

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Salvador

Conhecimentos Específicos - Professor – Geografia

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

182
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



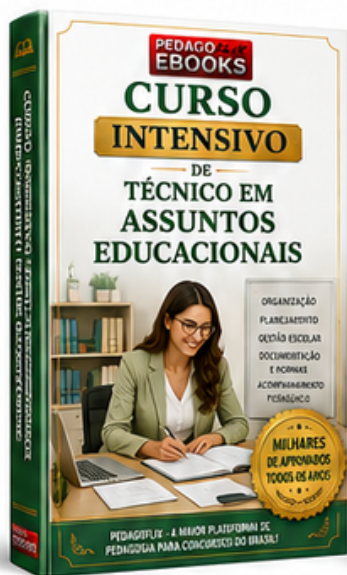
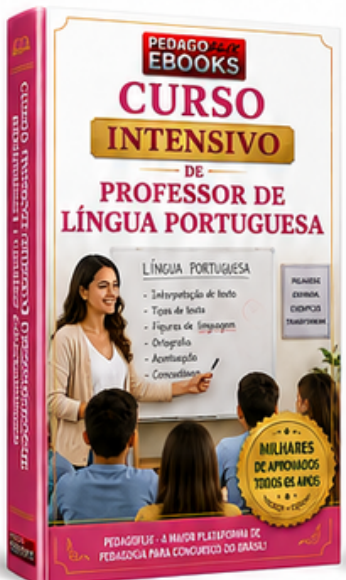
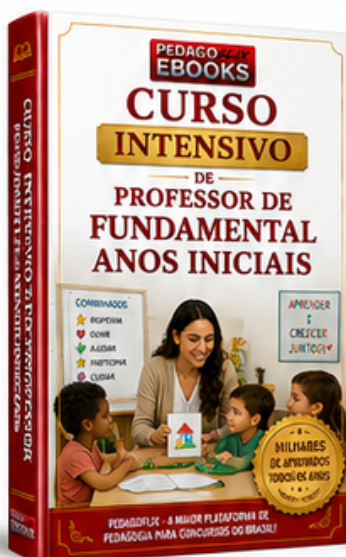
ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Fundamentos teóricos e ensino de Geografia	15
1.1	Fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia	
1.2	Principais correntes do pensamento geográfico	
1.3	Geografia contemporânea	
1.4	Objeto de estudo da Geografia	
1.5	Categorias geográficas: espaço, território, paisagem, lugar, região e redes	
1.6	Escala geográfica de análise	
1.7	Ensino de Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental	
1.8	Metodologias de ensino em Geografia	
1.9	Interdisciplinaridade no ensino de Geografia	
1.10	Práticas investigativas no ensino de Geografia	
1.11	Análise espacial	
1.12	Leitura crítica do território	
1.13	Educação geográfica na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular	
1.14	Educação geográfica na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais	
1.15	Educação geográfica na perspectiva dos Referenciais Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Salvador	
1.16	Educação integral no ensino de Geografia	
1.17	Cidadania no ensino de Geografia	
1.18	Cultura digital no ensino de Geografia	
2	Cartografia e representação do espaço geográfico	14
2.1	Representação do espaço geográfico	
2.2	Linguagem cartográfica	
2.3	Alfabetização cartográfica	
2.4	Leitura de mapas	
2.5	Interpretação de mapas	
2.6	Produção de mapas	
2.7	Coordenadas geográficas	
2.8	Orientação espacial	
2.9	Escala cartográfica	
2.10	Projeções cartográficas	

- 2.11** Geotecnologias aplicadas à Geografia
- 2.12** Cartografia digital
- 2.13** Sensoriamento remoto
- 2.14** Uso de tecnologias digitais no ensino de Geografia

3 Natureza, ambiente e relações sociedade-natureza

14

- 3.1** Estrutura geológica
- 3.2** Relevo
- 3.3** Clima
- 3.4** Vegetação
- 3.5** Hidrografia
- 3.6** Domínios morfoclimáticos
- 3.7** Recursos naturais
- 3.8** Apropriação econômica dos recursos naturais
- 3.9** Relações sociedade-natureza
- 3.10** Transformações do espaço geográfico
- 3.11** Sustentabilidade
- 3.12** Mudanças climáticas
- 3.13** Impactos ambientais
- 3.14** Preservação ambiental
- 3.15** Uso dos recursos naturais
- 3.16** Racismo ambiental
- 3.17** Educação ambiental

4 População, mobilidade e dinâmica demográfica

14

- 4.1** População
- 4.2** Dinâmica demográfica
- 4.3** Mobilidade espacial
- 4.4** Crescimento populacional
- 4.5** Teorias demográficas
- 4.6** Estrutura etária da população
- 4.7** Indicadores socioeconômicos
- 4.8** Transição demográfica
- 4.9** Envelhecimento populacional
- 4.10** Indicadores de qualidade de vida
- 4.11** Migrações
- 4.12** Refúgio

- 4.13** Mobilidade humana
- 4.14** Urbanização
- 4.15** Diversidade cultural
- 4.16** Desigualdades sociais
- 4.17** Segregação socioespacial

5 Espaço agrário e urbano

14

- 5.1** Espaço agrário
- 5.2** Espaço urbano
- 5.3** Industrialização
- 5.4** Urbanização
- 5.5** Relações campo-cidade
- 5.6** Agricultura familiar
- 5.7** Agronegócio
- 5.8** Estrutura fundiária
- 5.9** Conflitos no campo
- 5.10** Rede urbana
- 5.11** Metropolização
- 5.12** Mobilidade urbana
- 5.13** Problemas socioambientais urbanos
- 5.14** Racismo urbano
- 5.15** Desigualdade territorial
- 5.16** Segregação urbana
- 5.17** Contexto de Salvador
- 5.18** Contexto da Região Metropolitana de Salvador

6 Economia, globalização e geopolítica

14

- 6.1** Economia
- 6.2** Globalização
- 6.3** Geopolítica
- 6.4** Divisão internacional do trabalho
- 6.5** Redes técnicas
- 6.6** Fluxos econômicos
- 6.7** Fluxos informacionais
- 6.8** Fluxos culturais
- 6.9** Revolução técnico-científica e informacional
- 6.10** Blocos econômicos

6.11 Organismos internacionais

6.12 Nova ordem mundial

6.13 Geopolítica contemporânea

6.14 Conflitos territoriais

6.15 Relações internacionais

7 Organização do espaço mundial

14

7.1 Regionalização do espaço mundial

7.2 América Latina

7.3 América do Norte

7.4 Europa

7.5 África

7.6 Ásia

7.7 Oriente Médio

7.8 Aspectos geográficos da América Latina

7.9 Aspectos econômicos da América Latina

7.10 Aspectos políticos da América Latina

7.11 Aspectos culturais da América Latina

7.12 Aspectos geográficos da América do Norte

7.13 Aspectos econômicos da América do Norte

7.14 Aspectos políticos da América do Norte

7.15 Aspectos culturais da América do Norte

7.16 Aspectos geográficos da Europa

7.17 Aspectos econômicos da Europa

7.18 Aspectos políticos da Europa

7.19 Aspectos culturais da Europa

7.20 Aspectos geográficos da África

7.21 Aspectos econômicos da África

7.22 Aspectos políticos da África

7.23 Aspectos culturais da África

7.24 Aspectos geográficos da Ásia

7.25 Aspectos econômicos da Ásia

7.26 Aspectos políticos da Ásia

7.27 Aspectos culturais da Ásia

7.28 Aspectos geográficos do Oriente Médio

7.29 Aspectos econômicos do Oriente Médio

- 7.30** Aspectos políticos do Oriente Médio
- 7.31** Aspectos culturais do Oriente Médio
- 7.32** Transformações econômicas da China
- 7.33** Países emergentes
- 7.34** Desigualdades regionais
- 7.35** Espaço mundial da pobreza

8 Organização do espaço brasileiro

14

- 8.1** Formação territorial do Brasil
- 8.2** Industrialização do Brasil
- 8.3** Inserção do Brasil na economia mundial
- 8.4** População brasileira
- 8.5** Migrações no Brasil
- 8.6** Urbanização no Brasil
- 8.7** Rede urbana brasileira
- 8.8** Questão agrária no Brasil
- 8.9** Regionalização do Brasil
- 8.10** Desigualdades regionais no Brasil
- 8.11** Divisão territorial do trabalho no Brasil
- 8.12** Transportes no território brasileiro
- 8.13** Comunicação no território brasileiro
- 8.14** Circulação no território brasileiro
- 8.15** Questões socioambientais no Brasil

9 Bahia, Nordeste e Salvador

14

- 9.1** Formação socioespacial da Bahia
- 9.2** Formação socioespacial do Nordeste
- 9.3** Dinâmicas econômicas da Bahia
- 9.4** Dinâmicas urbanas da Bahia
- 9.5** Dinâmicas culturais da Bahia
- 9.6** Dinâmicas ambientais da Bahia
- 9.7** Dinâmicas econômicas do Nordeste
- 9.8** Dinâmicas urbanas do Nordeste
- 9.9** Dinâmicas culturais do Nordeste
- 9.10** Dinâmicas ambientais do Nordeste
- 9.11** Territorialidades afro-brasileiras
- 9.12** Povos tradicionais

9.13 Identidade regional

9.14 Desigualdades socioespaciais

9.15 Organização do espaço urbano do Município de Salvador

9.16 Organização do espaço urbano da Região Metropolitana de Salvador

9.17 Racismo urbano em Salvador

9.18 Desigualdade territorial em Salvador

9.19 Segregação socioespacial em Salvador

9.20 Mobilidade urbana metropolitana

10 Base Nacional Comum Curricular e organização curricular

126

10.1 Base Nacional Comum Curricular

10.2 Diretrizes Curriculares Nacionais

10.3 Referenciais Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Salvador para os Anos Finais do Ensino Fundamental

10.4 Competências gerais

10.5 Competências específicas da área de Ciências Humanas

10.6 Competências específicas de Geografia

10.7 Direitos de aprendizagem

10.8 Currículo

10.9 Educação integral

10.10 Diversidade

10.11 Inclusão

10.12 Cidadania

10.13 Cultura digital

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos - Professor – Geografia**, voltado ao **Edital nº 01/2026** da **Prefeitura Municipal do Salvador**, foi organizado para ajudar você a estudar com objetividade, foco e estratégia 📌. Aqui, a proposta é destacar os pontos centrais da disciplina, priorizando aquilo que mais costuma aparecer nas provas, para que sua preparação em Salvador seja mais segura, direcionada e eficiente.

Neste material, você vai revisar os fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia, as principais correntes do pensamento geográfico, a Geografia contemporânea, o objeto de estudo da Geografia, as categorias geográficas, as escalas geográficas de análise e o ensino de Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Também ganham destaque temas muito cobrados, como metodologias de ensino em Geografia, interdisciplinaridade, práticas investigativas, análise espacial, leitura crítica do território e a educação geográfica na perspectiva da **Base Nacional Comum Curricular**, das **Diretrizes Curriculares Nacionais** e dos **Referenciais Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Salvador** ✓.

Você encontrará ainda uma síntese essencial sobre cartografia e representação do espaço geográfico, com linguagem cartográfica, alfabetização cartográfica, leitura, interpretação e produção de mapas, coordenadas geográficas, orientação espacial, escalas cartográficas, projeções cartográficas, geotecnologias, cartografia digital e sensoriamento remoto. Além disso, o ebook aborda natureza, ambiente e relações sociedade-natureza, população, mobilidade e dinâmica demográfica, espaço agrário e urbano, economia, globalização e geopolítica, organização do espaço mundial e organização do espaço brasileiro, sempre com atenção especial a conteúdos recorrentes em questões objetivas, comparações conceituais e análises espaciais ☞.

Por fim, este resumo valoriza de modo especial os conteúdos sobre **Bahia, Nordeste e Salvador** ★, incluindo formação socioespacial, dinâmicas econômicas, urbanas, culturais e ambientais, territorialidades afro-brasileiras, povos tradicionais, identidade regional, desigualdades socioespaciais, organização do espaço urbano do Município de Salvador e da Região Metropolitana de Salvador, racismo urbano, desigualdade territorial, segregação socioespacial e mobilidade urbana metropolitana. Você também revisará os pontos ligados à Base Nacional Comum Curricular e à organização curricular, com competências, direitos de aprendizagem, currículo, educação integral, diversidade, inclusão, cidadania e cultura digital. *Avance com confiança* e use este Ebook Resumo como um apoio direto, prático e inteligente na sua preparação ☉

Fundamentos teóricos e ensino de Geografia

Fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia



A Geografia apoia-se na análise do **espaço geográfico** como produto das relações sociedade-natureza ☞, articulando **paisagem, lugar, território, região** e rede. Nos concursos, destacam-se correntes *tradicional, quantitativa, crítica e humanista*. A perspectiva crítica valoriza desigualdades socioespaciais, trabalho, poder e cidadania 🏠. Metodologicamente, exige observar, comparar, localizar, interpretar escalas e cartografar ✦, relacionando fenômenos naturais e sociais de modo histórico, dinâmico e interdisciplinar.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Com base nos fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia, julgue as proposições a seguir sobre o espaço geográfico, as correntes do pensamento geográfico e os procedimentos metodológicos da área.

- ☐ A Geografia apoia-se na análise do espaço geográfico como produto das relações sociedade-natureza, articulando categorias como paisagem, lugar, território, região e rede.
- ☐ A perspectiva crítica da Geografia concentra-se prioritariamente na descrição neutra das paisagens, sem enfatizar desigualdades socioespaciais, trabalho, poder e cidadania.
- ☐ Metodologicamente, a Geografia envolve observar, comparar, localizar, interpretar escalas e cartografar, relacionando fenômenos naturais e sociais de modo histórico, dinâmico e interdisciplinar.

Resposta: C, E, C

Principais correntes do pensamento geográfico

As principais correntes do pensamento geográfico costumam ser cobradas em sequência histórica: **determinismo** ✦, que atribuía à natureza forte influência sobre a sociedade;

possibilismo ✦, que reconhecia a ação humana na transformação do espaço; **geografia regional** ✦, voltada à diferenciação das áreas; **geografia quantitativa** ✦, com modelos, estatística e análise espacial; e **geografia crítica** ✦, inspirada no materialismo histórico, destacando desigualdades socioespaciais. Também ganham relevância abordagens *humanista*, *cultural* e *socioambiental* ✧, que valorizam percepção, identidade, território e sustentabilidade.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Qual corrente do pensamento geográfico, inspirada no materialismo histórico, destaca as desigualdades socioespaciais?

- a) Determinismo
- b) Geografia regional
- c) Geografia quantitativa
- d) Geografia crítica
- e) Possibilismo

Resposta: d

A geografia crítica analisa o espaço a partir das relações sociais e econômicas, enfatizando as desigualdades socioespaciais.

Geografia contemporânea

A **Geografia contemporânea** analisa o espaço geográfico como produto das relações sociais, econômicas, políticas e culturais. Valoriza categorias como **território**, **paisagem**, **lugar**, **região** e **rede**. Supera a descrição memorística e enfatiza leitura crítica do mundo → globalização, desigualdades socioespaciais, urbanização, questões ambientais e identidades. No ensino, articula escalas local e global, promove interpretação de mapas, imagens e dados, formando sujeitos críticos, autônomos e conscientes da cidadania ♣.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Considerando os fundamentos da Geografia contemporânea e suas implicações para o ensino de Geografia, analise as proposições a seguir.

- ☐ No ensino, a Geografia contemporânea prioriza a descrição memorística dos fenômenos, deixando em segundo plano a leitura crítica do mundo.
- ☐ A Geografia contemporânea compreende o espaço geográfico como produto de relações sociais, econômicas, políticas e culturais.
- ☐ A articulação entre escalas local e global, bem como a interpretação de mapas, imagens e dados, contribui para a formação de sujeitos críticos, autônomos e conscientes da cidadania.

Resposta: E, C, C

Objeto de estudo da Geografia

A Geografia estuda o **espaço geográfico** 🌐, produzido pela relação sociedade-natureza ao longo do tempo. Analisa *paisagem, lugar, território, região* e redes, compreendendo como fenômenos físicos, econômicos, políticos e culturais se articulam. Em concursos, é central distinguir natureza de espaço natural e reconhecer que o foco está nas **transformações espaciais** ✓, nas desigualdades socioespaciais, na organização do território e nas dinâmicas locais e globais ↔.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Considerando o objeto de estudo da Geografia no âmbito dos fundamentos teóricos da disciplina, julgue as proposições a seguir.

- ☐ A Geografia estuda o espaço geográfico, entendido como produzido pela relação sociedade-natureza ao longo do tempo.
- ☐ Na análise geográfica, paisagem, lugar, território, região e redes são categorias relevantes para compreender a articulação entre fenômenos físicos, econômicos, políticos e culturais.
- ☐ O foco da Geografia restringe-se ao espaço natural, sem considerar transformações espaciais, desigualdades socioespaciais ou a organização do território.

Resposta: C, C, E

Categorias geográficas: espaço, território, paisagem, lugar, região e redes

Na Geografia, **espaço** é a totalidade das relações sociedade-natureza. **Território** envolve poder, controle e disputas ♟️. **Paisagem** reúne formas visíveis e marcas do tempo ⌚. **Lugar** expressa vivência, identidade e pertencimento ❤️. **Região** resulta de critérios de diferenciação e integração. **Redes** conectam pessoas, fluxos, informações e mercadorias 🌐. No ensino, essas categorias articulam análise crítica do cotidiano, da escala local à global, tema recorrente em concursos.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Considerando as categorias geográficas e sua abordagem no ensino de Geografia, julgue as proposições a seguir.

- ☐ Redes conectam pessoas, fluxos, informações e mercadorias, enquanto região resulta de critérios de diferenciação e integração.
- ☐ Território e lugar são categorias equivalentes, pois ambas se definem principalmente pelo controle, pelo poder e pelas disputas.
- ☐ Na Geografia, espaço corresponde à totalidade das relações sociedade-natureza, o que favorece uma análise crítica do cotidiano em diferentes escalas.

Resposta: C, E, C

Escalas geográficas de análise

As **escalas geográficas de análise** articulam fenômenos do *local* ao *global*, sem hierarquia fixa. Em concursos, cobra-se a ideia de que a escala não é só medida cartográfica, mas **recorte analítico** para compreender território, paisagem, lugar, região e rede. Um problema pode mudar de sentido conforme a escala observada. No ensino, comparar escalas favorece leitura crítica do espaço, relações socioambientais, desigualdades e processos como urbanização, migrações e globalização.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Sobre escalas geográficas de análise, assinale a alternativa correta.

- a) Referem-se apenas à medida cartográfica usada para reduzir o espaço no mapa.
- b) Estabelecem hierarquia fixa entre o local e o global na interpretação dos fenômenos.
- c) Impedem compreender território, paisagem, lugar, região e rede de forma articulada.
- d) Constituem recorte analítico que articula fenômenos do local ao global, favorecendo leitura crítica do espaço.
- e) Indicam que um problema mantém o mesmo sentido, independentemente da escala observada.

Resposta: d

A escala geográfica é um recorte analítico, não só cartográfico, e permite relacionar fenômenos entre local e global de modo crítico.

Ensino de Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental

Nos Anos Finais, o ensino de Geografia deve articular **lugar, paisagem, território, região e escala**, relacionando vivências dos estudantes ao espaço mundial. ● Valoriza leitura crítica de mapas, gráficos, imagens e tecnologias digitais, desenvolvendo *raciocínio geográfico*. Exige análise de questões socioambientais, urbanização, redes, desigualdades e trabalho, com metodologias investigativas, interdisciplinares e inclusivas. ★ A avaliação deve ser processual, considerando participação, argumentação, interpretação e produção cartográfica.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, qual prática está mais alinhada ao ensino de Geografia descrito no texto?

- a) Priorizar memorização de capitais e relevo, com avaliação final baseada em prova objetiva.
- b) Trabalhar conceitos isolados de região e território, sem relacioná-los às vivências dos estudantes.
- c) Focar apenas no uso de tecnologias digitais, dispensando análise socioambiental e cartográfica.
- d) Articular lugar, paisagem, território, região e escala, relacionando vivências ao espaço mundial e usando avaliação processual.
- e) Restringir o estudo geográfico à leitura de mapas físicos, evitando temas como desigualdades e trabalho.

Resposta: d

A alternativa d sintetiza o texto ao integrar conceitos geográficos, vivências dos estudantes, raciocínio geográfico e avaliação processual.

Metodologias de ensino em Geografia

As metodologias de ensino em Geografia priorizam a relação **espaço-sociedade**, articulando *lugar, paisagem, território e região*. Em concursos, destacam-se abordagens **problematizadoras**, estudo do meio, projetos, cartografia escolar, leitura de mapas, imagens e gráficos. ● O estudante deve investigar a realidade local, comparar escalas e interpretar fenômenos socioambientais. A prática docente valoriza interdisciplinaridade, mediação crítica, uso de tecnologias, participação ativa e construção da **cidadania**. ✦ Ensinar Geografia é desenvolver análise espacial, pensamento crítico e consciência do mundo vivido.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Nas metodologias de ensino em Geografia, qual prática melhor expressa uma abordagem problematizadora voltada à relação espaço-sociedade?

- a) Priorizar a memorização de conceitos isolados de lugar, paisagem, território e região.
- b) Restringir o ensino à leitura do livro didático, sem articulação com a realidade local.

- c) Investigar a realidade local, comparar escalas e interpretar fenômenos socioambientais com mediação crítica.
- d) Trabalhar apenas mapas físicos, sem integrar imagens, gráficos ou tecnologias.
- e) Separar a Geografia das demais áreas para evitar interferências interdisciplinares.

Resposta: c

A alternativa correta destaca investigação da realidade, comparação de escalas e interpretação crítica, elementos centrais das metodologias problematizadoras em Geografia.

Interdisciplinaridade no ensino de Geografia

A **interdisciplinaridade** articula Geografia, História, Ciências, Matemática e Linguagem para compreender o **espaço geográfico** como totalidade. ● No ensino, favorece problemas reais: mobilidade, clima, desigualdade, paisagem, território e cultura. Exige planejamento coletivo, objetivos integrados, leitura de mapas, gráficos, textos e trabalho de campo. ✦ Em concursos, destaca-se que não elimina disciplinas; promove diálogo entre saberes, contextualização, criticidade, cidadania e aprendizagem significativa, conforme a **Base Nacional Comum Curricular** e práticas investigativas.

Questão 9. (Pedagogflix 2026) Considerando a interdisciplinaridade no ensino de Geografia, julgue as proposições a seguir com base em seus fundamentos teóricos e em suas implicações pedagógicas.

- ☐ O trabalho interdisciplinar favorece a abordagem de problemas reais, requer planejamento coletivo e objetivos integrados, além de estimular contextualização, criticidade, cidadania e aprendizagem significativa.
- ☐ A interdisciplinaridade articula Geografia, História, Ciências, Matemática e Linguagem para compreender o espaço geográfico como totalidade.
- ☐ No ensino de Geografia, a interdisciplinaridade elimina as disciplinas escolares para substituir o currículo por temas isolados do contexto social.

Resposta: C, C, E

Práticas investigativas no ensino de Geografia

Práticas investigativas no ensino de Geografia colocam o estudante como sujeito ativo ✦ da aprendizagem, articulando **observação, problematização, levantamento de hipóteses, pesquisa de campo, análise de mapas, imagens e dados**. Valorizam o *lugar*, a paisagem e o cotidiano como fontes de investigação, desenvolvendo raciocínio espacial, leitura crítica do território e compreensão das relações sociedade-natureza. O docente media percursos investigativos, promove comparação, registro, interpretação e síntese, fortalecendo autonomia, argumentação e cidadania ◇.

Questão 10. (Pedagogflix 2026) Considerando as práticas investigativas no ensino de Geografia, julgue as proposições a seguir à luz de sua função formativa e do papel do docente nesse processo.

- ☐ Ao mediar percursos investigativos e promover comparação, registro, interpretação e síntese, o docente contribui para fortalecer autonomia, argumentação e cidadania.
- ☐ As práticas investigativas colocam o estudante como sujeito ativo da aprendizagem e articulam observação, problematização, levantamento de hipóteses, pesquisa de campo, análise de mapas, imagens e dados.
- ☐ Nessas práticas, o lugar, a paisagem e o cotidiano têm importância secundária, pois a investigação geográfica deve priorizar conteúdos desvinculados da experiência do estudante.

Resposta: C, C, E

Análise espacial

A **análise espacial** investiga como fenômenos se *distribuem*, se relacionam e se transformam no espaço. Em Geografia, exige observar **localização, escala, paisagem, território, região e lugar**. ● Permite compreender desigualdades socioespaciais, fluxos, redes e usos do solo. Na escola, articula mapas, gráficos, imagens e trabalho de campo ✦, desenvolvendo leitura crítica do espaço vivido e relacionando natureza, sociedade, tempo histórico e ação humana.

Questão 11. (Pedagogflix 2026) Na escola, a análise espacial contribui principalmente para:

- a) memorizar nomes de lugares sem relacioná-los ao cotidiano
- b) descrever paisagens isoladamente, sem considerar escala ou território
- c) desenvolver leitura crítica do espaço vivido, articulando mapas, gráficos, imagens e trabalho de campo
- d) estudar apenas elementos naturais, excluindo sociedade e tempo histórico
- e) substituir o uso de mapas por observações subjetivas do aluno

Resposta: c

A análise espacial, no ensino de Geografia, articula diferentes linguagens e o trabalho de campo para promover leitura crítica do espaço vivido, relacionando natureza, sociedade, tempo histórico e ação humana.

Leitura crítica do território

Leitura crítica do território exige compreender o espaço como produção histórica e social. ☉ Envolve identificar **relações de poder**, desigualdades, conflitos pelo uso da terra, mobilidade, segregação e impactos ambientais. Na escola, articula escalas local, regional e global, valorizando o *lugar vivido* do estudante. ✓ Mapas, imagens, trabalho de campo e cartografia social favorecem análise, comparação e posicionamento crítico, formando cidadania e leitura consciente das paisagens e territorialidades.

Questão 12. (Pedagogflix 2026) Na perspectiva da leitura crítica do território, qual prática pedagógica melhor articula o lugar vivido do estudante às escalas local, regional e global?

- a) Priorizar a memorização de nomes de lugares e definições isoladas de território.
- b) Utilizar apenas mapas prontos, sem relacioná-los às vivências e conflitos do espaço.
- c) Descrever paisagens naturais sem considerar relações de poder, desigualdades e mobilidade.
- d) Trabalhar com mapas, imagens, campo e cartografia social para analisar conflitos, impactos ambientais e territorialidades.
- e) Restringir o estudo do espaço à escala global, evitando comparações com o cotidiano do aluno.

Resposta: d

A alternativa d expressa a leitura crítica do território ao integrar diferentes linguagens e escalas, valorizando o lugar vivido e a análise de conflitos, desigualdades e impactos socioambientais.

Educação geográfica na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular

A **BNCC** orienta a educação geográfica para o desenvolvimento do **raciocínio espacial**, da leitura crítica do espaço e da atuação cidadã ✦. Valoriza conceitos como **lugar, paisagem, território, região e natureza**, articulando escalas do local ao global ☉. No ensino, prioriza

investigação, cartografia, trabalho de campo, análise de problemas socioambientais e uso de diferentes linguagens. Exige competências para compreender desigualdades, diversidade cultural, redes, fluxos e transformações do espaço geográfico, com aprendizagem significativa e contextualizada.

Questão 13. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, qual enfoque melhor orienta o ensino de Geografia?

- a) Memorização de capitais e acidentes geográficos, com ênfase descritiva.
- b) Desenvolvimento do raciocínio espacial, leitura crítica do espaço e atuação cidadã.
- c) Estudo isolado da natureza, sem articulação com questões sociais.
- d) Priorização exclusiva da cartografia técnica, sem investigação do cotidiano.
- e) Análise apenas da escala global, desconsiderando o lugar.

Resposta: b

A BNCC destaca a educação geográfica voltada ao raciocínio espacial, à leitura crítica do espaço e à formação cidadã, articulando diferentes escalas e práticas investigativas.

Educação geográfica na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais

A educação geográfica, nas **Diretrizes Curriculares Nacionais**, promove formação *integral*, crítica e cidadã ✦. Valoriza o **espaço geográfico** como construção histórica, social, cultural e ambiental, articulando *local e global* 🌐. Exige interdisciplinaridade, contextualização, diversidade, inclusão e respeito às diferenças. O ensino deve desenvolver leitura, interpretação e representação do espaço, com mapas, paisagens, territórios e lugares ✧, estimulando autonomia, participação social e consciência socioambiental ♻️.

Questão 14. (Pedagogflix 2026) Considerando a educação geográfica na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais, julgue as proposições a seguir.

- ☐ As Diretrizes Curriculares Nacionais tratam o espaço geográfico como realidade exclusivamente natural, desvinculada de construções históricas, sociais e culturais.
- ☐ O ensino de Geografia deve desenvolver leitura, interpretação e representação do espaço por meio de mapas, paisagens, territórios e lugares, com contextualização e respeito às diferenças.
- ☐ A educação geográfica promove formação integral, crítica e cidadã, articulando o estudo do espaço geográfico à participação social e à consciência socioambiental.

Resposta: E, C, C

Educação geográfica na perspectiva dos Referenciais Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Salvador

Na perspectiva dos Referenciais Curriculares de Salvador, a educação geográfica forma o estudante para **ler, interpretar e transformar o espaço vivido** ☆, articulando *lugar, paisagem, território, região e natureza*. Valoriza identidade, diversidade cultural, relações étnico-raciais, sustentabilidade e cidadania ♦. O ensino parte do cotidiano do aluno, do bairro e da cidade, promovendo investigação, cartografia, trabalho de campo, análise crítica das desigualdades socioespaciais e uso de diferentes linguagens, com aprendizagem significativa e participação ativa.

Questão 15. (Pedagogia 2026) Segundo os Referenciais Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Salvador, qual proposta melhor expressa a educação geográfica?

- a) Priorizar a memorização de capitais e divisões regionais, sem relação com o cotidiano do aluno.
- b) Formar o estudante para ler, interpretar e transformar o espaço vivido, articulando lugar, paisagem, território, região e natureza.
- c) Ensinar mapas e conceitos isolados, com foco apenas em conteúdos físicos da natureza.
- d) Restringir o ensino à descrição da cidade, sem análise das desigualdades socioespaciais.
- e) Valorizar exclusivamente o trabalho de campo, dispensando cartografia e outras linguagens.

Resposta: b

A proposta central é formar o estudante para compreender criticamente o espaço vivido e atuar sobre ele, articulando conceitos geográficos e o cotidiano.

Educação integral no ensino de Geografia

A **educação integral** no ensino de Geografia promove formação humana ampla ♦, articulando dimensões *cognitiva, ética, cultural, corporal e socioambiental*. Valoriza o território vivido, a cidade, o campo, as identidades e as desigualdades. Exige práticas interdisciplinares, investigação, cartografia, leitura da paisagem e uso crítico de tecnologias ✱. Na escola pública, fortalece cidadania, participação, pertencimento e compreensão das relações espaço-sociedade, conectando currículo, cotidiano e direitos.

Questão 16. (Pedagogflix 2026) No ensino de Geografia, a educação integral se caracteriza principalmente por:

- a) priorizar a memorização de conteúdos cartográficos sem relação com o cotidiano.
- b) restringir o estudo do espaço à dimensão física da paisagem.
- c) substituir práticas investigativas por uso exclusivamente técnico de tecnologias.
- d) articular dimensões cognitivas, éticas, culturais, corporais e socioambientais, conectando currículo, cotidiano e direitos.
- e) limitar a formação cidadã ao conhecimento do espaço urbano.

Resposta: d

A educação integral em Geografia busca formação humana ampla, articulando várias dimensões e relacionando o currículo às vivências e aos direitos dos estudantes.

Cidadania no ensino de Geografia

No ensino de Geografia, **cidadania** envolve compreender o *espaço geográfico* como produto de relações sociais, econômicas, políticas e culturais. ● O estudante analisa desigualdades, mobilidade, moradia, ambiente, território e poder, desenvolvendo leitura crítica da realidade. ♦ A disciplina fortalece participação, respeito à diversidade, justiça socioespacial e direitos humanos. Também estimula intervenção responsável no lugar vivido, articulando escalas local e global, para formar sujeitos autônomos, conscientes e atuantes na transformação social.

Questão 17. (Pedagogflix 2026) No ensino de Geografia, a cidadania se expressa principalmente quando o estudante:

- a) memoriza nomes de lugares e divisões territoriais sem relacioná-los à realidade social
- b) prioriza conteúdos descritivos, sem intervenção responsável no espaço vivido
- c) estuda apenas fenômenos naturais, sem considerar desigualdades, poder ou direitos humanos
- d) separa o lugar vivido das escalas global e local para evitar generalizações
- e) compreende o espaço geográfico como produto de relações sociais, econômicas, políticas e culturais, lendo criticamente a realidade

Resposta: e

A cidadania em Geografia envolve leitura crítica do espaço geográfico, compreensão das relações sociais e atuação responsável na transformação da realidade.