

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

São José de Ribamar

Conhecimentos Específicos de Ensino Religioso

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

78

QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados.
(WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova.
(WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação.
(WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)

PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	Aspectos Históricos e Legais do Ensino Religioso no Brasil	11
1.1	História do Ensino Religioso no Brasil	
1.2	Evolução do Ensino Religioso no contexto educacional brasileiro	
1.3	Marcos legais do Ensino Religioso	
1.4	Legislação educacional aplicada ao Ensino Religioso	
1.5	Ensino Religioso na Constituição Federal	
1.6	Ensino Religioso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
1.7	Diretrizes normativas para o Ensino Religioso	
1.8	Laicidade do Estado e Ensino Religioso	
1.9	Direitos humanos, liberdade religiosa e diversidade no espaço escolar	
2	Concepção e Significado do Ensino Religioso na Diversidade da Sala de Aula	18
2.1	Concepção de Ensino Religioso	
2.2	Finalidades educativas do Ensino Religioso	
2.3	Significado do Ensino Religioso no contexto escolar	
2.4	Ensino Religioso e formação integral do estudante	
2.5	Diversidade religiosa na sala de aula	
2.6	Pluralidade cultural e religiosa no ambiente escolar	
2.7	Respeito às diferenças e convivência democrática	
2.8	Mediação pedagógica diante da diversidade de crenças, convicções e não crenças	
3	Abordagens Epistemológicas e Didáticas do e no Ensino Religioso	24
3.1	Abordagens epistemológicas do Ensino Religioso	
3.2	Fundamentos do conhecimento no Ensino Religioso	
3.3	Objeto de estudo do Ensino Religioso	
3.4	Especificidades epistemológicas da área	
3.5	Abordagens didáticas do Ensino Religioso	
3.6	Metodologias de ensino aplicadas ao Ensino Religioso	
3.7	Planejamento pedagógico no Ensino Religioso	
3.8	Práticas pedagógicas para os anos finais do Ensino Fundamental	

3.9 Recursos didáticos no Ensino Religioso	
3.10 Avaliação da aprendizagem no Ensino Religioso	
4 Perspectivas das Ciências da Religião sobre o Fenômeno Religioso	32
4.1 A perspectiva filosófica do fenômeno religioso	
4.2 A perspectiva teológica do fenômeno religioso	
4.3 A perspectiva histórica do fenômeno religioso	
4.4 A perspectiva antropológica do fenômeno religioso	
4.5 A perspectiva sociológica do fenômeno religioso	
4.6 O fenômeno religioso no contexto das Ciências da Religião	
4.7 Interdisciplinaridade no estudo do fenômeno religioso	
4.8 Religião, sentido, símbolos e experiências humanas	
5 Matrizes Religiosas e Tradições Religiosas	38
5.1 As diversas matrizes religiosas	
5.2 Matriz religiosa indígena	
5.3 Tradições religiosas indígenas	
5.4 Matriz religiosa africana	
5.5 Tradições religiosas de matriz africana	
5.6 Matriz religiosa oriental	
5.7 Tradições religiosas orientais	
5.8 Matriz religiosa ocidental	
5.9 Tradições religiosas ocidentais	
5.10 Elementos constitutivos das tradições religiosas	
5.11 Crenças, ritos, mitos, símbolos e valores nas diferentes tradições	
6 Identidade Étnica, Cultural e de Gênero nas Tradições Religiosas	47
6.1 Identidade étnica na perspectiva das tradições religiosas	
6.2 Identidade cultural na perspectiva das tradições religiosas	
6.3 Identidade de gênero na perspectiva das tradições religiosas	
6.4 Diversidade identitária e religiosa	
6.5 Relações entre religião, cultura e identidade	
6.6 Reconhecimento das diferenças e combate aos preconceitos	
6.7 Inclusão, respeito e valorização da diversidade no Ensino Religioso	
7 Tradições Religiosas, Cultura e Relações Sociais no Brasil	53
7.1 A influência das tradições religiosas na estruturação da cultura brasileira	

7.2	A influência das tradições religiosas na legitimação da cultura no Brasil	
7.3	A influência das tradições religiosas nas relações sociais no Brasil	
7.4	Religião e formação social brasileira	
7.5	Religião, poder e organização social	
7.6	Contribuições das tradições religiosas para a vida coletiva	
7.7	Conflitos, intolerância religiosa e processos de exclusão social	
7.8	Diálogo inter-religioso e cultura de paz	
8	O Fenômeno Religioso na Modernidade Contemporânea	60
8.1	O fenômeno religioso na modernidade globalizada	
8.2	O fenômeno religioso em contexto pós-metafísico	
8.3	O fenômeno religioso em contexto pluralista	
8.4	O fenômeno religioso em contexto secularizado	
8.5	Transformações contemporâneas da religiosidade	
8.6	Novas formas de expressão religiosa	
8.7	Religião, secularização e pluralismo	
8.8	Desafios contemporâneos para o Ensino Religioso	
9	Base Nacional Comum Curricular de Ensino Religioso	66
9.1	BNCC de Ensino Religioso	
9.2	Fundamentos da BNCC para o Ensino Religioso	
9.3	Competências gerais relacionadas ao Ensino Religioso	
9.4	Competências específicas de Ensino Religioso	
9.5	Unidades temáticas do Ensino Religioso na BNCC	
9.6	Objetos de conhecimento no Ensino Religioso	
9.7	Habilidades de Ensino Religioso para os anos finais do Ensino Fundamental	
9.8	Planejamento curricular com base na BNCC	
9.9	Articulação entre BNCC, prática docente e avaliação	

Bem-vindos ao e-book **Conhecimentos Específicos de Ensino Religioso – São José de Ribamar 2026**, elaborado pela **Pedagoflix**, a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil. Este material foi desenvolvido para apoiar sua preparação com **linguagem clara, objetiva e direcionada ao edital**, reunindo os principais conteúdos que costumam ser cobrados em provas da área.

Neste e-book, você encontrará uma abordagem organizada sobre os **aspectos históricos e legais do Ensino Religioso no Brasil**, sua relação com a **Constituição Federal de 1988**, a **LDB**, a **laicidade do Estado**, os **direitos humanos**, a **liberdade religiosa** e a **diversidade cultural e religiosa** no espaço escolar. O material também trabalha a concepção contemporânea do Ensino Religioso como componente voltado ao estudo do **fenômeno religioso**, sem proselitismo, com respeito às crenças, não crenças, tradições e identidades presentes na sociedade brasileira.

Ao longo do conteúdo, são exploradas as **abordagens epistemológicas e didáticas do Ensino Religioso**, as contribuições das **Ciências da Religião**, as diferentes **matrizes religiosas**, as relações entre religião, cultura, identidade, gênero, etnia e vida social, além dos desafios do fenômeno religioso na modernidade contemporânea. Também há atenção especial à **BNCC de Ensino Religioso**, suas unidades temáticas, objetos de conhecimento, competências e possibilidades de articulação com o planejamento pedagógico, a prática docente e a avaliação.

Além do resumo teórico, o e-book conta com **questões comentadas**, elaboradas para fixar os pontos centrais do conteúdo e aproximar sua preparação do estilo de cobrança em concursos públicos. A proposta é que você revise, treine e consolide os temas fundamentais de forma prática, segura e orientada para a aprovação.

A **Pedagoflix** oferece uma preparação completa para professores e pedagogos, com **mais de 1.000 videoaulas** disponíveis em www.pedagoflix.com.br e **mais de 100.000 questões comentadas** em questoes.pedagoflix.com.br.

Este material faz parte da sua jornada de preparação. Estude com foco, revise os pontos principais, resolva as questões e use este e-book como ferramenta direta para avançar com mais segurança rumo à aprovação.

Aspectos Históricos e Legais do Ensino Religioso no Brasil

História do Ensino Religioso no Brasil



No Brasil, o Ensino Religioso surgiu ligado à catequese jesuítica no período colonial ✦, com forte influência da Igreja Católica na formação escolar. Com a República, ocorreu a separação entre Estado e Igreja, mas a disciplina retornou em diferentes momentos. A Constituição de 1988 e a LDB nº 9.394/1996 asseguraram o Ensino Religioso como disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, com matrícula facultativa ao estudante, vedado o proselitismo. Hoje, prevalece a perspectiva *plural*, voltada ao respeito à diversidade religiosa e cultural ✧.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Considerando a história do Ensino Religioso no Brasil, qual alternativa expressa corretamente sua trajetória e sua configuração atual?

- a) Surgiu na República como disciplina obrigatória e hoje mantém caráter confessional católico.
- b) Teve origem na catequese jesuítica, passou por mudanças com a separação entre Estado e Igreja e atualmente deve ser facultativo, sem proselitismo e orientado pela pluralidade.
- c) Foi criado pela Constituição de 1988 exclusivamente para valorizar uma tradição religiosa majoritária.
- d) Sempre esteve desvinculado da Igreja Católica e atualmente é obrigatório no ensino fundamental.
- e) Retornou apenas com a LDB de 1996, com objetivo principal de promover catequese escolar.

Resposta: b

A alternativa correta sintetiza o percurso histórico: origem na catequese jesuítica, mudanças após a separação entre Estado e Igreja e, hoje, oferta obrigatória nas escolas públicas de ensino fundamental, com matrícula facultativa ao estudante, sem proselitismo e com enfoque plural.

Evolução do Ensino Religioso no contexto educacional brasileiro

No Brasil, o Ensino Religioso passou de modelo **confessional** ✦, ligado à catequese no período colonial, para abordagem **plural** e **não proselitista** ✓. A Constituição de 1988 e a LDB nº 9.394/1996 estabeleceram sua oferta nas escolas públicas de ensino fundamental, com matrícula facultativa ao estudante. Com a valorização da diversidade cultural e religiosa ◇, consolidou-se perspectiva voltada ao *conhecimento do fenômeno religioso*, ao respeito às diferenças e à formação cidadã, em sintonia com a laicidade do Estado ∞.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Considerando a evolução do Ensino Religioso no Brasil, qual alternativa expressa corretamente a mudança do modelo confessional para a perspectiva atual?

- a) Manteve a catequese como finalidade central, reforçando a adesão a uma única religião.
- b) Tornou-se obrigatório em toda a educação básica, com caráter proselitista.
- c) Passou a priorizar o conhecimento do fenômeno religioso, o respeito à diversidade e a formação cidadã, em sintonia com a laicidade do Estado.
- d) Deixou de ser previsto legalmente pela Constituição de 1988 e pela LDB.
- e) Restringiu-se ao ensino de doutrinas confessionais no ensino fundamental público.

Resposta: c

A alternativa correta destaca a passagem de um ensino catequético para uma abordagem plural, não proselitista e voltada ao conhecimento do fenômeno religioso.

Marcos legais do Ensino Religioso

No Brasil, o Ensino Religioso passou de prática confessional à área de conhecimento escolar ☆. A Constituição de 1988, art. 210, §1º, prevê que o Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. A LDB, art. 33, redefine sua organização, vedando **proselitismo** e exigindo respeito à *diversidade cultural religiosa*. A BNCC fortalece abordagem ética, histórica e plural ✨. Em concursos, cobra-se a distinção entre matrícula opcional, oferta obrigatória pela escola e laicidade do Estado ✦.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Sobre os marcos legais do Ensino Religioso no Brasil, assinale a alternativa correta.

- a) A Constituição de 1988 torna obrigatória a matrícula no Ensino Religioso para todos os alunos do ensino fundamental público.
- b) A LDB autoriza o proselitismo, desde que voltado à tradição religiosa majoritária da comunidade escolar.
- c) A BNCC define o Ensino Religioso como prática exclusivamente confessional nas escolas públicas.
- d) A oferta do Ensino Religioso é facultativa para a escola pública, que pode decidir se o incluirá ou não.
- e) A escola pública deve ofertar Ensino Religioso no ensino fundamental, com matrícula facultativa ao aluno, sem proselitismo e com respeito à diversidade cultural religiosa.

Resposta: e

A alternativa reúne corretamente os pontos centrais: oferta obrigatória pela escola, matrícula opcional ao aluno, vedação ao proselitismo e respeito à diversidade religiosa, em consonância com a Constituição, a LDB e a BNCC.

Legislação educacional aplicada ao Ensino Religioso

A legislação do Ensino Religioso decorre da Constituição Federal de 1988, art. 210, §1º, que prevê o Ensino Religioso como disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, com matrícula facultativa. A **LDB 9.394/1996**, art. 33, com alterações da Lei 9.475/1997, veda *proselitismo* e exige respeito à diversidade religiosa ✦. O componente integra a formação cidadã, com matrícula opcional, laicidade estatal ⚖, pluralismo e garantia de liberdade de crença ✧ e de não crença.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Segundo a Constituição Federal de 1988 e a LDB 9.394/1996, com alterações da Lei 9.475/1997, qual princípio orienta o Ensino Religioso nas escolas públicas?

- a) Respeito à diversidade religiosa, vedação ao proselitismo e matrícula facultativa
- b) Ensino confessional com prioridade à religião majoritária
- c) Obrigatoriedade de matrícula para fortalecer a formação moral
- d) Substituição da laicidade estatal pela orientação religiosa da comunidade
- e) Restrição do conteúdo às crenças reconhecidas oficialmente

Resposta: a

A legislação assegura matrícula facultativa, laicidade estatal, respeito ao pluralismo e proibição de proselitismo no Ensino Religioso.

Ensino Religioso na Constituição Federal

A Constituição Federal de 1988 assegura a **liberdade de consciência, de crença e de culto** ✦, vedando discriminação religiosa. No art. 210, §1º, prevê o **Ensino Religioso** nas escolas públicas de ensino fundamental, com **matrícula facultativa** ✓. O Estado é **laico** ⚖, portanto não pode impor religião, mas deve garantir pluralidade, respeito à diversidade e proteção às convicções religiosas e não religiosas. Em concursos, destaca-se a conciliação entre *laicidade, direito à educação e liberdade religiosa* ♦.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na Constituição Federal de 1988, o Ensino Religioso nas escolas públicas de ensino fundamental deve respeitar principalmente qual princípio?

- a) Matrícula facultativa, pluralidade e respeito à liberdade de consciência e de crença
- b) Imposição de uma religião oficial pelo Estado
- c) Neutralidade absoluta com exclusão do tema religioso da escola
- d) Obrigatoriedade de frequência para todos os alunos
- e) Prioridade exclusiva das convicções religiosas sobre as não religiosas

Resposta: a

A Constituição concilia laicidade, liberdade religiosa e direito à educação, prevendo Ensino Religioso com matrícula facultativa e respeito à diversidade.

Ensino Religioso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

A **LDB, Lei nº 9.394/1996**, no art. 33, define o **Ensino Religioso** como parte da formação básica do cidadão, com matrícula **facultativa**, nas escolas públicas de ensino fundamental. Veda qualquer forma de *proselitismo* ✦ e exige respeito à **diversidade cultural religiosa** do Brasil. A norma busca equilíbrio entre **laicidade do Estado** ⚖, liberdade de crença e valorização do pluralismo ✨, assegurando abordagem educativa, ética e inclusiva, sem imposição de fé, doutrina ou discriminação.

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) Segundo o art. 33 da LDB, o Ensino Religioso nas escolas públicas de ensino fundamental deve ser compreendido como:

- a) disciplina obrigatória com ensino de uma doutrina específica
- b) prática de catequese voltada à formação confessional do estudante
- c) componente da formação básica do cidadão, de matrícula facultativa, sem proselitismo e com respeito à diversidade religiosa
- d) atividade opcional sem finalidade educativa definida pela escola
- e) ensino destinado a afirmar a superioridade de uma tradição religiosa sobre as demais

Resposta: c

A LDB define o Ensino Religioso como parte da formação básica do cidadão, com matrícula facultativa, vedação ao proselitismo e respeito à diversidade cultural religiosa.

Diretrizes normativas para o Ensino Religioso

As diretrizes normativas do **Ensino Religioso** no Brasil decorrem da **Constituição de 1988**, da **LDB nº 9.394/1996** e da alteração pela **Lei nº 9.475/1997**, que o definem como disciplina de matrícula *facultativa* no ensino fundamental da rede pública. Exige-se respeito à **diversidade cultural religiosa**, vedado o **proselitismo** ⚖ ✦. A **BNCC** orienta abordagem laica, ética e investigativa, centrada no conhecimento do fenômeno religioso, dos direitos humanos e da convivência plural ☮.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Segundo as diretrizes normativas do Ensino Religioso no Brasil, qual princípio orienta sua oferta no ensino fundamental da rede pública?

- a) Obrigatoriedade de matrícula para todos os estudantes
- b) Promoção de uma religião oficial com base na tradição local
- c) Ensino voltado ao proselitismo e à conversão religiosa
- d) Ensino restrito às crenças majoritárias da comunidade escolar
- e) Abordagem laica, ética e investigativa, com respeito à diversidade cultural religiosa

Resposta: e

A norma determina matrícula facultativa, respeito à diversidade cultural religiosa e veda o proselitismo, em consonância com a BNCC.

Laicidade do Estado e Ensino Religioso

A **laicidade do Estado** assegura neutralidade religiosa ✦: o poder público não adota credo oficial, mas garante *liberdade de crença*, de culto e de não crença. No Brasil, o Ensino Religioso deve ser ofertado nas escolas públicas de ensino fundamental, mas sua matrícula é facultativa ao estudante, conforme o artigo 210, §1º, da Constituição e o art. 33 da LDB. Deve respeitar a diversidade religiosa e cultural ✧, sem proselitismo, discriminação ou imposição de fé. Em concursos, destaca-se a tensão entre laicidade, pluralismo e modelos confessional, interconfessional e não confessional.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Considerando a laicidade do Estado e o Ensino Religioso nas escolas públicas brasileiras, assinale a alternativa correta.

- a) A laicidade permite ao poder público adotar um credo oficial, desde que respeite a maioria religiosa.
- b) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, deve respeitar a diversidade religiosa e cultural, sem proselitismo ou imposição de fé.
- c) A laicidade do Estado exige que o Ensino Religioso seja confessional e voltado à formação da fé do aluno.
- d) O Ensino Religioso é obrigatório para todos os estudantes, por estar previsto na Constituição e na LDB.
- e) A liberdade de crença exclui o direito de não professar nenhuma religião.

Resposta: b

A laicidade garante neutralidade do Estado e liberdade de crença e de não crença. Por isso, o Ensino Religioso nas escolas públicas de ensino fundamental deve ter matrícula facultativa, respeitar a diversidade religiosa e cultural e não promover proselitismo.

Direitos humanos, liberdade religiosa e diversidade no espaço escolar

No espaço escolar, os **direitos humanos** asseguram dignidade, igualdade e respeito às diferenças ✦. A **liberdade religiosa**, garantida pela Constituição de 1988, protege crenças, descrenças e o direito de não professar religião ✧. No **Ensino Religioso**, isso exige abordagem *não confessional*, sem proselitismo, valorizando a **diversidade cultural e religiosa** presente no Brasil ✧. A escola deve prevenir discriminação, intolerância e preconceito, promovendo convivência democrática, diálogo, inclusão e cultura de paz ☺.

Questão 9. (Pedagogflix 2026) No espaço escolar, uma prática coerente com os direitos humanos, a liberdade religiosa e o Ensino Religioso não confessional é:

- a) priorizar a religião majoritária da comunidade escolar para evitar conflitos
- b) incentivar a adesão dos estudantes a valores de uma tradição religiosa específica
- c) tratar crenças e descrenças com respeito, sem proselitismo, valorizando a diversidade cultural e religiosa
- d) restringir debates sobre religião para impedir manifestações de diferença
- e) permitir apenas conteúdos que coincidam com convicções religiosas das famílias

Resposta: c

A alternativa correta expressa a abordagem não confessional, com respeito a crenças e descrenças, sem proselitismo e com valorização da diversidade.