

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo

TRANSPETRO

Edital nº 04 – Quadro Terra (Nível Superior)

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

132
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

Sumário

1	Compreensão e interpretação de textos em língua portuguesa	9
1.1	Compreensão global e específica	
1.2	Identificação de ideias principais e secundárias	
1.3	Inferência de informações	
1.4	Reconhecimento de argumentos e pontos de vista	
1.5	Identificação de finalidade, estrutura e gênero textual	
1.6	Relações de causa, consequência, condição, oposição e conclusão	
1.7	Interpretação de informações explícitas e implícitas	
2	Ortografia oficial	16
2.1	Emprego das letras	
2.2	Uso de maiúsculas e minúsculas	
2.3	Acentuação gráfica	
2.4	Novo acordo ortográfico	
2.5	Emprego do hífen	
2.6	Grafia de palavras semelhantes	
2.7	Divisão silábica e translineação	
3	Mecanismos de coesão textual	22
3.1	Coesão referencial	
3.2	Coesão sequencial	
3.3	Pronomes e expressões referenciais	
3.4	Substituição, elipse e repetição	
3.5	Conectores e operadores argumentativos	
3.6	Relações de sentido entre períodos e parágrafos	
3.7	Coerência e progressão textual	
4	Significação das palavras	29
4.1	Denotação e conotação	
4.2	Sinonímia e antonímia	
4.3	Homonímia e paronímia	
4.4	Polissemia	
4.5	Ambiguidade	
4.6	Sentido literal e sentido figurado	

4.7	Significação contextual	
4.8	Valor semântico das palavras e expressões	
5	Emprego de tempos e modos verbais	37
5.1	Tempos do modo indicativo	
5.2	Tempos do modo subjuntivo	
5.3	Modo imperativo	
5.4	Formas nominais do verbo	
5.5	Locuções verbais	
5.6	Correlação entre tempos e modos verbais	
5.7	Valores semânticos dos tempos verbais	
5.8	Vozes verbais	
5.9	Transitividade verbal	
6	Emprego das classes de palavras	46
6.1	Substantivos	
6.2	Adjetivos	
6.3	Artigos	
6.4	Numerais	
6.5	Pronomes	
6.6	Verbos	
6.7	Advérbios	
6.8	Preposições	
6.9	Conjunções	
6.10	Interjeições	
6.11	Funções e valores semânticos das classes de palavras	
7	Coordenação e subordinação	57
7.1	Período simples e período composto	
7.2	Orações coordenadas	
7.3	Orações subordinadas substantivas	
7.4	Orações subordinadas adjetivas	
7.5	Orações subordinadas adverbiais	
7.6	Relações sintáticas e semânticas entre orações	
7.7	Conjunções coordenativas e subordinativas	
7.8	Redução de orações	
7.9	Paralelismo sintático	
8	Emprego dos sinais de pontuação	66

8.1	Vírgula	
8.2	Ponto e vírgula	
8.3	Dois-pontos	
8.4	Ponto final	
8.5	Ponto de interrogação	
8.6	Ponto de exclamação	
8.7	Travessão	
8.8	Parênteses	
8.9	Aspas	
8.10	Reticências	
8.11	Pontuação em orações coordenadas e subordinadas	
8.12	Pontuação e alteração de sentido	
9	Concordância verbal e nominal	78
9.1	Concordância verbal com sujeito simples	
9.2	Concordância verbal com sujeito composto	
9.3	Concordância com expressões partitivas e coletivas	
9.4	Concordância com pronomes relativos	
9.5	Concordância com verbos impessoais	
9.6	Concordância nominal entre substantivos, adjetivos, artigos e pronomes	
9.7	Casos especiais de concordância	
9.8	Concordância ideológica	
10	Regência verbal e nominal	86
10.1	Regência verbal	
10.2	Regência nominal	
10.3	Transitividade dos verbos	
10.4	Preposições exigidas por verbos e nomes	
10.5	Mudança de sentido conforme a regência	
10.6	Regência de verbos de uso frequente	
10.7	Regência em construções formais	
10.8	Relação entre regência e crase	
11	Emprego do sinal indicativo de crase	94
11.1	Conceito e formação da crase	
11.2	Casos obrigatórios	
11.3	Casos facultativos	
11.4	Casos proibidos	

11.5	Crase diante de pronomes	
11.6	Crase em locuções	
11.7	Crase em expressões de tempo e lugar	
11.8	Crase e regência verbal e nominal	
12	Colocação dos pronomes átonos	101
12.1	Próclise	
12.2	Ênclise	
12.3	Mesóclise	
12.4	Fatores de atração pronominal	
12.5	Colocação pronominal em locuções verbais	
12.6	Colocação pronominal em tempos compostos	
12.7	Norma-padrão e usos formais	
12.8	Casos facultativos de colocação	
13	Compreensão de textos escritos em língua inglesa	109
13.1	Compreensão global e específica	
13.2	Identificação de ideias principais e secundárias	
13.3	Localização de informações explícitas	
13.4	Inferência de informações implícitas	
13.5	Identificação de finalidade e gênero textual	
13.6	Reconhecimento de argumentos e pontos de vista	
13.7	Relações de causa, consequência, contraste e conclusão	
13.8	Interpretação de vocabulário pelo contexto	
13.9	Uso de cognatos e falsos cognatos	
13.10	Referência pronominal e retomada textual	
14	Estruturas gramaticais relevantes da língua inglesa	119
14.1	Classes de palavras	
14.2	Substantivos e formação do plural	
14.3	Artigos definidos e indefinidos	
14.4	Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos e relativos	
14.5	Adjetivos e advérbios	
14.6	Preposições	
14.7	Conjunções e conectores	
14.8	Tempos verbais	
14.9	Verbos auxiliares e modais	
14.10	Voz ativa e voz passiva	

- 14.11** Formas interrogativas e negativas
- 14.12** Verbos regulares e irregulares
- 14.13** Gerúndio e infinitivo
- 14.14** Orações condicionais
- 14.15** Orações relativas
- 14.16** Comparativos e superlativos
- 14.17** Quantificadores
- 14.18** Ordem das palavras
- 14.19** Estruturas de coesão e coerência
- 14.20** Itens gramaticais aplicados à compreensão semântica

PEDAGO
FLEX

Este **Curso Digital (Ebook) Intensivo** foi elaborado para apoiar sua preparação para o **Processo Seletivo Público da PETROBRAS TRANSPORTE S.A. – TRANSPETRO**, conforme o **EDITAL Nº 04 – TRANSPETRO/PSP/TERRA/NÍVEL SUPERIOR**, destinado ao cargo de **Profissional Transpetro de Nível Superior – Júnior** . O material reúne os conteúdos de **Língua Portuguesa e Língua Inglesa** previstos no edital, organizados de forma estratégica e alinhados aos conhecimentos exigidos no processo seletivo. Os temas são apresentados de **forma resumida**, objetiva e prática, proporcionando uma preparação sólida e direcionada para o desenvolvimento de uma leitura atenta, precisa e estratégica.

Além da teoria, o Ebook conta com **questões inéditas**, desenvolvidas para auxiliar na fixação dos conteúdos e proporcionar um treinamento eficiente, permitindo que você pratique os conhecimentos exigidos no **edital já publicado**, identifique seus principais pontos de melhoria e direcione seus estudos de forma estratégica. O objetivo é potencializar sua preparação para a prova, ajudando você a organizar sua rotina, consolidar os conteúdos previstos no edital, aumentar seu desempenho e chegar ao dia da prova com mais confiança, domínio das matérias e segurança para buscar a aprovação. ✦

Na parte de Língua Portuguesa, você encontrará temas essenciais para a compreensão e a interpretação de textos, incluindo identificação de ideias, inferências, argumentos, finalidades e relações de sentido. 🔍 O material também aborda ortografia oficial, coesão e coerência textual, significação das palavras, tempos e modos verbais, classes de palavras, coordenação, subordinação e os efeitos de sentido produzidos pela pontuação.

Você também percorrerá aspectos fundamentais da norma-padrão, como concordância verbal e nominal, regência verbal e nominal, emprego do sinal indicativo de crase e colocação dos pronomes átonos. ✓ Cada conteúdo contribui para que você reconheça estruturas linguísticas, compreenda escolhas expressivas e analise construções com maior segurança e atenção aos detalhes.

Em Língua Inglesa, o foco recai sobre a compreensão de textos escritos e sobre as estruturas gramaticais relevantes para a construção dos sentidos. 🌐 Você estudará vocabulário contextual, cognatos e falsos cognatos, referências textuais, conectores, classes de palavras, tempos verbais, voz ativa e passiva, formas interrogativas e negativas, orações e mecanismos de coesão. **Avance por estas páginas com constância e propósito:** cada capítulo foi organizado para fortalecer sua preparação.

Compreensão e interpretação de textos em língua portuguesa

Compreensão global e específica



Compreender um texto significa identificar as informações expressas; interpretá-lo exige relacionar pistas linguísticas, contexto e intenções comunicativas. A compreensão global busca a visão de conjunto: tema, finalidade, gênero, público, tese e organização das ideias. Já a compreensão específica concentra-se em dados pontuais, como causas, consequências, exemplos, definições, argumentos e informações implícitas.

Uma leitura eficiente pode seguir esta sequência: ① observar título, fonte e elementos visuais; ② localizar o assunto central; ③ distinguir ideia principal de detalhes; ④ reconhecer conectivos como *porém*, *portanto*, *além disso* e *embora*; ⑤ verificar se a alternativa reproduz fielmente o sentido apresentado.

- **Global:** “Qual é a posição defendida?”
- **Específica:** “Segundo o segundo parágrafo, qual fator provocou a mudança?”
- **Inferencial:** “O que se conclui, ainda que não esteja declarado?”

⚠ Em questões objetivas, desconfie de alternativas absolutas, com termos como *sempre*, *nunca* e *somente*, quando o enunciado apresenta restrições. A resposta correta deve estar sustentada pelo conteúdo, sem acrescentar opiniões externas. 🔍

Questão 1. (Pedagogflix 2026) A alternativa que representa uma questão de compreensão específica é:

- a) Segundo o texto, quais conectivos devem ser reconhecidos na leitura eficiente?
- b) Que posição é defendida pelo autor?
- c) Como se organizam as ideias do texto?
- d) Qual é a finalidade geral do texto?
- e) O que se pode concluir implicitamente sobre o público?

Resposta: a

A compreensão específica focaliza informações pontuais expressas no texto, como os conectivos indicados na sequência de leitura.

Identificação de ideias principais e secundárias

✦ Identificar ideias principais e secundárias exige reconhecer a arquitetura argumentativa de um enunciado. A **ideia principal** é o núcleo informativo: responde ao que se afirma, defende ou explica de modo central. As **ideias secundárias** ampliam, justificam, exemplificam, comparam, detalham ou esclarecem esse núcleo.

Em questões de interpretação, a ideia principal não é necessariamente a frase mais longa, nem a primeira do parágrafo. Ela pode estar explícita ou ser inferida pela articulação das informações. ♦ Para localizá-la, observe repetições de sentido, termos-chave, conclusão e finalidade comunicativa.

- **Núcleo:** "A manutenção preventiva reduz falhas operacionais."
- **Detalhamento:** "Inspeções periódicas permitem detectar desgaste em equipamentos."
- **Exemplo:** "A troca antecipada de componentes evita paradas inesperadas."

⚠ Informações secundárias não são irrelevantes: elas sustentam a progressão textual. Contudo, não devem ser tomadas como síntese global. Uma boa estratégia é formular, após a leitura, uma frase curta que reúna o assunto e o posicionamento central do autor. Se uma informação puder ser retirada sem destruir o sentido essencial, provavelmente exerce função complementar.

Também é necessário distinguir *tema* de ideia principal. O tema indica o assunto geral, como "segurança operacional"; a ideia principal apresenta o que se declara sobre esse assunto, como "a segurança operacional depende de procedimentos preventivos e treinamento contínuo". ✓

Questão 2. (Pedagogflix 2026) No trecho sobre manutenção preventiva, qual alternativa expressa a ideia principal?

- a) Inspeções periódicas detectam desgaste em equipamentos.
- b) A troca antecipada de componentes evita paradas inesperadas.
- c) A manutenção preventiva reduz falhas operacionais.
- d) Equipamentos devem ser substituídos após apresentarem desgaste.
- e) Paradas inesperadas decorrem apenas da falta de inspeções.

Resposta: c

A alternativa c apresenta o núcleo informativo do trecho; as demais detalham, exemplificam ou acrescentam informações ao enunciado central.

Inferência de informações

Inferir é construir um sentido que não está declarado literalmente, mas é indicado por pistas linguísticas, contextuais e discursivas. Em provas, a resposta correta deve decorrer do conteúdo apresentado, jamais de opinião pessoal ou conhecimento externo. 🔍

Considere: *"Após meses sem chuva, o reservatório atingiu nível crítico; a companhia pediu uso consciente da água."* Pode-se inferir que há risco de desabastecimento ou necessidade de economia. Não se pode afirmar, sem outra evidência, que o abastecimento já foi interrompido.

- ✦ Observe escolhas vocabulares, adjetivos, verbos e conectivos.
- ✦ Relacione causa, consequência, finalidade, oposição e condição.
- ✦ Identifique o referente de pronomes e expressões retomadoras.
- ✦ Distinga inferência válida de extrapolação.

Palavras como **"ainda"**, **"até"**, **"porém"** e **"portanto"** orientam conclusões. Se alguém diz *"Ela finalmente respondeu"*, infere-se que houve espera anterior. Se afirma *"Embora experiente, cometeu erros"*, percebe-se contraste entre expectativa e resultado. ⚖️

Uma boa estratégia é perguntar: **"Qual conclusão é necessariamente sustentada pelas pistas?"** A alternativa adequada preserva o sentido global, evita exageros como "sempre" e "nunca" e não acrescenta fatos inexistentes. ✅

Questão 3. (Pedagogflex 2026) No enunciado *"Embora experiente, cometeu erros"*, infere-se corretamente que:

- a) a experiência impediu completamente a ocorrência de erros.
- b) a pessoa nunca havia cometido erros antes.
- c) os erros foram necessariamente graves.
- d) há contraste entre a expectativa associada à experiência e o resultado ocorrido.
- e) a pessoa deixou de ser experiente após cometer erros.

Resposta: d

O conectivo "embora" estabelece uma relação de contraste: esperava-se que a experiência evitasse erros, mas eles ocorreram.

Reconhecimento de argumentos e pontos de vista

Reconhecer argumentos e pontos de vista consiste em identificar **o que se defende e como essa defesa é construída**. O ponto de vista é a posição assumida pelo autor sobre um tema; os argumentos são as razões, os dados, os exemplos ou as comparações usados para sustentá-la. ✦

Em “A ampliação dos investimentos em manutenção reduz riscos operacionais”, há uma tese favorável ao investimento. Se o enunciado acrescenta “pois previne falhas, acidentes e interrupções”, apresenta argumentos de causa e consequência. ⚙️

É necessário distinguir fato de opinião:

- **Fato:** “O terminal movimentou determinado volume de carga.” Pode ser verificado. ●
- **Opinião:** “O terminal teve desempenho excelente.” Expressa avaliação. ★

Os argumentos podem apoiar ou contestar uma posição. Indicadores como *portanto*, *assim*, *porque*, *logo*, *porém* e *entretanto* revelam relações lógicas relevantes. ↔

Na interpretação, observe também posições implícitas. Uma seleção de dados, adjetivos ou exemplos pode revelar uma perspectiva sem que a opinião seja declarada diretamente. A resposta correta deve corresponder às informações e inferências autorizadas pelo enunciado, nunca a conhecimentos externos ou preferências pessoais. ✓

Questão 4. (Pedagogflix 2026) No enunciado “A ampliação dos investimentos em manutenção reduz riscos operacionais, pois previne falhas, acidentes e interrupções”, a expressão após “pois” exerce a função de:

- a) apresentar um fato independente da tese.
- b) fornecer argumentos de causa e consequência que sustentam a tese.
- c) expressar uma opinião sem relação com a afirmação anterior.
- d) contestar a defesa dos investimentos em manutenção.
- e) indicar apenas uma comparação entre manutenção e operação.

Resposta: b

A expressão introduz razões que justificam a tese de que investir em manutenção reduz riscos operacionais.

Identificação de finalidade, estrutura e gênero textual

Identificar a finalidade de um texto significa reconhecer **para que ele foi produzido**: informar, orientar, persuadir, alertar, regulamentar, narrar, solicitar ou explicar. 🔍 Um aviso de segurança busca prevenir riscos; uma notícia comunica fatos; um editorial defende um ponto de vista; uma instrução orienta procedimentos.

A estrutura corresponde à organização das ideias. Em muitos textos, há introdução, desenvolvimento e conclusão; porém, cada gênero apresenta formas próprias. Um relatório tende a expor dados e resultados; um e-mail profissional contém destinatário, assunto, mensagem e despedida; um regulamento reúne normas, condições e consequências. ⚙️

O gênero textual é reconhecido pela combinação entre finalidade, linguagem, suporte e estrutura. Para identificá-lo, observe:

- 📌 **Quem fala** e a quem se dirige;
- 📌 **Qual objetivo** orienta a comunicação;
- 📌 **Como** as informações são organizadas;
- 📌 **Quais marcas linguísticas** predominam, como verbos no imperativo, dados objetivos ou argumentos;
- 📌 **Onde circula**, como jornal, edital, manual, rede social ou ambiente corporativo.

Em questões de interpretação, a resposta deve resultar de evidências presentes na leitura. ✦ Não basta reconhecer o tema: é necessário distinguir, por exemplo, um texto que *informa* sobre uma norma daquele que *determina* seu cumprimento. A finalidade revela a ação pretendida; a estrutura mostra o percurso da informação; o gênero define a forma socialmente reconhecida de comunicação.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Um texto corporativo apresenta normas, condições e consequências, empregando verbos como “deve” e “é obrigatório”. Sua finalidade predominante é:

- a) regulamentar condutas e determinar seu cumprimento.
- b) narrar acontecimentos da empresa.
- c) defender uma opinião sobre regras internas.
- d) informar dados sobre resultados operacionais.
- e) solicitar informalmente uma ação ao leitor.

Resposta: a

A presença de normas, condições, consequências e linguagem obrigatória caracteriza um regulamento, cuja finalidade é disciplinar condutas.

Relações de causa, consequência, condição, oposição e conclusão

Compreender as relações lógico-semânticas permite identificar como as ideias se encadeiam no enunciado. 🔍 A **causa** apresenta o motivo de um fato: "O embarque foi suspenso **porque** havia mau tempo." A **consequência** indica o efeito: "Havia mau tempo, **por isso** o embarque foi suspenso."

A **condição** expressa uma hipótese necessária para a ocorrência de outra ação: "**Se** a inspeção for aprovada, a operação será liberada." Também pode surgir com "caso", "desde que", "contanto que" e "salvo se". ⚠️ Nem toda frase com "se" é condicional; o contexto define seu valor.

A relação de **oposição** contrapõe ideias: "A equipe concluiu o relatório, **mas** aguardará validação." Conectores como "porém", "contudo", "entretanto" e "todavia" preservam essa noção adversativa. Já a **conclusão** apresenta uma dedução ou resultado argumentativo: "Os requisitos foram atendidos; **logo**, o processo pode prosseguir."

- ✓ Causa: porque, visto que, já que.
- ✓ Consequência: por isso, de modo que, tão... que.
- ✓ Oposição: mas, porém, embora.
- ✓ Conclusão: logo, portanto, assim, pois.

Em questões interpretativas, é essencial observar que conectivos semelhantes podem alterar o sentido. "**Embora**" introduz concessão, isto é, uma oposição que não impede o fato principal: "Embora houvesse atraso, a carga foi entregue." ♦

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) No período "Embora houvesse atraso, a carga foi entregue", a conjunção "embora" estabelece relação de:

- a) causa do atraso.
- b) condição para a entrega.
- c) consequência da entrega.
- d) conclusão sobre a entrega.
- e) concessão, com oposição que não impede o fato principal.

Resposta: e

"Embora" introduz uma concessão: o atraso se opõe à entrega esperada, mas não impede que a carga seja entregue.

Interpretação de informações explícitas e implícitas

Interpretar informações explícitas e implícitas exige distinguir o que está **diretamente declarado** daquilo que deve ser **inferido** a partir de pistas linguísticas e contextuais. 🔍 A informação explícita aparece claramente no enunciado: fatos, datas, agentes, causas ou opiniões expressamente apresentados.

Já a informação implícita não é dita de modo literal. Ela decorre da relação entre palavras, escolhas verbais, conectivos, pressupostos e conhecimento mobilizado pelo leitor. ✦ Inferir não significa inventar: a conclusão precisa ser sustentada por elementos presentes na leitura.

- **Explícita:** “A empresa ampliou o quadro técnico em agosto.” A ampliação ocorreu em agosto.
- **Implícita:** “Até a empresa reconheceu a necessidade de ampliar o quadro técnico.” Infere-se que havia resistência, demora ou expectativa de que esse reconhecimento não ocorreria.

Alguns sinais favorecem a identificação de sentidos implícitos: *até, também, ainda, mas*, ironias, aspas, adjetivos avaliativos e verbos como “lamentar”, “admitir” e “insistir”. ⚠ Em questões objetivas, a alternativa correta preserva o sentido do enunciado; extrapolações, generalizações indevidas e juízos sem apoio textual devem ser descartados.

Uma leitura eficiente segue três movimentos: ① localizar a informação afirmada; ② observar relações entre as partes; ③ verificar se a inferência é inevitável ou apenas possível. A interpretação consistente depende de evidências, não de opiniões pessoais. ✓

Questão 7. (Pedagogoflix 2026) Em “Até a empresa reconheceu a necessidade de ampliar o quadro técnico”, infere-se que:

- a) a ampliação já foi concluída.
- b) havia expectativa de que a empresa não reconhecesse essa necessidade.
- c) todos os técnicos aprovaram a medida.
- d) o reconhecimento ocorreu em agosto.
- e) a empresa contratou novos técnicos imediatamente.

Resposta: b

O termo “até” sugere surpresa ou quebra de expectativa, indicando que o reconhecimento não era esperado.