

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Campina Grande

Professor Básico 3

– Inglês

IDECAN - Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

134
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

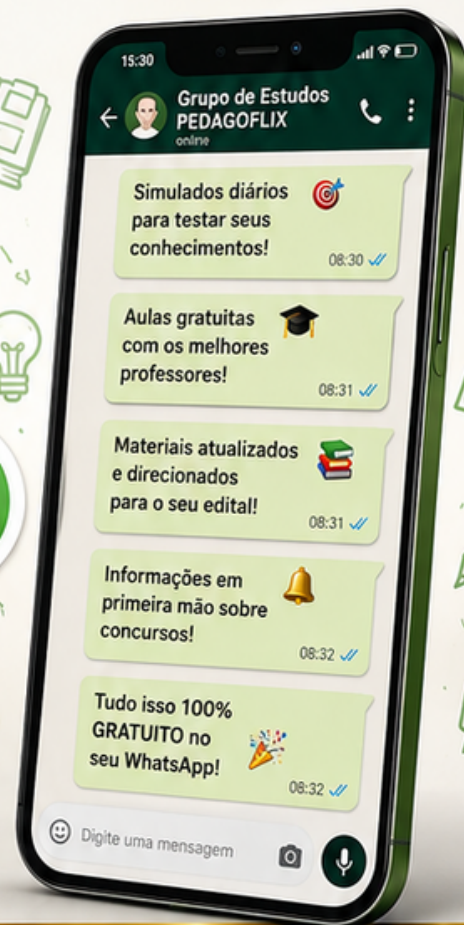
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



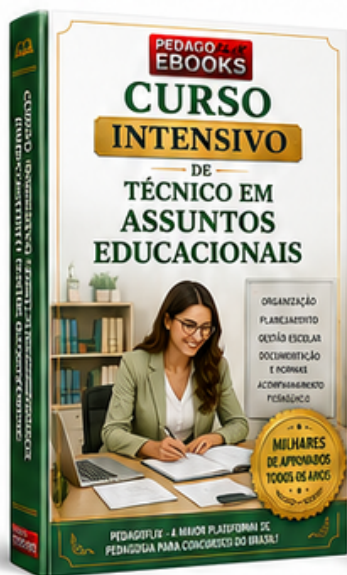
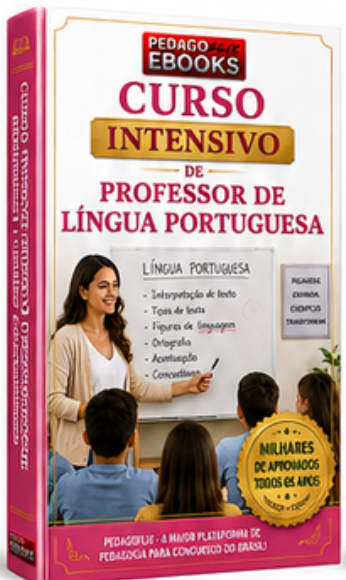
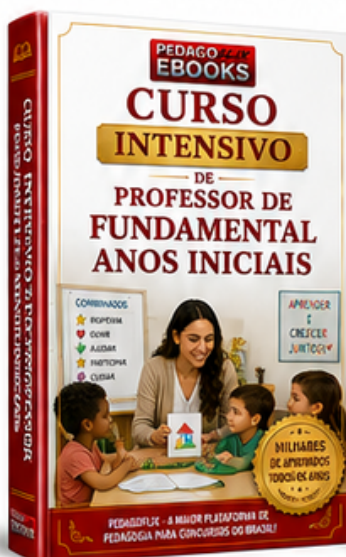
**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Base Nacional Comum Curricular e o Ensino de Língua Inglesa	8
1.1	Ensino de Língua Inglesa no contexto da Base Nacional Comum Curricular	
1.2	A Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Língua Inglesa	
1.3	Competências e habilidades de Língua Inglesa na educação básica	
1.4	Objetos de conhecimento e práticas de linguagem em Língua Inglesa	
1.5	Progressão das aprendizagens em Língua Inglesa	
2	Interpretação de Textos em Língua Inglesa	18
2.1	Leitura e compreensão global de textos	
2.2	Identificação de ideias principais e secundárias	
2.3	Inferência de sentido e interpretação contextual	
2.4	Estratégias de leitura em Língua Inglesa	
2.5	Interpretação de textos verbais e multimodais	
3	Aspectos Morfossintáticos da Língua Inglesa	8
3.1	Descrição e ensino dos aspectos morfossintáticos da língua inglesa	
3.2	Relação entre forma, uso e significado	
3.3	Morfossintaxe aplicada ao ensino de Língua Inglesa	
3.4	Dificuldades recorrentes na aprendizagem de estruturas gramaticais	
4	Tempos Verbais e Estruturas Gramaticais Fundamentais	25
4.1	Simple present: formas afirmativa, negativa e interrogativa	
4.2	Simple past: formas afirmativa, negativa e interrogativa	
4.3	Present continuous	
4.4	Past continuous	
4.5	Present perfect	
4.6	Past perfect	
4.7	Present perfect continuous	
4.8	Future tense: will	
4.9	Future tense: going to	
5	Verbos Modais e Estruturas Relacionadas	31
5.1	Modal verbs: can	
5.2	Modal verbs: could	
5.3	Modal verbs: should	

5.4	Modal verbs: must	
5.5	Modal verbs: have	
5.6	Modal verbs: may	
5.7	Usos, valores semânticos e ensino dos verbos modais	
6	Outras Estruturas Gramaticais da Língua Inglesa	36
6.1	Passive voice	
6.2	Possessive case	
6.3	Relative clauses: who	
6.4	Relative clauses: that	
6.5	Relative clauses: which	
6.6	Relative clauses: whose	
6.7	Relative clauses: whom	
6.8	Relative clauses: where	
6.9	Comparatives	
6.10	Superlatives	
6.11	Imperative	
7	Pronomes e Adjetivos Possessivos	13
7.1	Personal pronouns: subject pronouns	
7.2	Personal pronouns: object pronouns	
7.3	Possessive pronouns	
7.4	Possessive adjectives	
7.5	Uso e ensino dos pronomes na Língua Inglesa	
8	Gêneros Textuais no Ensino de Língua Inglesa	47
8.1	Conceito de gêneros textuais	
8.2	Gêneros textuais orais, escritos e multimodais	
8.3	Funções sociais dos gêneros textuais	
8.4	Seleção e exploração de gêneros no ensino de inglês	
8.5	Gêneros textuais e práticas de linguagem	
9	Teorias de Aquisição da Linguagem	9
9.1	Principais teorias de aquisição da linguagem	
9.2	Aquisição de língua materna e aprendizagem de língua estrangeira	
9.3	Fatores cognitivos, sociais e afetivos na aprendizagem	
9.4	Implicações pedagógicas das teorias de aquisição da linguagem	
10	Metodologias de Ensino de Língua Estrangeira	9
10.1	Metodologias de ensino de língua estrangeira	

10.2	Ensino de inglês e suas metodologias	
10.3	Método tradicional e ensino gramatical	
10.4	Método direto	
10.5	Método audiolingual	
10.6	Abordagem comunicativa	
10.7	Abordagens contemporâneas para o ensino de inglês	
11	Habilidades Comunicativas em Língua Inglesa	59
11.1	Compreensão escrita	
11.2	Produção escrita	
11.3	Compreensão oral	
11.4	Produção oral	
11.5	Integração das quatro habilidades comunicativas	
11.6	Desenvolvimento da fluência e da precisão linguística	
12	Avaliação da Aprendizagem em Língua Inglesa	10
12.1	Avaliação da aprendizagem em língua inglesa	
12.2	Avaliação diagnóstica, formativa e somativa	
12.3	Instrumentos e critérios de avaliação	
12.4	Avaliação das habilidades de leitura, escrita, escuta e fala	
12.5	Feedback e acompanhamento da aprendizagem	
12.6	Recuperação da aprendizagem em Língua Inglesa	
13	Interculturalidade e Interdisciplinaridade no Ensino de Inglês	69
13.1	Interculturalidade e ensino de Língua Inglesa	
13.2	Interdisciplinaridade no ensino de Língua Inglesa	
13.3	Língua, cultura e identidade	
13.4	Práticas pedagógicas interculturais	
13.5	Articulação entre inglês e outras áreas do conhecimento	
14	Prática Pedagógica de Inglês	10
14.1	Prática pedagógica de inglês	
14.2	Planejamento de aulas de Língua Inglesa	
14.3	Seleção de conteúdos, estratégias e recursos didáticos	
14.4	Mediação pedagógica no ensino de inglês	
14.5	Organização de atividades e sequências didáticas	
14.6	Reflexão sobre a prática docente	
15	Constituição Federal de 1988 e Direito à Educação	78
15.1	Constituição Federal de 1988, arts. 205 a 214	

15.2	Direito à educação	
15.3	Dever do Estado e da família	
15.4	Princípios constitucionais do ensino	
15.5	Financiamento e organização da educação	
16	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	13
16.1	Lei nº 9.394/1996	
16.2	Princípios e fins da educação nacional	
16.3	Organização da educação básica	
16.4	Currículo, avaliação e gestão escolar	
16.5	Formação e valorização dos profissionais da educação	
17	Estatuto da Criança e do Adolescente	11
17.1	Direito à educação no Estatuto da Criança e do Adolescente	
17.2	Proteção integral de crianças e adolescentes	
17.3	Acesso, permanência e garantia de direitos na escola	
17.4	Responsabilidades da família, da sociedade e do poder público	
18	Plano Nacional de Educação e FUNDEB	89
18.1	Plano Nacional de Educação vigente	
18.2	Lei nº 15.388/2026	
18.3	Metas e estratégias do Plano Nacional de Educação	
18.4	Lei nº 14.113/2020	
18.5	FUNDEB e financiamento da educação básica	
18.6	Impactos do financiamento na qualidade da educação	
19	Diretrizes Curriculares, Projeto Político-Pedagógico e Gestão Democrática	11
19.1	Diretrizes Curriculares Nacionais	
19.2	Projeto Político-Pedagógico	
19.3	Gestão democrática	
19.4	Participação da comunidade escolar	
19.5	Planejamento educacional	
20	Currículo, Avaliação e Recuperação da Aprendizagem	98
20.1	Currículo escolar	
20.2	Avaliação educacional	
20.3	Recuperação da aprendizagem	
20.4	Articulação entre currículo, ensino e avaliação	
20.5	Planejamento de intervenções pedagógicas	
21	Educação Inclusiva, Educação Especial e Acessibilidade	102

21.1	Educação inclusiva	
21.2	Educação especial	
21.3	Acessibilidade	
21.4	Atendimento educacional especializado	
21.5	Práticas pedagógicas inclusivas	
21.6	Adaptações curriculares e recursos de acessibilidade	
22	Diversidade, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais	107
22.1	Diversidade na educação	
22.2	Direitos humanos	
22.3	Relações étnico-raciais	
22.4	História e cultura afro-brasileira	
22.5	História e cultura africana	
22.6	História e cultura indígena	
22.7	Educação para a equidade e o respeito às diferenças	
23	Tecnologias Educacionais, Metodologias Ativas e Relação Escola-Família-Comunidade	13
23.1	Tecnologias educacionais	
23.2	Metodologias ativas	
23.3	Interdisciplinaridade	
23.4	Relação escola-família-comunidade	
23.5	Uso pedagógico de recursos digitais no ensino	
23.6	Participação da família e da comunidade no processo educativo	

Seja bem-vindo à **Pedagogflex** ✦ Este Ebook Resumo de **Professor Básico 3 – Inglês**, para **Campina Grande** e banca **IDECAN**, foi pensado para ajudar você a estudar de forma objetiva, estratégica e alinhada ao **EDITAL Nº 01/2026** da Prefeitura Municipal de Campina Grande. Aqui, você encontrará uma organização voltada para os pontos centrais da disciplina, com atenção especial ao que costuma aparecer com mais frequência nas provas: Base Nacional Comum Curricular, interpretação de textos, aspectos morfosintáticos, tempos verbais, verbos modais, gêneros textuais, metodologias de ensino, avaliação da aprendizagem e legislação educacional

A proposta deste material é simples e eficiente ✓ reunir os conteúdos mais relevantes do edital em um formato de revisão que favoreça a fixação e a leitura ativa. Ao longo do Ebook, você vai percorrer desde o ensino de Língua Inglesa no contexto da **Base Nacional Comum Curricular**, com competências, habilidades, objetos de conhecimento, práticas de linguagem e progressão das aprendizagens, até temas essenciais como leitura e compreensão global de textos, identificação de ideias principais e secundárias, inferência de sentido, interpretação contextual e interpretação de textos verbais e multimodais ✦

Você também estudará os tópicos gramaticais mais recorrentes em concursos, como **simple present, simple past, present continuous, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect continuous, future tense: will e going to**, além de verbos modais, **passive voice, possessive case, relative clauses**, comparatives, superlatives, imperative, pronomes e adjetivos possessivos. Somam-se a isso os conteúdos de gêneros textuais, teorias de aquisição da linguagem, metodologias de ensino de língua estrangeira, habilidades comunicativas, interculturalidade, interdisciplinaridade e prática pedagógica de inglês, que costumam ser cobrados tanto em questões teóricas quanto em situações ligadas ao trabalho docente ✍ ✦

Além da parte específica de Língua Inglesa, este resumo contempla a base educacional exigida nos concursos da área, com destaque para **Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Estatuto da Criança e do Adolescente, Plano Nacional de Educação, FUNDEB**, diretrizes curriculares, Projeto Político-Pedagógico, gestão democrática, currículo, recuperação da aprendizagem, educação inclusiva, acessibilidade, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, tecnologias educacionais, metodologias ativas e relação escola-família-comunidade. Em geral, esses temas aparecem de modo muito forte nas provas por exigirem de você não apenas domínio conceitual, mas também compreensão das implicações pedagógicas e legais da atuação docente. *Estude com foco, constância e confiança* ♥ Este material foi preparado para deixar sua revisão mais clara, produtiva e direcionada ao que realmente importa.

Base Nacional Comum Curricular e o Ensino de Língua Inglesa

Ensino de Língua Inglesa no contexto da Base Nacional Comum Curricular



In the **BNCC**, English is a **social practice** ♦ linked to interaction, culture, identity, and citizenship. Teaching prioritizes meaningful use of language, not isolated grammar. Students develop listening, speaking, reading, writing, and mediation through real genres, digital texts, and collaborative tasks. The focus is on *multiliteracies*, intercultural awareness, and critical participation ☑. Assessment values progression, communication, and contextualized performance, promoting inclusion, autonomy, and active learning in diverse school realities.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, qual abordagem melhor orienta o ensino de Língua Inglesa na escola?

- a) Centralizar o ensino na memorização de regras gramaticais isoladas
- b) Priorizar apenas leitura e escrita em exercícios descontextualizados
- c) Avaliar somente a correção formal, sem considerar interação e progressão
- d) Restringir a aprendizagem ao vocabulário técnico e à tradução
- e) Tratar o inglês como prática social, com uso significativo da língua em gêneros reais e participação crítica

Resposta: e

A BNCC entende o inglês como prática social, valorizando uso significativo da língua, gêneros reais, interação, criticidade e desenvolvimento contextualizado.

A Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Língua Inglesa

The **BNCC** defines English as a means of participation, identity, and citizenship ✦, not only grammar study. It values *multiliteracies*, interculturality, and meaningful language use in real contexts. Teaching should develop listening, speaking, reading, writing, and mediation through genres, projects, and digital practices. The student becomes an active subject ☑, capable of interacting critically and ethically in a globalized world. Assessment must be continuous, formative, and aligned with competencies and skills ▀.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, no ensino de Língua Inglesa, qual orientação melhor expressa o papel do estudante e da aprendizagem?

- a) Priorizar o estudo isolado da gramática e a memorização de regras.
- b) Restringir o uso da língua a exercícios escritos descontextualizados.
- c) Formar o estudante como sujeito ativo, com uso significativo da língua em contextos reais, de modo crítico e ético.
- d) Valorizar apenas a leitura, deixando oralidade e mediação em segundo plano.
- e) Concentrar a avaliação em provas finais sem relação com competências e habilidades.

Resposta: c

A BNCC entende o inglês como prática de participação, identidade e cidadania, com estudante ativo e uso significativo da língua em contextos reais.

Competências e habilidades de Língua Inglesa na educação básica

In Basic Education, English develops **communicative competence** ✦ reading, listening, speaking, writing, and mediation. The BNCC values language as *social practice*, promoting interaction, authorship, and critical participation in multicultural contexts 🌐. Students should interpret genres, use digital resources, expand vocabulary, and reflect on grammar in context.

Key skills include producing meaning, respecting linguistic diversity, comparing cultures, and acting ethically in local and global networks ⇌. English teaching must foster autonomy, collaboration, critical thinking, and inclusion, enabling learners to use the language for study, work, citizenship, and intercultural dialogue ★.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Segundo o texto, qual objetivo sintetiza melhor o ensino de Língua Inglesa na Educação Básica conforme a BNCC?

- a) Priorizar a memorização de regras gramaticais isoladas e listas de vocabulário.
- b) Desenvolver a competência comunicativa, com uso da língua como prática social, de forma crítica, ética e intercultural.

- c) Restringir o uso da língua a situações escolares, sem articulação com contextos sociais.
- d) Focar apenas na leitura e na escrita, deixando oralidade e mediação em segundo plano.
- e) Ensinar inglês somente para finalidades profissionais e tecnológicas.

Resposta: b

A BNCC destaca o desenvolvimento da competência comunicativa e entende a língua inglesa como prática social, voltada à participação crítica, ética e intercultural em diferentes contextos.

Objetos de conhecimento e práticas de linguagem em Língua Inglesa

In BNCC, English knowledge objects connect **orality, reading, writing, linguistic knowledge, and intercultural dimension**. Teaching values meaning-making, genres, and social use of language ☆. Students develop listening and speaking through interaction; reading through varied texts; writing for real purposes; and grammar within context, not isolation. Intercultural work promotes respect, identity, and global citizenship ♦. In exams, remember: competencies integrate skills, critical participation, and reflective language use across everyday practices and digital environments ✓.

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Segundo a BNCC para Língua Inglesa, qual afirmação melhor expressa a relação entre objetos de conhecimento e práticas de linguagem?

- a) O ensino prioriza regras gramaticais isoladas e memorização de estruturas.
- b) A leitura é a habilidade central, enquanto oralidade e escrita têm função secundária.
- c) A dimensão intercultural é complementar, sem relação direta com o desenvolvimento das competências linguísticas.
- d) Os objetos de conhecimento articulam oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural em práticas sociais de uso da língua.
- e) O foco principal está na tradução e na repetição de frases descontextualizadas.

Resposta: d

A BNCC integra diferentes práticas de linguagem e destaca o uso social da língua, com gramática em contexto e dimensão intercultural articulada às competências.

Progressão das aprendizagens em Língua Inglesa

In BNCC, English learning progresses in a **spiral** ↗: students revisit language with growing complexity. Early years emphasize *listening, speaking, interaction*, basic vocabulary, and meaning-making in familiar contexts. Later, reading and writing expand through genres, digital texts, and intercultural reflection ✦. Progression values **multiliteracies**, not isolated grammar. Assessment should track communicative development, autonomy, and critical use of English across contexts 🌐, ensuring continuity, inclusion, and gradual sophistication of linguistic, discursive, and cultural knowledge.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na BNCC, a progressão das aprendizagens em Língua Inglesa ocorre principalmente de que modo?

- a) Pela memorização linear de regras gramaticais isoladas.
- b) Pela repetição dos mesmos conteúdos, sem ampliação de complexidade.
- c) Por uma sequência centrada apenas em leitura e tradução desde os anos iniciais.
- d) Por um movimento em espiral, com retomada da língua em maior complexidade e foco em usos comunicativos.
- e) Pela priorização exclusiva da escrita formal e da correção normativa.

Resposta: d

A BNCC propõe progressão em espiral: os estudantes retomam a língua com complexidade crescente, valorizando práticas comunicativas, multiliteracias e ampliação gradual dos conhecimentos.