

**PEDAGOFLEX**

**2026**

# **PEDAGOFLEX**

## **— E-BOOKS —**

Campina Grande

# **Professor Educação Infantil**

**IDECAN - Resumo**

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

**100**  
**QUESTÕES COMENTADAS**

# PIRATARIA É CRIME!



## Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

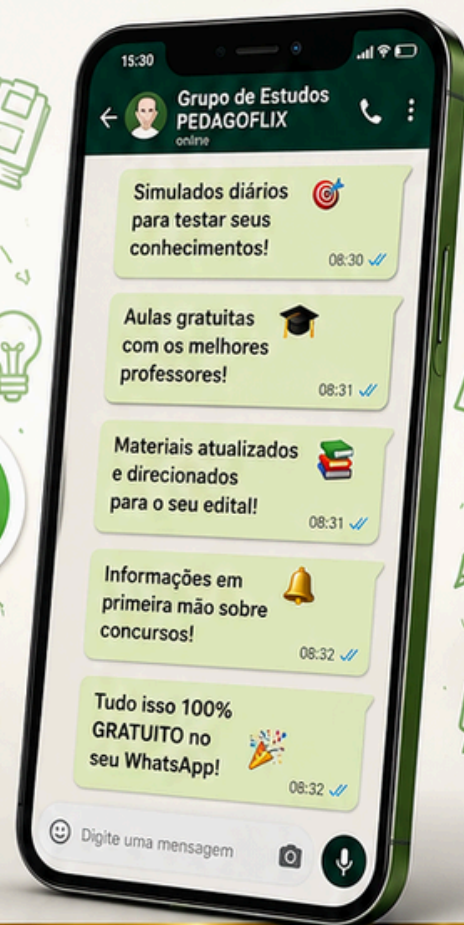


**PEDAGOFLEX**

# PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP  
PARA TODOS OS ESTADOS  
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL  
PARTICIPANTES  
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS  
JÁ APROVADOS  
COM A PEDAGOFLEX!**

**NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:**



**SIMULADOS  
DIÁRIOS**



**AULAS  
GRATUITAS**



**MATERIAIS  
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES  
DE CONCURSOS**



**DICAS DE  
PROFESSORES**



**E MUITO  
MAIS!**



## POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!  
É NO WHATSAPP!  
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA  
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado  
e estude com quem está no mesmo  
objetivo que você!



**ENTRE AGORA MESMO!  
81 9787-9819**



**ACESSE TAMBÉM:**  
[WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR/GRUPOSWHATSAAPP](http://WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR/GRUPOSWHATSAAPP)



PEDAGOFLEX  
EBOOKS

# CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



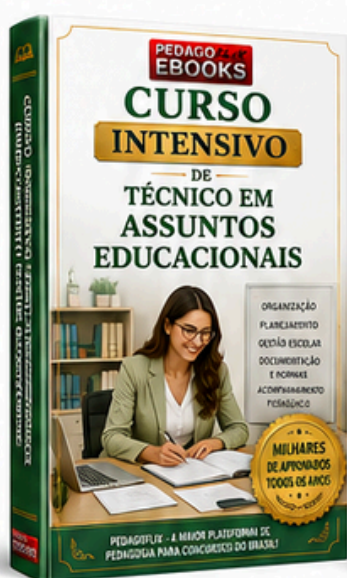
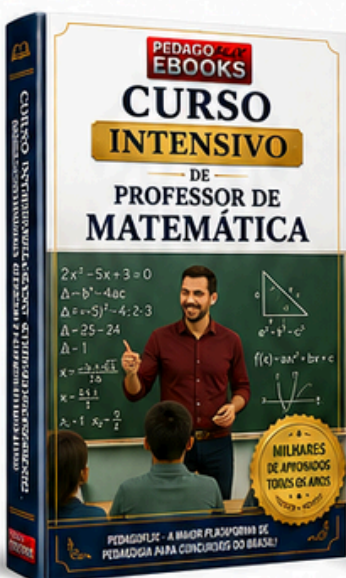
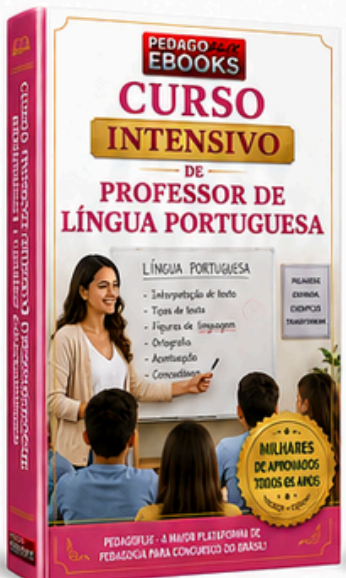
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS  
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



## E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO  
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com  
os editais mais recentes



**REVISÃO  
RÁPIDA**

Materiais objetivos  
para otimizar  
seu tempo



**ESTUDE EM  
QUALQUER  
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde  
quiser: celular, tablet,  
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE  
REALMENTE CAI  
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado  
para o que mais importa



**ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS**



[www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks](http://www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks)

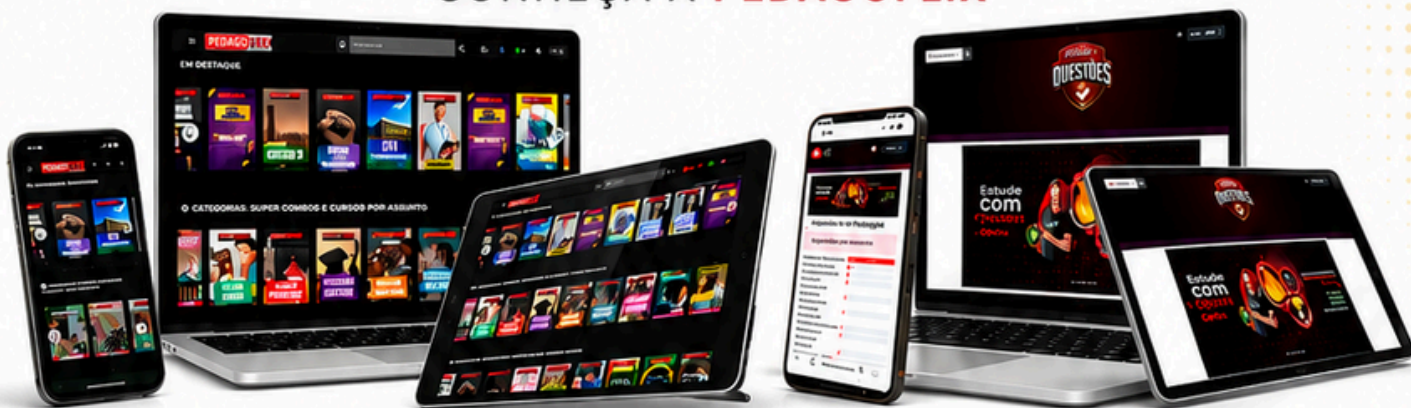




# PEDAGOFlix

## A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



### PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



[WWW.PEDAGOFlix.COM.BR](http://WWW.PEDAGOFlix.COM.BR)



### PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



[WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR](http://WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR)



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

**PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS**

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



**81 99787-9819**

Fale conosco pelo **WhatsApp!**



# PROFESSOR ALONSO

## EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

### Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

### Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).





# PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA  
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO



## Sumário

---

|          |                                                                       |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Avaliação na Educação Infantil</b>                                 | <b>12</b> |
| 1.1      | Concepções de avaliação diagnóstica                                   |           |
| 1.2      | Concepções de avaliação formativa                                     |           |
| 1.3      | Funções da avaliação no processo de ensino e aprendizagem             |           |
| 1.4      | Observação como instrumento avaliativo                                |           |
| 1.5      | Registros pedagógicos na Educação Infantil                            |           |
| 1.6      | Portfólios como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento      |           |
| 1.7      | Avaliação, documentação pedagógica e acompanhamento das aprendizagens |           |
| 1.8      | Avaliação, recuperação da aprendizagem e replanejamento pedagógico    |           |
| <b>2</b> | <b>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</b>                | <b>12</b> |
| 2.1      | Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem                          |           |
| 2.2      | Desenvolvimento humano nos aspectos cognitivos                        |           |
| 2.3      | Desenvolvimento humano nos aspectos emocionais                        |           |
| 2.4      | Desenvolvimento humano nos aspectos sociais                           |           |
| 2.5      | As diferentes fases da vida e suas características                    |           |
| 2.6      | Relações entre desenvolvimento, aprendizagem e prática pedagógica     |           |
| 2.7      | Contribuições da psicologia para a Educação Infantil                  |           |
| <b>3</b> | <b>Teorias Pedagógicas e Práticas de Ensino na Educação Infantil</b>  | <b>12</b> |
| 3.1      | Fundamentos teóricos das práticas pedagógicas                         |           |
| 3.2      | Aplicação prática das teorias pedagógicas no cotidiano escolar        |           |
| 3.3      | Brincadeiras dirigidas na Educação Infantil                           |           |
| 3.4      | Brincadeiras espontâneas na Educação Infantil                         |           |
| 3.5      | O brincar como eixo estruturante da aprendizagem                      |           |
| 3.6      | Organização de experiências de ensino na primeira infância            |           |
| 3.7      | Mediação docente nas práticas de ensino                               |           |
| <b>4</b> | <b>Interdisciplinaridade, Contextualização e Metodologias Ativas</b>  | <b>30</b> |
| 4.1      | Interdisciplinaridade no planejamento pedagógico                      |           |
| 4.2      | Contextualização dos conteúdos e das experiências de aprendizagem     |           |
| 4.3      | Metodologias ativas na Educação Infantil                              |           |
| 4.4      | Aprendizagem significativa e protagonismo da criança                  |           |
| 4.5      | Integração entre áreas do conhecimento                                |           |

|      |                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.6  | Tecnologias educacionais aplicadas ao ensino                                   |    |
| 4.7  | Planejamento de práticas interdisciplinares                                    |    |
| 5    | Alfabetização e Letramento na Educação Infantil                                | 12 |
| 5.1  | Concepções de alfabetização e letramento                                       |    |
| 5.2  | Desenvolvimento da consciência fonológica                                      |    |
| 5.3  | Habilidades iniciais de leitura                                                |    |
| 5.4  | Habilidades iniciais de escrita                                                |    |
| 5.5  | Práticas pedagógicas de linguagem oral e escrita                               |    |
| 5.6  | Ambientes alfabetizadores na Educação Infantil                                 |    |
| 5.7  | Relação entre oralidade, leitura e escrita                                     |    |
| 6    | Educação Inclusiva, Educação Especial e Diversidade                            | 12 |
| 6.1  | Inclusão escolar na Educação Infantil                                          |    |
| 6.2  | Práticas pedagógicas adaptadas para alunos com deficiência                     |    |
| 6.3  | Práticas pedagógicas adaptadas para transtornos globais do desenvolvimento     |    |
| 6.4  | Práticas pedagógicas adaptadas para alunos com altas habilidades               |    |
| 6.5  | Educação especial na perspectiva inclusiva                                     |    |
| 6.6  | Acessibilidade no contexto escolar                                             |    |
| 6.7  | Atendimento educacional especializado                                          |    |
| 6.8  | Diversidade cultural na escola                                                 |    |
| 6.9  | Estratégias pedagógicas para valorização da história e cultura afro-brasileira |    |
| 6.10 | Estratégias pedagógicas para valorização da história e cultura africana        |    |
| 6.11 | Estratégias pedagógicas para valorização da história e cultura indígena        |    |
| 6.12 | Diversidade, direitos humanos e relações étnico-raciais                        |    |
| 7    | Gestão da Sala de Aula e Ambiente de Aprendizagem                              | 12 |
| 7.1  | Planejamento do ambiente de aprendizagem                                       |    |
| 7.2  | Organização do espaço, do tempo e dos materiais                                |    |
| 7.3  | Rotinas pedagógicas na Educação Infantil                                       |    |
| 7.4  | Estratégias para mediação de conflitos                                         |    |
| 7.5  | Fortalecimento do vínculo professor-aluno                                      |    |
| 7.6  | Clima escolar e convivência                                                    |    |
| 7.7  | Gestão da turma e promoção da participação infantil                            |    |
| 8    | Relação Escola, Família, Comunidade e Gestão Democrática                       | 54 |
| 8.1  | Relacionamento escola-comunidade                                               |    |
| 8.2  | Relação escola-família-comunidade                                              |    |
| 8.3  | Participação da família no processo educativo                                  |    |



- 8.4** Gestão democrática da educação
- 8.5** Projeto Político-Pedagógico
- 8.6** Planejamento educacional participativo
- 8.7** Ação coletiva e corresponsabilidade na educação
- 9** Legislação Educacional e Políticas Públicas da Educação 12
  - 9.1** Constituição Federal de 1988, artigos 205 a 214
  - 9.2** Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
  - 9.3** Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente
  - 9.4** Lei nº 11.738/2008
  - 9.5** Lei nº 14.113/2020, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
  - 9.6** Plano Nacional de Educação vigente, Lei nº 15.388/2026
  - 9.7** Diretrizes Curriculares Nacionais
  - 9.8** Base Nacional Comum Curricular
  - 9.9** Políticas educacionais para a Educação Infantil
  - 9.10** Currículo, avaliação e recuperação da aprendizagem
  - 9.11** Educação inclusiva e políticas de acessibilidade
- 10** Temas Transversais na Educação 67
  - 10.1** Temas transversais e sua inserção no currículo
  - 10.2** Direitos humanos na educação
  - 10.3** Diversidade e respeito às diferenças
  - 10.4** Relações étnico-raciais
  - 10.5** História e cultura afro-brasileira
  - 10.6** História e cultura africana
  - 10.7** História e cultura indígena
  - 10.8** Cidadania, ética e convivência
  - 10.9** Educação para a inclusão e para a equidade
- 11** Pensadores Clássicos e Contemporâneos da Educação 12
  - 11.1** Jean Piaget
  - 11.2** Lev Vygotsky
  - 11.3** Paulo Freire
  - 11.4** John Dewey
  - 11.5** Maria Montessori
  - 11.6** Dermeval Saviani
  - 11.7** Contribuições dos pensadores para a Educação Infantil

**11.8** Relações entre teoria educacional e prática docente**12** Escolas Pedagógicas

12

**12.1** Pedagogia tradicional**12.2** Pedagogia renovada progressivista**12.3** Pedagogia liberal tecnicista**12.4** Pedagogia libertadora**12.5** Pedagogia histórico-crítica**12.6** Construtivismo**12.7** Pedagogia montessoriana**12.8** Pedagogia freinetiana**12.9** Pedagogia waldorf**12.10** Fundamentos, características e implicações para a prática pedagógica

PEDAGO  
FLEX



Seja muito bem-vindo à **Pedagogflix** ✦ Neste Ebook Resumo de **Professor Educação Infantil** para **Campina Grande**, você vai estudar de forma objetiva os pontos centrais do **EDITAL Nº 01/2026**, com foco naquilo que mais costuma aparecer nas provas da banca. A proposta deste material é ajudar você a revisar com clareza, rapidez e estratégia ✔, priorizando conceitos, relações entre temas e conteúdos com alta incidência em concursos da área de Educação e Pedagogia.

Ao longo do resumo, você vai passar por temas essenciais como **avaliação na Educação Infantil**, com destaque para avaliação diagnóstica, avaliação formativa, funções da avaliação, observação, registros pedagógicos, portfólios, documentação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens, recuperação da aprendizagem e replanejamento pedagógico. Você também vai revisar **psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**, teorias do desenvolvimento, aspectos cognitivos, emocionais e sociais, fases da vida e relações entre desenvolvimento, aprendizagem e prática pedagógica. Esses conteúdos costumam ser muito cobrados porque articulam teoria, prática docente e compreensão do desenvolvimento infantil ☆

O material também contempla **teorias pedagógicas e práticas de ensino na Educação Infantil**, o brincar como eixo estruturante da aprendizagem, organização de experiências de ensino, mediação docente, interdisciplinaridade, contextualização, metodologias ativas, aprendizagem significativa, protagonismo da criança e tecnologias educacionais. Além disso, você vai revisar **alfabetização e letramento na Educação Infantil**, consciência fonológica, habilidades iniciais de leitura e escrita, oralidade e ambientes alfabetizadores, bem como **educação inclusiva, educação especial e diversidade**, acessibilidade, atendimento educacional especializado, diversidade cultural, direitos humanos e relações étnico-raciais. Em provas, esses tópicos aparecem com frequência por exigirem domínio conceitual e sensibilidade pedagógica ⚖️📖

Você ainda encontrará os pontos mais relevantes sobre **gestão da sala de aula e ambiente de aprendizagem**, relação escola-família-comunidade, gestão democrática, Projeto Político-Pedagógico, planejamento participativo, **legislação educacional e políticas públicas da educação**, temas transversais, pensadores clássicos e contemporâneos da educação e escolas pedagógicas. Em especial, a banca costuma valorizar a leitura articulada entre legislação, currículo, avaliação, inclusão, pensadores da educação e tendências pedagógicas ✔ Por isso, este resumo foi organizado para que você estude com direção, fortaleça sua base teórica e avance com mais segurança na sua preparação. Conte com a **Pedagogflix** nesta

caminhada, porque o seu objetivo pode ser alcançado com estudo inteligente, constância e confiança 🚀





# Avaliação na Educação Infantil

## Concepções de avaliação diagnóstica



A avaliação diagnóstica na Educação Infantil identifica saberes, necessidades, ritmos e formas de participação das crianças desde o início do percurso escolar ✦. Tem caráter **investigativo, acolhedor e contínuo**, sem finalidade classificatória ou excludente. Observações, registros, escuta sensível e análise das interações orientam o planejamento pedagógico ☑. Valoriza avanços, hipóteses e experiências infantis, respeitando singularidades e contextos socioculturais. Em concursos, destaca-se que diagnosticar é *conhecer para intervir pedagogicamente* com intencionalidade, inclusão e promoção do desenvolvimento integral ★.

**Questão 1. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, a avaliação diagnóstica é corretamente compreendida como um processo de

- a) classificação das crianças conforme desempenho inicial para organizar turmas homogêneas
- b) verificação pontual de conteúdos aprendidos, com foco em resultados mensuráveis
- c) seleção das crianças com maiores dificuldades para encaminhamento externo imediato
- d) investigação acolhedora e contínua dos saberes, necessidades, ritmos e formas de participação, para orientar o planejamento pedagógico
- e) aplicação de atividades padronizadas com finalidade de exclusão dos que não acompanham o grupo

### Resposta: d

A avaliação diagnóstica tem caráter investigativo, acolhedor e contínuo, servindo para conhecer a criança e planejar intervenções pedagógicas inclusivas, sem classificar ou excluir.

## Concepções de avaliação formativa

Na Educação Infantil, a **avaliação formativa** acompanha o desenvolvimento da criança de modo *contínuo, diagnóstico e mediador* ✦. Não classifica nem reprova; observa aprendizagens, interações, brincadeiras, linguagens e avanços singulares ☑. Exige registros, escuta sensível e análise do percurso, para replanejar práticas pedagógicas. Valoriza processos, não apenas resultados, respeitando ritmos, contextos e direitos de aprendizagem. Em concursos, destaca-se a função de **orientar a ação docente** e fortalecer o desenvolvimento integral ♥.

**Questão 2. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, a avaliação formativa tem como principal função:

- a) classificar as crianças conforme os resultados finais
- b) orientar a ação docente a partir da observação contínua do percurso da criança
- c) reprovar quando não atingirem o desempenho esperado
- d) medir apenas conteúdos formais aprendidos em atividades dirigidas
- e) comparar o desenvolvimento das crianças entre si

**Resposta: b**

A avaliação formativa acompanha o desenvolvimento de modo contínuo, diagnóstico e mediador, servindo para replanejar práticas e orientar a ação docente.

## Funções da avaliação no processo de ensino e aprendizagem

Na Educação Infantil, a avaliação tem função **diagnóstica, formativa e mediadora** ✦. Observa o desenvolvimento integral da criança: aspectos *cognitivos, afetivos, sociais e motores*. Serve para orientar o planejamento, reorganizar experiências e garantir intervenções adequadas. Não classifica nem reprova; acompanha percursos, ritmos e conquistas. Também fortalece o diálogo escola-família e subsidia registros pedagógicos significativos ☑. A centralidade está na criança, em seus processos, interações, brincadeiras e aprendizagens cotidianas ★.

**Questão 3. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, qual alternativa expressa corretamente a função da avaliação no processo de ensino e aprendizagem?

- a) Classificar as crianças por desempenho e definir retenção ao final do período.
- b) Acompanhar os processos da criança, orientando o planejamento e intervenções adequadas, sem caráter classificatório.
- c) Medir apenas aspectos cognitivos por meio de resultados padronizados.
- d) Registrar somente dificuldades motoras para encaminhamentos externos.
- e) Comparar ritmos de aprendizagem para organizar rankings na turma.

**Resposta: b**

A avaliação na Educação Infantil é diagnóstica, formativa e mediadora, centrada no acompanhamento do desenvolvimento integral da criança, sem classificação ou reprovação.

## Observação como instrumento avaliativo

Na Educação Infantil, a **observação** é instrumento avaliativo essencial ✦ contínuo ✦ intencional. Permite compreender *desenvolvimento, interações, brincadeiras, linguagem, autonomia e emoções*, sem foco em classificação. Exige olhar sensível e registros sistemáticos, como anotações, portfólios e fotografias ☑. Deve considerar o contexto da criança, seus avanços e necessidades, orientando o planejamento pedagógico. A avaliação ocorre no cotidiano, respeita ritmos individuais e fortalece o acompanhamento integral da aprendizagem ✦.

**Questão 4. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, a observação como instrumento avaliativo deve ser compreendida, principalmente, como uma prática:

- a) contínua, intencional e orientadora do planejamento pedagógico
- b) restrita a momentos formais e provas periódicas
- c) voltada à classificação das crianças por desempenho
- d) baseada apenas em fotografias e registros visuais
- e) centrada exclusivamente na linguagem e na autonomia

**Resposta: a**

A observação na Educação Infantil é contínua e intencional, considera o cotidiano e subsidia o planejamento pedagógico sem foco em classificação.

## Registros pedagógicos na Educação Infantil

Na Educação Infantil, os **registros pedagógicos** acompanham processos, descobertas e interações das crianças ✦. Devem ser *contínuos, intencionais e qualitativos*, por meio de anotações, fotos, portfólios, relatórios e produções infantis. Não servem para classificação ou promoção ✦, mas para compreender o desenvolvimento integral, replanejar práticas e fortalecer o diálogo com as famílias. Exigem olhar sensível do professor, respeito aos ritmos, contextos e singularidades de cada criança ☆.



**Questão 5. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, a função principal dos registros pedagógicos é:

- a) classificar as crianças para promoção ao ano seguinte
- b) compreender o desenvolvimento integral, replanejar práticas e fortalecer o diálogo com as famílias
- c) comparar ritmos de aprendizagem entre as crianças
- d) substituir a observação do professor por documentos formais
- e) padronizar o desenvolvimento infantil em relatórios únicos

**Resposta: b**

Os registros pedagógicos têm caráter contínuo, intencional e qualitativo, voltado à compreensão do desenvolvimento integral da criança e ao replanejamento das práticas, sem finalidade classificatória.

## Portfólios como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento

Na Educação Infantil, o **portfólio** acompanha processos, não classifica ♦. Reúne produções da criança, registros do professor, fotos, falas e observações ao longo do tempo, revelando avanços cognitivos, motores, sociais e afetivos. Deve ser *contínuo*, intencional e contextualizado, valorizando a trajetória individual. Favorece a reflexão pedagógica, o planejamento de intervenções e o diálogo com as famílias ♥. Em concursos, destaca-se que o portfólio tem função **formativa**, qualitativa e diagnóstica, sem caráter de promoção ou retenção.

**Questão 6. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, qual alternativa expressa corretamente a função do portfólio como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento?

- a) Classificar a criança por desempenho e definir promoção ao final do período.
- b) Registrar apenas produções escritas para comparar resultados entre crianças.
- c) Reunir continuamente produções, registros, fotos, falas e observações para acompanhar, de forma formativa e qualitativa, a trajetória individual da criança.
- d) Substituir o planejamento docente por relatórios padronizados de rendimento.
- e) Medir exclusivamente avanços cognitivos, desconsiderando aspectos sociais e afetivos.

**Resposta: c**

O portfólio tem caráter contínuo, intencional, formativo e qualitativo, acompanhando a trajetória individual da criança sem finalidade de classificação, promoção ou retenção.

## Avaliação, documentação pedagógica e acompanhamento das aprendizagens

---

Na Educação Infantil, a avaliação é **processual, contínua e qualitativa**, sem finalidade de promoção ou retenção. ✦ Observa-se a criança em suas interações, brincadeiras, linguagens e modos de participar. A **documentação pedagógica** reúne registros como relatórios, portfólios, fotos e produções, permitindo acompanhar percursos de aprendizagem. ✧ Esse acompanhamento orienta o planejamento, respeita ritmos, valoriza conquistas e apoia intervenções docentes. A família deve ser informada de modo claro, fortalecendo a parceria escola-família.

**Questão 7. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, qual alternativa expressa corretamente a relação entre avaliação e documentação pedagógica?

- a) A avaliação deve classificar as crianças para definir promoção ao ano seguinte.
- b) A avaliação processual e contínua observa interações, brincadeiras e linguagens, e a documentação pedagógica ajuda a acompanhar percursos de aprendizagem e orientar o planejamento.
- c) A documentação pedagógica serve apenas para arquivar fotos e atividades prontas.
- d) O acompanhamento das aprendizagens deve priorizar resultados padronizados e comparações entre crianças.
- e) A família só precisa ser informada quando houver dificuldades graves de aprendizagem.

### Resposta: b

Na Educação Infantil, a avaliação é qualitativa, contínua e sem promoção ou retenção. A documentação pedagógica registra percursos e subsidia o planejamento e as intervenções docentes.

## Avaliação, recuperação da aprendizagem e replanejamento pedagógico

---

Na Educação Infantil, a avaliação é **contínua, diagnóstica e formativa** ✦, baseada na *observação*, nos registros e na escuta sensível das crianças. Não tem função de promoção ou retenção. A recuperação da aprendizagem ocorre no próprio processo, com intervenções imediatas, acolhedoras e diversificadas ♡, respeitando ritmos, interações e brincadeiras. O replanejamento pedagógico decorre da análise dos avanços e dificuldades, reajustando

objetivos, tempos, espaços, materiais e estratégias, sempre em diálogo com a família e com foco no **desenvolvimento integral** ☆.

**Questão 8. (Pedagogflix 2026)** Na Educação Infantil, quando a avaliação é contínua, diagnóstica e formativa, a recuperação da aprendizagem e o replanejamento pedagógico devem ocorrer como?

- a) Ao final do período letivo, com foco em promoção ou retenção.
- b) Por meio de provas padronizadas e comparação entre crianças.
- c) Apenas quando a família solicitar mudanças no trabalho pedagógico.
- d) No próprio processo, com intervenções imediatas e reajuste de objetivos, tempos, espaços, materiais e estratégias.
- e) Somente após registro formal das dificuldades, sem considerar brincadeiras e interações.

**Resposta: d**

Na Educação Infantil, a recuperação acontece durante o processo, com intervenções acolhedoras e diversificadas, e o replanejamento decorre da análise dos avanços e dificuldades para favorecer o desenvolvimento integral.