

PEDAGOFLEX

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

2026

Campina Grande

Professor Básico 3

– Matemática

IDECAN - Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

187
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

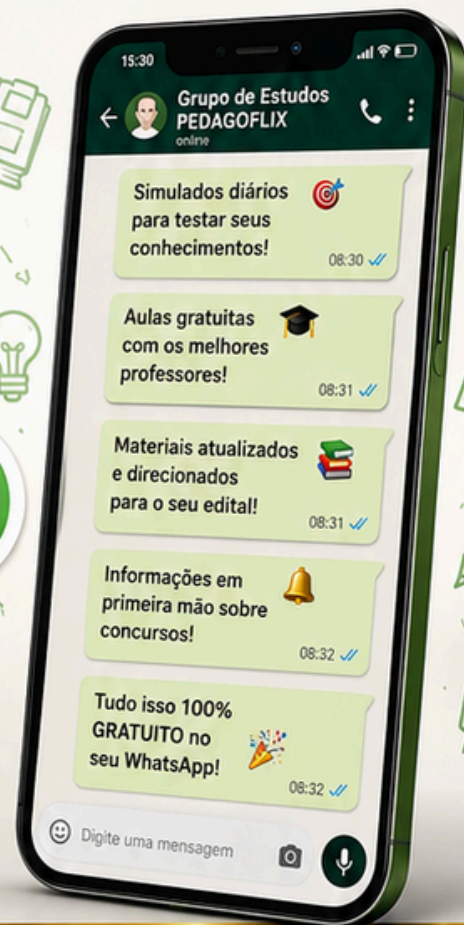
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



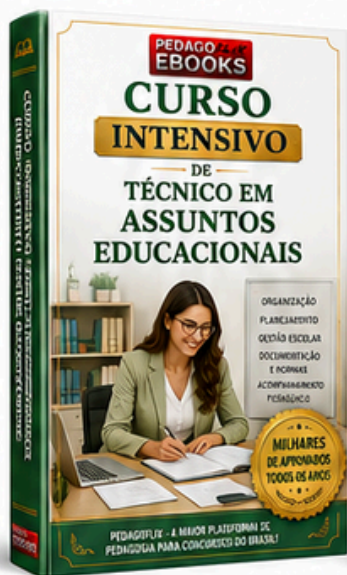
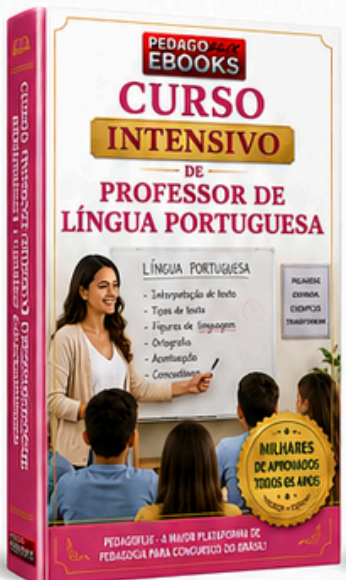
ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

 ESTUDE ONDE QUISER •  REVISE MAIS RÁPIDO •  APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos para otimizar seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

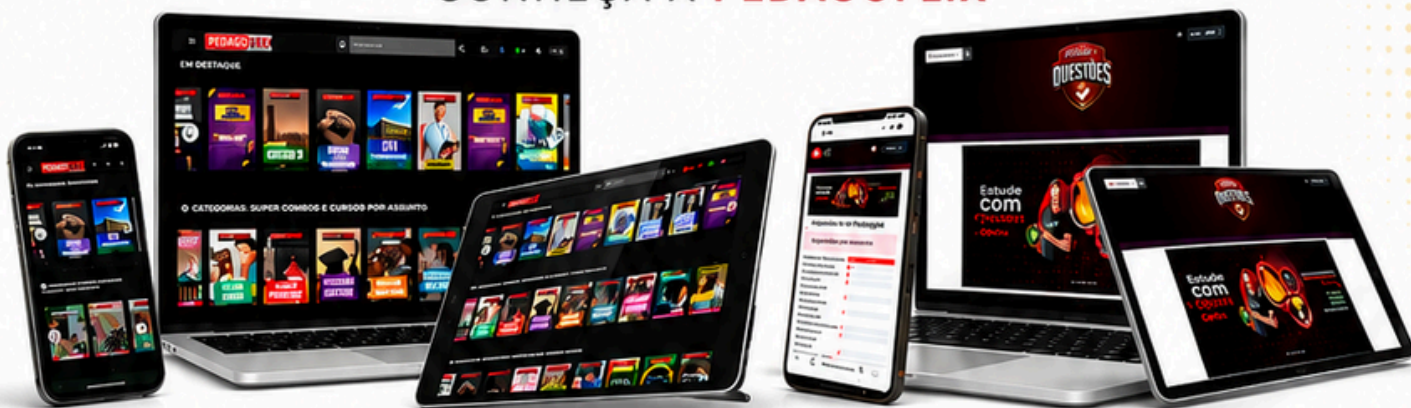
 www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Ensino de Matemática no contexto da Base Nacional Comum Curricular	15
1.1	Organização do ensino de Matemática na Base Nacional Comum Curricular	
1.2	Competências gerais da educação básica aplicadas à Matemática	
1.3	Competências específicas de Matemática	
1.4	Unidades temáticas de Matemática	
1.5	Objetos de conhecimento e habilidades	
1.6	Progressão das aprendizagens em Matemática	
1.7	Planejamento do ensino alinhado à Base Nacional Comum Curricular	
2	Conjuntos Numéricos	8
2.1	Números naturais	
2.2	Números inteiros	
2.3	Números racionais	
2.4	Números irracionais	
2.5	Números reais	
2.6	Propriedades dos conjuntos numéricos	
2.7	Operações nos conjuntos numéricos	
2.8	Representação geométrica dos números reais	
2.9	Divisibilidade	
2.10	Números primos	
2.11	Fatoração	
2.12	Máximo divisor comum	
2.13	Mínimo múltiplo comum	
3	Equações e Inequações	15
3.1	Equações do primeiro grau	
3.2	Inequações do primeiro grau	
3.3	Equações do segundo grau	
3.4	Inequações do segundo grau	
3.5	Equações exponenciais	
3.6	Inequações exponenciais	
3.7	Equações logarítmicas	
3.8	Inequações logarítmicas	

4	Funções	9
4.1	Conceito de função	
4.2	Domínio, contradomínio e imagem	
4.3	Função polinomial do primeiro grau	
4.4	Função polinomial do segundo grau	
4.5	Função exponencial	
4.6	Função logarítmica	
4.7	Funções trigonométricas	
4.8	Análise gráfica das funções	
4.9	Crescimento e decrescimento	
4.10	Zeros e sinais das funções	
5	Trigonometria	9
5.1	Trigonometria no triângulo retângulo	
5.2	Razões trigonométricas	
5.3	Trigonometria em triângulos quaisquer	
5.4	Lei dos senos	
5.5	Lei dos cossenos	
5.6	Ciclo trigonométrico	
5.7	Relações entre arcos	
5.8	Equações trigonométricas	
5.9	Inequações trigonométricas	
6	Sequências Numéricas	15
6.1	Conceito de sequência numérica	
6.2	Progressão aritmética	
6.3	Termo geral da progressão aritmética	
6.4	Soma dos termos da progressão aritmética	
6.5	Progressão geométrica	
6.6	Termo geral da progressão geométrica	
6.7	Soma dos termos da progressão geométrica	
7	Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares	15
7.1	Conceito de matriz	
7.2	Tipos de matrizes	
7.3	Operações com matrizes	
7.4	Determinantes	
7.5	Propriedades dos determinantes	

7.6	Sistemas lineares	
7.7	Classificação dos sistemas lineares	
7.8	Resolução de sistemas lineares	
8	Análise Combinatória	15
8.1	Princípio fundamental da contagem	
8.2	Fatorial	
8.3	Arranjos	
8.4	Permutações	
8.5	Combinações	
9	Probabilidade	10
9.1	Experimento aleatório	
9.2	Espaço amostral	
9.3	Evento	
9.4	Conceito de probabilidade	
9.5	Probabilidade de eventos	
9.6	Probabilidade condicional	
9.7	Eventos independentes	
10	Estatística	15
10.1	Leitura e interpretação de dados	
10.2	Tabelas e gráficos	
10.3	Medidas de tendência central	
10.4	Média aritmética	
10.5	Moda	
10.6	Mediana	
10.7	Medidas de dispersão	
10.8	Variância	
10.9	Desvio padrão	
11	Matemática Financeira, Razão, Proporção e Porcentagem	15
11.1	Razão e proporção	
11.2	Regra de três simples	
11.3	Regra de três composta	
11.4	Porcentagem	
11.5	Taxas de acréscimo	
11.6	Taxas de decréscimo	
11.7	Juros simples	

11.8	Juros compostos	
11.9	Descontos	
11.10	Taxas proporcionais	
12	Geometria Plana	15
12.1	Ângulos	
12.2	Polígonos	
12.3	Triângulos	
12.4	Quadriláteros	
12.5	Círculo	
12.6	Circunferência	
12.7	Polígonos regulares inscritos	
12.8	Polígonos regulares circunscritos	
12.9	Propriedades das figuras planas	
12.10	Perímetro	
12.11	Área	
13	Geometria Espacial	15
13.1	Poliedros	
13.2	Prismas	
13.3	Pirâmides	
13.4	Cilindros	
13.5	Cones	
13.6	Esfera	
13.7	Elementos dos sólidos geométricos	
13.8	Classificação dos sólidos geométricos	
13.9	Áreas dos sólidos geométricos	
13.10	Volumes dos sólidos geométricos	
14	Geometria Analítica	15
14.1	Ponto	
14.2	Reta	
14.3	Circunferência	
14.4	Elipse	
14.5	Hipérbole	
14.6	Parábola	
15	Números Complexos	11
15.1	Forma algébrica dos números complexos	

15.2	Operações com números complexos	
15.3	Representação geométrica	
15.4	Módulo e argumento	
16	Polinômios e Equações Algébricas	15
16.1	Conceito de polinômio	
16.2	Operações com polinômios	
16.3	Fatoração de polinômios	
16.4	Teorema do resto	
16.5	Teorema de D'Alembert	
16.6	Equações algébricas	
17	Cálculo Diferencial e Integral	15
17.1	Limites	
17.2	Derivadas	
17.3	Aplicações das derivadas	
17.4	Integrais	
17.5	Aplicações das integrais	
18	Raciocínio Lógico	15
18.1	Proposições	
18.2	Conectivos lógicos	
18.3	Tabelas verdade	
18.4	Equivalências lógicas	
18.5	Argumentação lógica	
18.6	Resolução de problemas lógicos	
19	Resolução de Problemas	12
19.1	Estratégias de resolução de problemas	
19.2	Interpretação de enunciados	
19.3	Modelagem de situações matemáticas	
19.4	Análise de resultados	
19.5	Tomada de decisão com base em raciocínio matemático	
20	Práticas Pedagógicas da Área	15
20.1	Organização das práticas pedagógicas em Matemática	
20.2	Mediação docente no ensino de Matemática	
20.3	Planejamento de aulas	
20.4	Seleção de recursos didáticos	
20.5	Contextualização dos conteúdos matemáticos	

20.6	Práticas investigativas e colaborativas	
21	Fundamentos da Educação Matemática	15
21.1	Pressupostos conceituais da Educação Matemática	
21.2	Princípios pedagógicos da Educação Matemática	
21.3	Teorias da aprendizagem matemática	
21.4	Avaliação no processo de aprendizagem	
22	Competências e Habilidades no Ensino de Matemática	15
22.1	Desenvolvimento de competências matemáticas	
22.2	Desenvolvimento de habilidades matemáticas	
22.3	Articulação entre competências, habilidades e conteúdos	
22.4	Avaliação por competências e habilidades	
23	Legislação e Políticas Educacionais	15
23.1	Constituição Federal de 1988, artigos 205 a 214	
23.2	Lei nº 9.394 de 1996	
23.3	Estatuto da Criança e do Adolescente	
23.4	Plano Nacional de Educação vigente, Lei nº 15.388 de 2026	
23.5	Lei nº 14.113 de 2020	
23.6	Base Nacional Comum Curricular	
23.7	Diretrizes Curriculares Nacionais	
23.8	Projeto Político-Pedagógico	
23.9	Gestão democrática	
23.10	Planejamento educacional	
23.11	Currículo	
23.12	Avaliação da aprendizagem	
23.13	Recuperação da aprendizagem	
23.14	Educação inclusiva	
23.15	Educação especial	
23.16	Acessibilidade	
23.17	Atendimento educacional especializado	
23.18	Diversidade	
23.19	Direitos humanos	
23.20	Relações étnico-raciais	
23.21	História e cultura afro-brasileira	
23.22	História e cultura africana	
23.23	História e cultura indígena	

23.24 Tecnologias educacionais

23.25 Metodologias ativas

23.26 Interdisciplinaridade

23.27 Relação escola-família-comunidade

PEDAGO
FLEX

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Neste Ebook Resumo de **Professor Básico 3 – Matemática**, pensado para o concurso da Prefeitura Municipal de Campina Grande, você terá um material direto, organizado e estratégico para estudar os pontos centrais do **EDITAL Nº 01/2026**. A proposta é ajudar você a revisar com objetividade aquilo que mais importa na preparação, com foco nos conteúdos que costumam aparecer com mais frequência nas provas da banca **IDECAN** ✓

Aqui, o estudo foi estruturado para destacar os tópicos essenciais da disciplina, priorizando a compreensão dos conceitos, das relações entre conteúdos e daquilo que tende a ser mais cobrado. Você vai percorrer desde o **ensino de Matemática no contexto da Base Nacional Comum Curricular**, com organização do ensino, competências, unidades temáticas, habilidades, progressão das aprendizagens e planejamento, até os blocos clássicos da Matemática escolar, como **conjuntos numéricos, equações e inequações, funções, trigonometria, sequências numéricas, matrizes, determinantes e sistemas lineares**, além de **análise combinatória, probabilidade e estatística** ▮

Você também encontrará uma revisão dos temas muito recorrentes em concursos, como **matemática financeira, razão, proporção e porcentagem, geometria plana, geometria espacial, geometria analítica, números complexos, polinômios e equações algébricas, cálculo diferencial e integral e raciocínio lógico**. Soma-se a isso um eixo fundamental para a atuação docente: **resolução de problemas, práticas pedagógicas da área, fundamentos da educação matemática e competências e habilidades no ensino de Matemática**, pontos que exigem de você atenção tanto ao domínio conceitual quanto à aplicação pedagógica ◇

Por fim, este resumo também contempla a parte de **legislação e políticas educacionais**, com temas indispensáveis como Constituição Federal de 1988, Lei nº 9.394 de 1996, Estatuto da Criança e do Adolescente, Plano Nacional de Educação vigente, Base Nacional Comum Curricular, Diretrizes Curriculares Nacionais, Projeto Político-Pedagógico, gestão democrática, currículo, avaliação da aprendizagem, educação inclusiva, acessibilidade, atendimento educacional especializado, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, tecnologias educacionais, metodologias ativas, interdisciplinaridade e relação escola-família-comunidade. Estude com foco, avance com constância e aproveite este material da **Pedagoflix** como um guia prático para revisar o que é mais relevante e chegar à prova com mais segurança, clareza e confiança ★

Ensino de Matemática no contexto da Base Nacional Comum Curricular

Organização do ensino de Matemática na Base Nacional Comum Curricular



Na **BNCC**, o ensino de Matemática organiza-se por **unidades temáticas** ☆: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. As **habilidades** progridem da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, articulando conceitos, procedimentos e atitudes. Valoriza-se o **letramento matemático** ✦, a resolução de problemas, a argumentação, a investigação e o uso de diferentes registros. O planejamento deve integrar contexto, interdisciplinaridade, inclusão e avaliação formativa, garantindo aprendizagem significativa, equidade e desenvolvimento do raciocínio lógico ◇.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, qual alternativa expressa melhor a organização do ensino de Matemática e sua intencionalidade pedagógica?

- a) Prioriza memorização de algoritmos, conteúdos isolados e avaliação classificatória.
- b) Organiza-se apenas por Números e Geometria, com foco em exercícios repetitivos.
- c) Estrutura-se por unidades temáticas, com progressão de habilidades e valorização do letramento matemático, da resolução de problemas e da argumentação.
- d) Centra-se em conteúdos descontextualizados, sem necessidade de interdisciplinaridade ou inclusão.
- e) Restringe o planejamento ao cumprimento de conteúdos, sem considerar avaliação formativa.

Resposta: c

A BNCC organiza a Matemática por unidades temáticas e prevê progressão de habilidades, com foco em letramento matemático, resolução de problemas, argumentação e aprendizagem significativa.

Competências gerais da educação básica aplicadas à Matemática

Na Matemática, as competências gerais da Educação Básica articulam **conhecimento, pensamento científico, criatividade e argumentação**. O estudante investiga, resolve problemas, comunica ideias e usa diferentes linguagens ♦ gráficas, simbólicas e digitais. Valoriza-se *cultura digital*, colaboração, empatia e responsabilidade ética no uso de dados e tecnologias. A aprendizagem matemática também fortalece autonomia, repertório cultural, projeto de vida e decisões conscientes no cotidiano, no trabalho e na cidadania ◇.

Questão 2. (Pedagogoflix 2026) No ensino de Matemática alinhado às competências gerais da Educação Básica, qual prática melhor integra pensamento científico, argumentação e uso ético de dados e tecnologias?

- a) Memorizar fórmulas e repetir procedimentos sem justificar as respostas
- b) Resolver exercícios isolados, sem comunicação de ideias nem uso de diferentes linguagens
- c) Investigar problemas, comunicar estratégias em linguagens gráficas, simbólicas e digitais e analisar dados com responsabilidade
- d) Priorizar apenas a cultura digital, deixando em segundo plano a colaboração e a empatia
- e) Valorizar somente resultados corretos, sem considerar criatividade ou decisões conscientes no cotidiano

Resposta: c

A alternativa c reúne investigação, argumentação, comunicação em diferentes linguagens e uso responsável de dados e tecnologias, como propõem as competências gerais na Matemática.

Competências específicas de Matemática

As competências específicas de Matemática na BNCC articulam **raciocínio, representação, comunicação e argumentação** ♦. Exigem resolver problemas, investigar padrões, modelar situações, usar diferentes linguagens e tecnologias, além de interpretar dados e validar estratégias. Valorizam autonomia, pensamento crítico, criatividade e tomada de decisão ética. Na prática escolar, orientam aprendizagens progressivas, conectadas ao cotidiano, promovendo letramento matemático, colaboração e participação cidadã ✔.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, as competências específicas de Matemática articulam raciocínio, representação, comunicação e argumentação. Na prática escolar, isso se expressa principalmente em:

- a) memorização de fórmulas e repetição de exercícios descontextualizados.
- b) resolução de problemas, investigação de padrões, uso de diferentes linguagens e validação de estratégias.
- c) priorização exclusiva do cálculo algorítmico sem interpretação de dados.
- d) ensino centrado apenas na exposição do professor e na cópia de procedimentos.
- e) redução da Matemática a conteúdos abstratos sem relação com o cotidiano.

Resposta: b

A BNCC destaca competências ligadas à resolução de problemas, investigação, comunicação, uso de linguagens e validação de estratégias, conectando a Matemática ao cotidiano e ao letramento matemático.

Unidades temáticas de Matemática

Na BNCC, a Matemática organiza-se em cinco unidades temáticas: **Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística**. Essa estrutura busca desenvolver raciocínio lógico, resolução de problemas, comunicação e argumentação ✦. **Números** envolve contagem, operações e números racionais; **Álgebra**, padrões e relações; **Geometria**, formas e localização; **Grandezas e Medidas**, comparação e mensuração; **Probabilidade e Estatística**, coleta, organização e análise de dados ●. A cobrança em concursos destaca integração entre unidades, contextualização e progressão das aprendizagens.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Na BNCC, qual unidade temática está diretamente relacionada à coleta, organização e análise de dados, articulando-se à resolução de problemas em contextos reais?

- a) Geometria
- b) Álgebra
- c) Probabilidade e Estatística
- d) Números
- e) Grandezas e Medidas

Resposta: c

Probabilidade e Estatística é a unidade voltada à coleta, organização e análise de dados,

com forte contextualização e uso em situações reais.

Objetos de conhecimento e habilidades

Na BNCC, **objetos de conhecimento** são conteúdos, conceitos, procedimentos e processos matemáticos; as **habilidades** indicam o que o estudante deve *saber fazer* com eles ✦. A organização é progressiva por ano e articula **Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística**. Em concursos, cobra-se a relação entre objeto e ação cognitiva: identificar, representar, resolver, argumentar, modelar e comunicar. O foco é aprendizagem significativa, contextualizada, inclusiva e com desenvolvimento do raciocínio lógico ●.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na BNCC, a relação correta entre objetos de conhecimento e habilidades em Matemática é:

- a) Objetos de conhecimento definem apenas conteúdos isolados, e habilidades tratam de memorização de fórmulas.
- b) Objetos de conhecimento indicam o que o estudante deve saber fazer, e habilidades organizam os conteúdos por área.
- c) Objetos de conhecimento e habilidades são equivalentes, pois ambos descrevem apenas ações cognitivas.
- d) Objetos de conhecimento correspondem somente a Números e Geometria, enquanto habilidades abrangem as demais unidades temáticas.
- e) Objetos de conhecimento são conteúdos, conceitos, procedimentos e processos matemáticos; habilidades indicam o que o estudante deve saber fazer com eles.

Resposta: e

Na BNCC, os objetos de conhecimento reúnem conteúdos e processos matemáticos, enquanto as habilidades expressam as ações que o estudante deve realizar com esses conhecimentos.

Progressão das aprendizagens em Matemática

Na **BNCC**, a progressão das aprendizagens em Matemática ocorre de modo *espiralado* ↗, com ampliação gradual de conceitos, procedimentos e atitudes. Parte-se de experiências concretas, linguagem cotidiana e resolução de problemas, avançando para registros,

generalizações e argumentação lógica. Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Probabilidade articulam-se continuamente. ■ O professor acompanha habilidades por ano, respeita ritmos, intervém com intencionalidade pedagógica e promove autonomia, raciocínio, comunicação matemática e uso de diferentes estratégias.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Na BNCC, a progressão das aprendizagens em Matemática caracteriza-se principalmente por qual movimento?

- a) Ensino linear, centrado na memorização de fórmulas isoladas.
- b) Repetição dos mesmos conteúdos sem ampliação de conceitos e procedimentos.
- c) Desenvolvimento espiralado, partindo de experiências concretas e avançando para generalizações e argumentação lógica.
- d) Sequência fixa, desvinculada da resolução de problemas e da linguagem cotidiana.
- e) Organização fragmentada, sem articulação entre Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Probabilidade.

Resposta: c

A BNCC propõe progressão espiralada, com ampliação gradual das aprendizagens, partindo do concreto e avançando para registros, generalizações e argumentação lógica.

Planejamento do ensino alinhado à Base Nacional Comum Curricular

Planejar o ensino de Matemática na BNCC exige articular **competências gerais, competências específicas, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades** ✦. O planejamento deve considerar progressão das aprendizagens, contexto sociocultural, avaliação diagnóstica e inclusão ☑. Situações-problema, investigação, resolução de problemas, tecnologias e interdisciplinaridade fortalecem a aprendizagem significativa. É essencial definir objetivos claros, estratégias diversificadas, recursos acessíveis e avaliação formativa contínua, garantindo equidade, protagonismo discente e desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático →.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) No planejamento do ensino de Matemática alinhado à BNCC, qual ação melhor expressa a articulação entre competências, habilidades e equidade na aprendizagem?

- a) Priorizar apenas os objetos de conhecimento, sem considerar o contexto sociocultural da turma.
- b) Organizar aulas centradas na memorização de procedimentos, com avaliação apenas ao final do processo.

- c) Definir objetivos claros, propor estratégias diversificadas, usar recursos acessíveis e realizar avaliação formativa contínua.
- d) Selecionar conteúdos de forma isolada, sem progressão das aprendizagens nem interdisciplinaridade.
- e) Substituir situações-problema por exercícios repetitivos para padronizar o desempenho da turma.

Resposta: c

A alternativa correta sintetiza princípios centrais da BNCC: objetivos claros, diversidade de estratégias, acessibilidade e avaliação formativa, assegurando inclusão, protagonismo discente e aprendizagem significativa.

PEDAGO
FLIX