climática
13.2 Mudanças climáticas e eventos extremos
13.3 Sustentabilidade
13.4 Preservação ambiental e biodiversidade
13.5 Matrizes energéticas e transição energética
13.6 Recursos hídricos e segurança alimentar
13.7 Avanços recentes da ciência
13.8 Inteligência artificial

13.9 Impactos sociais, econômicos e éticos da tecnologia
13.10 Saúde, inovação e transformação digital
14 História, Geografia e Economia da Bahia 169
14.1 Formação histórica do estado da Bahia
14.2 Processo de ocupação e organização territorial
14.3 Aspectos geográficos da Bahia
14.4 Clima, relevo, hidrografia, vegetação e biomas
14.5 População e distribuição demográfica
14.6 Atividades econômicas do estado
14.7 Agricultura, pecuária, indústria, comércio e serviços
14.8 Cultura, patrimônio histórico e manifestações populares
14.9 Desafios sociais e ambientais da Bahia
15 História, Geografia e Economia de São José do Jacuípe 178
15.1 Origem e formação histórica do município
15.2 Emancipação política e evolução administrativa
15.3 Símbolos municipais e identidade local
15.4 Localização, limites territoriais e divisão administrativa
15.5 Características do território municipal
15.6 Clima, relevo, hidrografia e vegetação
15.7 População, urbanização e aspectos demográficos
15.8 Atividades econômicas locais
15.9 Agricultura, pecuária, comércio e serviços
15.10 Infraestrutura e desenvolvimento municipal
15.11 Cultura, tradições, festas e patrimônio local
15.12 Principais desafios sociais, ambientais e econômicos do município
16 Constituição Federal de 1988: Educação 190
16.1 Artigo 205: direito à educação e finalidade da educação
16.2 Artigo 206: princípios do ensino
16.3 Artigo 207: autonomia universitária
16.4 Artigo 208: dever do Estado com a educação
16.5 Artigo 209: iniciativa privada na educação
16.6 Artigo 210: conteúdos mínimos e ensino religioso
16.7 Artigo 211: organização dos sistemas de ensino
16.8 Artigo 212: aplicação mínima de recursos em educação

16.9 Artigo 212-A: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
16.10 Artigo 213: destinação de recursos públicos
16.11 Artigo 214: Plano Nacional de Educação
16.12 Regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios
16.13 Responsabilidade do poder público e garantia do padrão de qualidade
17 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 202
17.1 Lei número 9.394 de 1996 e alterações posteriores
17.2 Princípios e fins da educação nacional
17.3 Direito à educação e dever de educar
17.4 Organização da educação nacional
17.5 Competências da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios
17.6 Níveis e modalidades de educação e ensino
17.7 Educação básica
17.8 Educação infantil
17.9 Ensino fundamental
17.10 Ensino médio
17.11 Educação profissional e tecnológica
17.12 Educação superior
17.13 Educação de jovens e adultos
17.14 Educação especial
17.15 Educação bilíngue de surdos
17.16 Educação escolar indígena e educação escolar quilombola
17.17 Educação do campo
17.18 Educação a distância
17.19 Currículo e base nacional comum
17.20 Avaliação da aprendizagem
17.21 Gestão democrática do ensino público
17.22 Profissionais da educação
17.23 Formação e valorização dos profissionais da educação
17.24 Recursos financeiros e manutenção do ensino
17.25 Regime de colaboração e sistemas de ensino
18 Estatuto da Criança e do Adolescente 227
18.1 Lei número 8.069 de 1990 e alterações posteriores
18.2 Doutrina da proteção integral

18.3 Criança e adolescente como sujeitos de direitos
18.4 Princípio da prioridade absoluta
18.5 Direitos fundamentais
18.6 Direito à vida e à saúde
18.7 Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade
18.8 Direito à convivência familiar e comunitária
18.9 Direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer
18.10 Direito à profissionalização e à proteção no trabalho
18.11 Deveres da família, da sociedade e do poder público
18.12 Acesso e permanência na escola
18.13 Direito à matrícula e à igualdade de condições
18.14 Comunicação de maus-tratos
18.15 Prevenção e proteção contra violência e exploração
18.16 Conselho Tutelar e suas atribuições
18.17 Medidas de proteção
18.18 Ato infracional e medidas socioeducativas
18.19 Responsabilidade institucional e educacional
18.20 Estatuto da Criança e do Adolescente no ambiente digital
18.21 Proteção de dados, privacidade e segurança de crianças e adolescentes na internet
18.22 Prevenção ao cyberbullying, exposição indevida e aliciamento virtual
19 Base Nacional Comum Curricular 249
19.1 Conceito, natureza e finalidade da Base Nacional Comum Curricular
19.2 Educação integral e formação humana
19.3 Competências gerais da educação básica
19.4 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
19.5 Campos de experiências da educação infantil
19.6 Competências e habilidades do ensino fundamental
19.7 Áreas do conhecimento e componentes curriculares
19.8 Competências específicas
19.9 Progressão das aprendizagens
19.10 Fundamentos pedagógicos
19.11 Igualdade, equidade e inclusão
19.12 Interdisciplinaridade
19.13 Tecnologias digitais e cultura digital

19.14 Avaliação e acompanhamento da aprendizagem
19.15 Implementação da Base Nacional Comum Curricular nos sistemas de ensino
20 Documento Curricular Referencial da Bahia 264
20.1 Conceito e finalidade do Documento Curricular Referencial da Bahia
20.2 Relação com a Base Nacional Comum Curricular
20.3 Princípios educacionais do estado da Bahia
20.4 Educação integral
20.5 Diversidade cultural, étnica e territorial
20.6 Educação das relações étnico-raciais
20.7 Educação escolar indígena e quilombola
20.8 Educação do campo
20.9 Educação inclusiva
20.10 Organização curricular da educação infantil
20.11 Organização curricular do ensino fundamental
20.12 Competências, habilidades e direitos de aprendizagem
20.13 Contextualização regional e valorização dos saberes locais
20.14 Avaliação da aprendizagem
20.15 Planejamento pedagógico e práticas educativas
20.16 Transição entre etapas da educação básica
21 Novo Plano Nacional de Educação 280
21.1 Fundamentos legais do Plano Nacional de Educação
21.2 Diretrizes do Plano Nacional de Educação
21.3 Metas e estratégias vigentes
21.4 Universalização do acesso à educação básica
21.5 Educação infantil
21.6 Ensino fundamental e ensino médio
21.7 Alfabetização e aprendizagem
21.8 Educação em tempo integral
21.9 Qualidade da educação básica
21.10 Educação inclusiva
21.11 Educação de jovens e adultos
21.12 Educação profissional e tecnológica
21.13 Educação superior
21.14 Valorização dos profissionais da educação
21.15 Formação inicial e continuada

21.16 Gestão democrática
21.17 Financiamento da educação
21.18 Redução das desigualdades educacionais
21.19 Monitoramento, avaliação e cumprimento das metas
22 Educação Integral e Educação em Tempo Integral 298
22.1 Conceito de educação integral
22.2 Diferença entre educação integral e educação em tempo integral
22.3 Desenvolvimento integral do estudante
22.4 Dimensões cognitiva, física, emocional, social, cultural e ética
22.5 Ampliação da jornada escolar
22.6 Organização dos tempos, espaços e atividades
22.7 Currículo integrado e interdisciplinar
22.8 Articulação entre escola, família, comunidade e território
22.9 Equidade e inclusão na educação em tempo integral
22.10 Políticas e legislação federal de educação integral
22.11 Programa Escola em Tempo Integral
22.12 Gestão, financiamento e acompanhamento
22.13 Avaliação das políticas de educação integral
23 Pacto Nacional de Recomposição das Aprendizagens 311
23.1 Finalidades e fundamentos do Pacto Nacional de Recomposição das Aprendizagens
23.2 Defasagens de aprendizagem e impactos educacionais
23.3 Diagnóstico das aprendizagens
23.4 Avaliação diagnóstica, formativa e processual
23.5 Priorização curricular
23.6 Recomposição e recuperação das aprendizagens
23.7 Busca ativa e enfrentamento da exclusão escolar
23.8 Alfabetização e letramento
23.9 Desenvolvimento de competências e habilidades essenciais
23.10 Acompanhamento individual e coletivo dos estudantes
23.11 Formação e apoio aos profissionais da educação
23.12 Articulação entre os entes federativos
23.13 Equidade, inclusão e redução das desigualdades
23.14 Monitoramento de resultados e replanejamento pedagógico
24 Regimento Escolar Unificado do Sistema Municipal de São José do Jacuípe 325

24.1 Finalidade, abrangência e princípios do Regimento Escolar Unificado
24.2 Organização do Sistema Municipal de Ensino
24.3 Estrutura administrativa e pedagógica das unidades escolares
24.4 Competências da Secretaria Municipal de Educação
24.5 Competências da direção escolar
24.6 Coordenação pedagógica e apoio educacional
24.7 Conselho escolar e participação da comunidade
24.8 Direitos e deveres dos profissionais da educação
24.9 Direitos e deveres dos estudantes
24.10 Direitos e deveres das famílias ou responsáveis
24.11 Organização da educação infantil e do ensino fundamental
24.12 Matrícula, transferência e classificação
24.13 Frequência, aproveitamento e recuperação
24.14 Avaliação da aprendizagem
24.15 Calendário escolar e carga horária
24.16 Planejamento e execução do trabalho pedagógico
24.17 Convivência escolar e normas disciplinares
24.18 Prevenção e enfrentamento da violência escolar
24.19 Educação inclusiva e atendimento educacional especializado
24.20 Registros escolares e documentação
24.21 Conselho de classe
24.22 Gestão democrática e participação social
24.23 Procedimentos administrativos e disposições finais
25 Legislação Complementar da Educação 348
25.1 Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência
25.2 Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva
25.3 Diretrizes para o atendimento educacional especializado
25.4 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas atualizações
25.5 Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
25.6 Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica
25.7 Diretrizes para a educação das relações étnico-raciais
25.8 Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena
25.9 Diretrizes para a educação escolar quilombola
25.10 Diretrizes para a educação escolar indígena

25.11 Diretrizes para a educação do campo

25.12 Diretrizes para a educação em direitos humanos

25.13 Proteção de dados pessoais de crianças e adolescentes

25.14 Responsabilidade da escola na proteção integral

25.15 Normas estaduais e municipais aplicáveis à educação básica

Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos

Leitura e compreensão de textos



A leitura competente envolve identificar informações explícitas e construir sentidos implícitos, considerando palavras, relações sintáticas, contexto de produção e finalidade comunicativa. Ler não é apenas decodificar sinais gráficos: é formular hipóteses, confirmá-las ou reformulá-las durante o percurso. 🔎

A compreensão depende da articulação entre conhecimentos linguísticos e conhecimentos de mundo. Em uma notícia, por exemplo, devem ser observados **fato, participantes, lugar, tempo e consequências**; em um texto literário, ganham relevância a subjetividade, as imagens e os sentidos figurados.

- **Estratégias essenciais** ✓localizar o tema e a ideia principal;
- distinguir informação objetiva de opinião;
- reconhecer relações de causa, consequência, oposição e finalidade;
- inferir sentidos não declarados;
- identificar a intenção do enunciador.

Questões de interpretação exigem atenção aos conectivos: *porém* indica contraste; *portanto*, conclusão; *porque*, causa ou explicação. ⚠️ A resposta deve apoiar-se nos elementos apresentados, evitando conclusões baseadas exclusivamente em experiências pessoais. Coesão, vocabulário e contexto orientam a interpretação adequada.

Questão 1. (Pedagoflix 2026) Em uma questão de interpretação, qual procedimento assegura uma resposta adequada ao texto?

a) Considerar conectivos, contexto e elementos apresentados no texto.
b) Basear a resposta apenas em experiências pessoais.
c) Decodificar palavras isoladas, sem relacioná-las.
d) Desconsiderar a finalidade comunicativa do enunciador.

e) Priorizar opiniões pessoais em lugar das informações textuais.

> **Resposta:** a
> A interpretação adequada apoia-se nos elementos do texto, como coesão, vocabulário, conectivos, contexto e intenção comunicativa.

Interpretação de informações explícitas e implícitas

Interpretar é construir sentidos a partir das pistas linguísticas e do contexto. A informação **explícita** aparece declarada, podendo ser localizada diretamente por perguntas como: *quem?*, *o quê?*, *onde?*, *quando?* e *por quê?*. ✦

A informação **implícita** não está afirmada literalmente; ela resulta de inferência lógica, baseada em palavras, relações entre ideias, conhecimentos compartilhados e intenção comunicativa. Inferir não significa inventar: a conclusão deve ser sustentada pelo enunciado. 🔎

Exemplo: "Após horas de espera, Ana fechou o guarda-chuva ao ver o sol." A presença do guarda-chuva permite inferir que chovia ou havia expectativa de chuva; o fato explícito é que Ana o fechou ao ver o sol.

- **Explícito:** reproduz ou parafraseia uma informação declarada. ✓
- **Implícito:** identifica pressupostos, ironias, causas sugeridas e consequências possíveis. 💡
- **Pressuposto:** ideia aceita como anterior: "Marina voltou a estudar" pressupõe que ela estudava antes.
- **Subentendido:** sentido dependente da situação comunicativa e da intenção do emissor.

Em questões objetivas, devem ser evitadas alternativas que extrapolem dados, contrariem passagens ou transformem hipótese em certeza. A resposta correta mantém fidelidade ao sentido global e aos elementos efetivamente presentes. ⚖️

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando os conceitos de informação explícita e implícita na interpretação textual, julgue as proposições a seguir.

☐ A informação explícita é declarada no texto e pode ser localizada diretamente por perguntas como quem, o quê, onde, quando e por quê.
☐ Na frase "Marina voltou a estudar", pressupõe-se que Marina estudava antes.
☐ Inferir uma informação implícita significa criar livremente uma conclusão, ainda que ela não encontre apoio nas palavras ou nas relações de ideias do enunciado.

> **Resposta:** C, C, E

Textos literários e não literários

Textos literários e não literários distinguem-se principalmente pela finalidade comunicativa e pelo modo de construção da linguagem. ✦ O texto literário privilegia a dimensão estética, criativa e subjetiva da língua, produzindo múltiplos sentidos. Pode apresentar ficção, ritmo, imagens, simbolismos e figuras de linguagem.

Exemplos literários: poemas, contos, romances, crônicas ficcionais, fábulas e peças teatrais. Neles, a conotação é frequente: *"A esperança é uma janela aberta"*. A janela não é literal; representa possibilidade e confiança. ☀

Já o texto não literário busca, em regra, informar, orientar, explicar, argumentar ou registrar fatos. Emprega linguagem predominantemente denotativa, objetiva e adequada ao público e à situação comunicativa.

- **Notícia:** relata fato de interesse público.
- **Manual:** apresenta instruções.
- **Verbete:** define e explica conceitos.
- **Artigo de opinião:** defende uma tese com argumentos.
- **Relatório:** registra dados e resultados.

⚠️ Em questões de interpretação, é necessário observar gênero, finalidade, interlocutor, contexto, escolhas vocabulares e efeitos de sentido. Um texto pode reunir características de ambos os campos: uma crônica jornalística, por exemplo, pode informar sobre o cotidiano e utilizar linguagem poética.

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Considerando as distinções entre textos literários e não literários, bem como a possibilidade de coexistência de características desses campos em um mesmo texto, julgue as proposições a seguir.

☐ A expressão "A esperança é uma janela aberta" deve ser interpretada literalmente, pois a linguagem conotativa é característica predominante dos textos não literários.
☐ O texto literário tende a explorar a dimensão estética, criativa e subjetiva da linguagem, podendo produzir múltiplos sentidos por meio de imagens, simbolismos e figuras de linguagem.
☐ Uma crônica jornalística pode informar sobre acontecimentos do cotidiano e, simultaneamente, empregar linguagem poética, reunindo traços literários e não literários.

> **Resposta:** E, C, C

Tipologia textual

A tipologia textual refere-se à organização predominante de um enunciado, isto é, à forma como as ideias são estruturadas para cumprir determinada finalidade comunicativa. Em provas, é essencial identificar a tipologia dominante, mesmo quando houver mais de uma sequência no mesmo gênero. ✦

- **Narração:** relata fatos, reais ou fictícios, com personagens, tempo, espaço e ações. Predominam verbos de ação, frequentemente no passado. Exemplo: relato, conto e notícia com acontecimentos.
- **Descrição:** caracteriza seres, lugares, objetos ou situações. Apresenta muitos adjetivos e verbos de estado, como *ser*, *estar* e *parecer*. ◉
- **Dissertação argumentativa:** defende uma ideia por meio de tese, argumentos e conclusão. Busca convencer ou provocar reflexão.
- **Exposição:** explica, informa ou apresenta conhecimentos de modo objetivo, sem necessidade de defender opinião.
- **Injunção:** orienta ações, instrui ou determina procedimentos. Emprega verbos no imperativo ou no infinitivo: “Leia”, “Preencher o formulário”. ✓

Atenção: **gênero textual** é a forma socialmente reconhecida, como receita, artigo de opinião, bilhete ou reportagem; **tipologia textual** é a sequência estrutural presente nesse gênero. Uma receita, por exemplo, combina descrição dos ingredientes e injunção no modo de preparo.

Questão 4. (Pedagoflix 2026) Considerando a distinção entre tipologia e gênero textual, bem como as características das sequências textuais, julgue as proposições a seguir.

☐ Em uma receita, a lista de ingredientes pode apresentar descrição, enquanto o modo de preparo tende a empregar injunção, com orientações expressas por verbos no imperativo ou no infinitivo.
☐ A tipologia textual corresponde à organização predominante das ideias em um enunciado, devendo-se identificar a sequência dominante mesmo quando um gênero reúne mais de uma tipologia.
☐ A exposição tem como finalidade obrigatória defender uma tese, utilizando argumentos e conclusão para convencer o leitor.

> **Resposta:** C, C, E

Gêneros textuais

Gêneros textuais são formas socialmente reconhecidas de comunicação, definidas por **finalidade, contexto, interlocutores, suporte e linguagem**. Uma notícia informa fatos; uma receita orienta procedimentos; uma carta solicita ou comunica; um anúncio busca persuadir. 📚

Na interpretação, deve-se identificar a intenção comunicativa predominante e os elementos que revelam o gênero. Não basta observar o tema: textos sobre educação, por exemplo, podem constituir reportagem, editorial, bilhete, regulamento ou poema.

- **Notícia:** linguagem objetiva, fato atual, título e informações essenciais.
- **Artigo de opinião:** tese, argumentos e posicionamento do autor.
- **Crônica:** fato cotidiano tratado com reflexão, humor ou lirismo.
- **Charge:** linguagem verbal e visual, crítica social e frequentemente ironia. 🎨
- **Ofício, requerimento e e-mail:** comunicação formal, clara e adequada ao destinatário.

⚠️ Gênero textual não se confunde com tipologia textual. A tipologia corresponde à organização predominante: *narração, descrição, exposição, argumentação ou injunção*. Um gênero pode reunir mais de uma tipologia; em uma notícia, há exposição dos fatos e, eventualmente, descrição.

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Um texto apresenta tese sobre educação, argumentos para defendê-la e posicionamento explícito do autor. Predomina o gênero:

a) artigo de opinião
b) crônica
c) notícia
d) charge
e) receita

> **Resposta:** a
> O artigo de opinião é caracterizado pela defesa de uma tese com argumentos e pelo posicionamento do autor.