

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

SEDUC/AL

Conhecimentos Específicos de Inglês

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

70

QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados.
(WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova.
(WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação.
(WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)

PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	Leitura e compreensão de textos em língua inglesa	12
1.1	Leitura e compreensão de textos em língua inglesa	
1.2	Gêneros textuais diversos	
1.3	Compreensão global do texto	
1.4	Compreensão detalhada do texto	
1.5	Identificação de tema, objetivo e ideias principais	
1.6	Interpretação de informações explícitas e implícitas	
2	Tendências pedagógicas do ensino de língua inglesa	17
2.1	Tendências pedagógicas do ensino de língua inglesa	
2.2	Abordagem da linguagem sob novos enfoques	
2.3	Concepções contemporâneas de ensino e aprendizagem de língua inglesa	
2.4	Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de língua inglesa	
3	Estratégias de leitura em língua inglesa	21
3.1	Uso e domínio das estratégias de leitura	
3.2	Skimming	
3.3	Scanning	
3.4	Prediction	
3.5	Compreensão geral do texto	
3.6	Reconhecimento de informações específicas	
3.7	Inferência e predição	
3.8	Palavras cognatas	
3.9	Falsos cognatos	
3.10	Estratégias complementares de leitura	
4	Estudo do léxico	29
4.1	Estudo do léxico	
4.2	Ampliação vocabular	
4.3	Sentido das palavras em contexto	
4.4	Relações semânticas	

4.5 Campos lexicais	
4.6 Uso lexical em diferentes gêneros textuais	
5 Aspectos linguísticos e gramaticais da língua inglesa	34
5.1 Aspectos linguísticos e gramaticais	
5.2 Classes de palavras	
5.3 Substantivos	
5.4 Artigos	
5.5 Adjetivos	
5.6 Pronomes	
5.7 Numerais	
5.8 Verbos	
5.9 Advérbios	
5.10 Preposições	
5.11 Conjunções	
5.12 Interjeições	
5.13 Análise sintática	
5.14 Estrutura da oração	
5.15 Termos da oração	
5.16 Período simples e período composto	
5.17 Colocações	
6 Relações entre língua, cultura e sociedade	46
6.1 Relações entre língua, cultura e sociedade	
6.2 Língua como prática social	
6.3 Aspectos culturais no ensino de língua inglesa	
6.4 Variação linguística	
6.5 Interculturalidade	
6.6 Contextos sociais de uso da língua inglesa	
7 Produção escrita como processo	51
7.1 Tratamento da produção escrita como processo	
7.2 Planejamento da escrita	
7.3 Produção textual	
7.4 Revisão textual	
7.5 Correção textual	

7.6	Reescrita	
7.7	Comportamento leitor	
7.8	Comportamento escritor	
8	Avaliação no ensino e na aprendizagem da língua inglesa	58
8.1	Avaliação no ensino da língua inglesa	
8.2	Avaliação na aprendizagem da língua inglesa	
8.3	Avaliação na educação básica	
8.4	Instrumentos e critérios de avaliação	
8.5	Avaliação diagnóstica	
8.6	Avaliação formativa	
8.7	Avaliação somativa	
9	Base Nacional Comum Curricular para língua inglesa	64
9.1	Aspectos da Base Nacional Comum Curricular para o componente curricular de língua inglesa	
9.2	Competências gerais da Base Nacional Comum Curricular	
9.3	Competências específicas de língua inglesa	
9.4	Habilidades de língua inglesa na educação básica	
9.5	Objetos de conhecimento	
9.6	Práticas de linguagem no ensino de língua inglesa	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos de Inglês**, com base no **EDITAL Nº 1 – SEDUC/AL, DE 28 DE MAIO DE 2026**, foi organizado para ajudar você a estudar de forma objetiva, estratégica e direcionada para o que mais importa na prova. Aqui, o foco está nos principais pontos do edital, com atenção especial aos conteúdos que costumam aparecer com mais frequência em concursos da área de Educação e Pedagogia ✓

Ao longo deste material, você vai revisar temas centrais de **leitura e compreensão de textos em língua inglesa**, com destaque para gêneros textuais diversos, compreensão global e detalhada, identificação de tema, objetivo e ideias principais, além da interpretação de informações explícitas e implícitas. Também ganharão espaço as **estratégias de leitura em língua inglesa**, como *skimming*, *scanning*, *prediction*, inferência, reconhecimento de informações específicas, palavras cognatas, falsos cognatos e estratégias complementares de leitura, pontos bastante recorrentes em questões objetivas ◇

Você também encontrará uma síntese dos conteúdos ligados às **tendências pedagógicas do ensino de língua inglesa**, às concepções contemporâneas de ensino e aprendizagem, às metodologias e práticas pedagógicas, ao **estudo do léxico** e aos **aspectos linguísticos e gramaticais da língua inglesa**, incluindo classes de palavras, verbos, pronomes, preposições, conjunções, análise sintática, estrutura da oração, termos da oração, período simples e período composto. Além disso, o ebook aborda as **relações entre língua, cultura e sociedade**, com ênfase em língua como prática social, aspectos culturais, variação linguística, interculturalidade e contextos sociais de uso da língua inglesa ☆

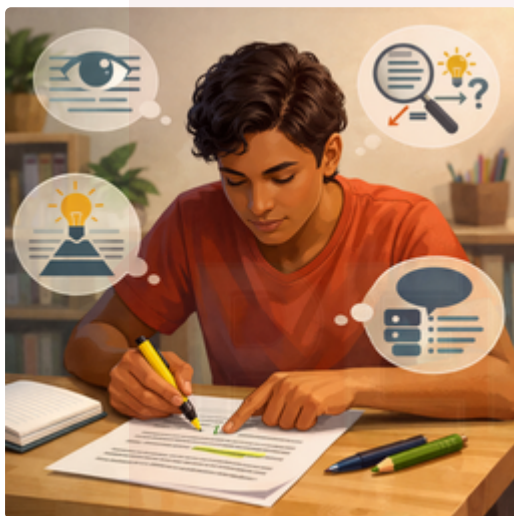
Por fim, você vai estudar a **produção escrita como processo**, passando por planejamento da escrita, produção textual, revisão textual, correção textual e reescrita, bem como os principais aspectos da **avaliação no ensino e na aprendizagem da língua inglesa**, com instrumentos e critérios de avaliação, avaliação diagnóstica, formativa e somativa. O material se completa com os pontos da **Base Nacional Comum Curricular para língua inglesa**, especialmente competências gerais, competências específicas, habilidades, objetos de conhecimento e práticas de linguagem no ensino de

língua inglesa. Esses eixos, junto com leitura, gramática, estratégias de compreensão textual, avaliação e Base Nacional Comum Curricular, estão entre os mais cobrados e merecem sua atenção máxima. Conte com a Pedagogoflix para avançar com confiança, organização e foco no seu objetivo 🏆

PEDAGO
FLIX

Leitura e compreensão de textos em língua inglesa

Leitura e compreensão de textos em língua inglesa



Reading comprehension in English demands **global understanding** and **detail recognition**. Candidates must identify the *main idea*, supporting arguments, tone, purpose, and implied meaning. Clues such as cognates, connectors, punctuation, and context help decode unknown words. ✦ Skimming captures the general sense; scanning locates specific information. In exams, genres vary: ads, news, comics, academic excerpts, and literary texts. Pay attention to pronouns, reference, cohesion, and inference. ✓ Strong reading joins vocabulary, grammar, and interpretation, transforming isolated sentences into meaningful understanding.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Em leitura em língua inglesa, qual estratégia é mais adequada para localizar uma informação específica rapidamente em um texto?

- a) Skimming, para captar o sentido geral
- b) Inferência, para deduzir significados implícitos
- c) Scanning, para encontrar um dado pontual
- d) Identificação do tone, para perceber a intenção do autor
- e) Reconhecimento de cognates, para traduzir todas as palavras

Resposta: c

Scanning é a estratégia usada para localizar informação específica, enquanto skimming busca a compreensão global do texto.

Gêneros textuais diversos

Different **text genres** demand distinct reading strategies ✦. In *news reports*, focus on facts, source, headline, and bias. In *advertisements*, identify persuasion, target audience, and implied meanings. In *academic texts*, track thesis, arguments, and cohesion markers. In *emails* or *letters*, observe purpose, tone, and formality. Literary genres value imagery, symbolism, and inference. Exams often charge recognition of **genre, communicative purpose, audience, layout, and language choices** ★, linking verbal and nonverbal clues for global and detailed comprehension.

Questão 2. (Pedagogoflix 2026) Ao ler um anúncio, qual aspecto deve ser priorizado para compreender o gênero e seu propósito comunicativo?

- a) A persuasão, o público-alvo e os sentidos implícitos
- b) A tese central, os argumentos e os conectores de coesão
- c) A sequência cronológica dos fatos e a fonte da informação
- d) A simbologia literária, as imagens poéticas e a inferência estética
- e) O grau de formalidade, a saudação e o encerramento

Resposta: a

Em advertisements, a leitura deve focar estratégias de persuasão, público-alvo e significados implícitos, pois esses elementos definem o propósito do gênero.

Compreensão global do texto

Global comprehension means grasping the **main idea**, purpose, tone, and overall organization of a text. The reader identifies who writes, for whom, and why, using titles, key words, connectors, and context clues. It is not about every detail ✦, but about building a coherent general meaning.

In exams, questions often ask for the best summary, author's intention, or central message. Effective reading combines *skimming* for gist and inference from context. Signals such as contrast, cause, and exemplification guide interpretation → helping the reader connect parts into one meaningful whole.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Na compreensão global de um texto, o foco principal do leitor deve ser:

- a) traduzir todas as palavras isoladamente
- b) construir um sentido geral coerente a partir da ideia principal, propósito, tom e organização
- c) identificar apenas detalhes específicos e secundários
- d) memorizar conectores e exemplos do texto
- e) localizar exclusivamente informações explícitas no primeiro parágrafo

Resposta: b

A compreensão global busca o sentido geral do texto, considerando ideia principal, propósito, tom e organização, e não cada detalhe isolado.

Compreensão detalhada do texto

Detailed comprehension requires identifying **explicit information**, *implicit meaning*, reference words, sequence, cause and effect, and the author's purpose. In exams, candidates must track connectors like **however**, **therefore**, and **although** to follow logic. Pay attention to pronouns, key nouns, tone, and context clues ♦. Careful reading avoids traps such as partial truths, exaggerated options, and answers that distort a single detail. Accurate interpretation depends on precision, coherence, and textual evidence ✓.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) De acordo com o texto, qual atitude é mais adequada para alcançar a compreensão detalhada em provas?

- a) Priorizar apenas informações implícitas e ignorar conectores.
- b) Ler rapidamente, focando só no tema geral do texto.
- c) Basear a interpretação em opiniões pessoais sobre o assunto.
- d) Observar conectores, pronomes, tom, contexto e evidências textuais com precisão.
- e) Escolher alternativas mais amplas, mesmo que exagerem um detalhe.

Resposta: d

O texto destaca que a compreensão detalhada depende de precisão, coerência e evidências textuais, além da atenção a conectores, pronomes, tom e contexto.

Identificação de tema, objetivo e ideias principais

In reading tasks, identify the **theme** as the broad subject, the **objective** as the writer's purpose, and the **main ideas** as the central points supporting that purpose. Look at the title, keywords, repeated concepts, and the opening and closing sentences.

● A text may inform, persuade, criticize, or narrate. Beware: examples, details, and opinions are not always main ideas. Effective comprehension links *topic + purpose + central arguments* into one coherent meaning.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Em uma tarefa de leitura, qual alternativa identifica corretamente theme, objective e main ideas, conforme o texto-base?

- a) Theme é o assunto amplo; objective é o propósito do autor; main ideas são os pontos centrais que sustentam esse propósito.
- b) Theme é o título apenas; objective é traduzir palavras; main ideas são quaisquer opiniões do texto.
- c) Theme é a opinião do leitor; objective são os exemplos; main ideas são detalhes secundários.
- d) Theme é a conclusão; objective é o número de parágrafos; main ideas são palavras repetidas sem relação com o sentido geral.
- e) Theme é o argumento final; objective é narrar sempre; main ideas são todas as informações presentes no texto.

Resposta: a

O tema corresponde ao assunto amplo, o objetivo ao propósito do autor, e as ideias principais aos pontos centrais que sustentam esse propósito no texto.

Interpretação de informações explícitas e implícitas

Reading comprehension demands identifying **explicit** information, directly stated in words, dates, facts, and definitions, and **implicit** information, inferred from tone, context, presuppositions, and logical clues. In exams, watch connectors like *however*, *therefore*, and contrast markers ♦. Explicit answers usually appear literally; implicit ones require deduction, author intention, or attitude. Distinguish **fact x opinion**, detect irony,

and relate pronouns, references, and vocabulary in context. Strong interpretation joins linguistic evidence + prior knowledge without guessing.

Questão 6. (Pedagoflix 2026) Em reading comprehension, qual opção distingue corretamente informação explícita de informação implícita?

- a) Explícita depende de opinião do leitor; implícita aparece literalmente no texto.
- b) Explícita é identificada por adivinhação; implícita por datas e definições.
- c) Explícita está diretamente stated no texto; implícita exige inference com contexto e logical clues.
- d) Explícita resulta apenas do tom; implícita apenas de palavras isoladas.
- e) Explícita e implícita são sinônimos e sempre indicam fact.

Resposta: c

Informação explícita aparece literalmente no texto; a implícita precisa ser inferida a partir de contexto, tom e pistas lógicas.