

PEDAGOFLEX

2026

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo

Professor de Educação Física

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

183
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados.
(WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova.
(WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação.
(WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)

PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	História da Educação Física	15
1.1	Origem da Educação Física	
1.2	Educação Física na Antiguidade	
1.3	Educação Física na Idade Moderna	
1.4	Evolução da Educação Física no Brasil	
1.5	Principais tendências históricas	
1.6	Educação Física higienista	
1.7	Educação Física militarista	
1.8	Educação Física esportivista	
1.9	Educação Física pedagógica	
2	Fundamentos Filosóficos, Sociológicos e Pedagógicos da Educação Física	22
2.1	Educação Física e sociedade	
2.2	Cultura corporal	
2.3	Corpo e movimento	
2.4	Educação Física e cidadania	
2.5	Inclusão e diversidade	
2.6	Educação Física crítica	
3	Legislação da Educação Física	27
3.1	Constituição Federal	
3.2	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9.394 de 1996	
3.3	Diretrizes Curriculares Nacionais	
3.4	Lei Brasileira de Inclusão	
3.5	Estatuto da Criança e do Adolescente	
3.6	Legislação esportiva aplicada à escola	
4	Tendências Pedagógicas da Educação Física	32
4.1	Abordagem desenvolvimentista	
4.2	Abordagem construtivista	
4.3	Abordagem crítico-superadora	
4.4	Abordagem crítico-emancipatória	

4.5	Abordagem saúde renovada	
4.6	Abordagem sistêmica	
4.7	Abordagem cultural	
4.8	Abordagem dos jogos cooperativos	
5	Principais Autores da Educação Física	39
5.1	João Batista Freire	
5.2	Valter Bracht	
5.3	Elenor Kunz	
5.4	Coletivo de Autores	
5.5	Mauro Betti	
5.6	Go Tani	
5.7	Jocimar Daolio	
5.8	João Paulo Medina	
6	Desenvolvimento Motor	45
6.1	Crescimento e desenvolvimento	
6.2	Desenvolvimento motor infantil	
6.3	Desenvolvimento motor na adolescência	
6.4	Fases do desenvolvimento motor	
6.5	Habilidades motoras fundamentais	
6.6	Aprendizagem motora	
7	Psicomotricidade	50
7.1	Conceitos	
7.2	Esquema corporal	
7.3	Imagem corporal	
7.4	Lateralidade	
7.5	Coordenação motora	
7.6	Equilíbrio	
7.7	Estruturação espacial	
7.8	Estruturação temporal	
8	Aprendizagem Motora	56
8.1	Conceitos fundamentais	
8.2	Fases da aprendizagem motora	
8.3	Feedback	

8.4	Controle motor	
8.5	Transferência da aprendizagem	
9	Fisiologia do Exercício	60
9.1	Sistema cardiovascular	
9.2	Sistema respiratório	
9.3	Sistema muscular	
9.4	Produção de energia	
9.5	Sistemas energéticos	
9.6	Adaptações ao exercício	
9.7	Exercício aeróbico	
9.8	Exercício anaeróbico	
10	Anatomia Aplicada à Educação Física	66
10.1	Sistema ósseo	
10.2	Sistema muscular	
10.3	Sistema articular	
10.4	Planos e eixos do movimento	
10.5	Principais grupos musculares	
11	Capacidades Físicas	70
11.1	Força	
11.2	Resistência	
11.3	Velocidade	
11.4	Flexibilidade	
11.5	Agilidade	
11.6	Coordenação motora	
11.7	Equilíbrio	
12	Avaliação Física e Escolar	76
12.1	Avaliação diagnóstica	
12.2	Avaliação formativa	
12.3	Avaliação somativa	
12.4	Avaliação motora	
12.5	Avaliação física	
13	Educação Física Escolar	80
13.1	Conceitos	

13.2 Objetivos

13.3 Função social

13.4 Planejamento das aulas

13.5 Avaliação da aprendizagem

14 Base Nacional Comum Curricular e Educação Física

84

14.1 Fundamentos da Educação Física na Base Nacional Comum Curricular

14.2 Educação Física como componente curricular

14.3 Cultura corporal de movimento

14.4 Competências específicas da Educação Física

14.5 Papel da Educação Física na formação integral

14.6 Competências gerais da Base Nacional Comum Curricular aplicadas à Educação Física

14.7 Conhecimento

14.8 Pensamento científico, crítico e criativo

14.9 Repertório cultural

14.10 Comunicação

14.11 Cultura digital

14.12 Trabalho e projeto de vida

14.13 Argumentação

14.14 Autoconhecimento e autocuidado

14.15 Empatia e cooperação

14.16 Responsabilidade e cidadania

14.17 Unidades temáticas da Educação Física

14.18 Brincadeiras e jogos

14.19 Esportes

14.20 Ginásticas

14.21 Danças

14.22 Lutas

14.23 Práticas corporais de aventura

14.24 Objetos de conhecimento por etapa

14.25 Educação Infantil

14.26 Anos Iniciais do Ensino Fundamental

14.27 Anos Finais do Ensino Fundamental

14.28 Ensino Médio	
14.29 Habilidades da Base Nacional Comum Curricular	
14.30 Interpretação das habilidades	
14.31 Estrutura dos códigos	
14.32 Aplicação prática	
14.33 Planejamento baseado na Base Nacional Comum Curricular	
14.34 Sequência didática	
14.35 Plano de aula	
14.36 Avaliação	
14.37 Progressão pedagógica	
14.38 Educação Física inclusiva na Base Nacional Comum Curricular	
14.39 Inclusão	
14.40 Diversidade	
14.41 Adaptações curriculares	
14.42 Participação de todos os estudantes	
15 Esportes	114
15.1 Conceitos	
15.2 Classificações	
15.3 Metodologia de ensino	
15.4 Iniciação esportiva	
16 Atletismo	117
16.1 Corridas	
16.2 Saltos	
16.3 Arremessos	
16.4 Lançamentos	
17 Futsal	121
17.1 Fundamentos	
17.2 Regras	
17.3 Metodologia de ensino	
18 Voleibol	124
18.1 Fundamentos	
18.2 Regras	
18.3 Metodologia de ensino	

19 Basquetebol	127
19.1 Fundamentos	
19.2 Regras	
19.3 Metodologia de ensino	
20 Handebol	130
20.1 Fundamentos	
20.2 Regras	
20.3 Metodologia de ensino	
21 Ginástica	133
21.1 Ginástica escolar	
21.2 Ginástica geral	
21.3 Ginástica artística	
21.4 Ginástica rítmica	
22 Dança	136
22.1 Aspectos culturais	
22.2 Aspectos pedagógicos	
22.3 Danças brasileiras	
23 Lutas	139
23.1 Capoeira	
23.2 Judô	
23.3 Karatê	
23.4 Taekwondo	
24 Educação Física Inclusiva	142
24.1 Educação Especial	
24.2 Deficiência física	
24.3 Deficiência intelectual	
24.4 Transtorno do Espectro Autista	
24.5 Adaptações pedagógicas	
25 Saúde e Qualidade de Vida	146
25.1 Atividade física e saúde	
25.2 Sedentarismo	
25.3 Obesidade infantil	
25.4 Promoção da saúde	

26	Primeiros Socorros na Escola	150
26.1	Conceitos básicos	
26.2	Procedimentos iniciais	
26.3	Acidentes escolares	
26.4	Segurança nas aulas	
27	Planejamento e Avaliação	154
27.1	Plano anual	
27.2	Plano de unidade	
27.3	Plano de aula	
27.4	Avaliação da aprendizagem	
28	Tecnologias e Educação Física	158
28.1	Recursos digitais	
28.2	Tecnologias educacionais	
28.3	Ferramentas de apoio pedagógico	
29	Políticas Públicas Educacionais	161
29.1	Plano Nacional de Educação	
29.2	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica	
29.3	Sistema de Avaliação da Educação Básica	
29.4	Avaliações externas	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook foi preparado para acompanhar você na construção de uma revisão sólida, objetiva e estratégica para o cargo de **Professor de Educação Física** em concursos públicos. Com base nos editais mais recentes e nos temas mais recorrentes das principais bancas do país, o material reúne os conteúdos essenciais da área de forma resumida, esquematizada e comentada, ajudando você a estudar com mais direção, segurança e foco no que realmente importa ✓

Ao longo da leitura, você encontrará uma metodologia pensada para otimizar seu desempenho: teoria organizada em capítulos, linguagem clara, estrutura lógica e abordagem voltada à prática pedagógica ▀ Além dos resumos, o material foi concebido para favorecer a memorização e a revisão por meio de esquemas, mapas mentais, tabelas comparativas e questões comentadas, permitindo que você conecte conceitos, legislação, fundamentos teóricos e aplicações escolares de maneira eficiente e inteligente ◇

Neste percurso, você revisará desde a **História da Educação Física**, os **fundamentos filosóficos, sociológicos e pedagógicos**, a **legislação educacional** e as **tendências pedagógicas**, até os principais autores da área. Também serão trabalhados temas centrais como *desenvolvimento motor*, psicomotricidade, aprendizagem motora, fisiologia do exercício, anatomia aplicada, capacidades físicas, avaliação física e escolar e Educação Física escolar, com destaque especial para a **Base Nacional Comum Curricular**, suas competências, unidades temáticas, habilidades, planejamento e perspectiva inclusiva ☼

Você ainda terá contato com os conteúdos específicos mais cobrados, como esportes, atletismo, futsal, voleibol, basquetebol, handebol, ginástica, dança e lutas, além de tópicos indispensáveis como Educação Física inclusiva, saúde e qualidade de vida, primeiros socorros na escola, planejamento e avaliação, tecnologias educacionais e políticas públicas educacionais. Este material foi organizado para que você avance com clareza, confiança e constância ☆ **Bom estudo e excelente preparação com a Pedagoflix.**

História da Educação Física

Origem da Educação Física



A origem da Educação Física liga-se às necessidades humanas de **sobrevivência, defesa, trabalho e culto**. Desde tempos remotos, correr, saltar, lançar, lutar e nadar ♦ eram práticas corporais essenciais. Com o tempo, essas ações ganharam sentidos *sociais, educativos e culturais*. Em diferentes povos, o movimento corporal passou a expressar disciplina, saúde, preparo guerreiro e formação moral. Assim, a Educação Física nasce da relação entre **corpo, movimento e vida em sociedade** ♦,

antecedendo sua organização escolar e científica.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) A partir do texto, a origem da Educação Física está mais diretamente relacionada a:

- a) regulamentações escolares e científicas já presentes desde os povos antigos
- b) necessidades humanas de sobrevivência, defesa, trabalho e culto
- c) práticas corporais criadas apenas para competições e lazer
- d) movimentos corporais sem função social, educativa ou cultural
- e) formação exclusiva de atletas para o preparo guerreiro

Resposta: b

O texto afirma que a Educação Física surge das necessidades humanas básicas, como sobrevivência, defesa, trabalho e culto, antes mesmo de sua organização escolar e científica.

Educação Física na Antiguidade

Na Antiguidade, a Educação Física surgiu ligada à **sobrevivência**, à guerra, ao culto religioso e à formação moral. ✦ No Egito, na China e na Índia, exercícios tinham função militar, terapêutica e ritual. Na Grécia, alcançou grande destaque: em Esparta, priorizava força, disciplina e combate; em Atenas, buscava a formação integral do cidadão, unindo corpo e mente. Olímpia simbolizou o valor educativo e competitivo dos jogos. Em Roma, prevaleceram o treinamento militar e os espetáculos públicos. 🏹 🏛️ 🏹

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Na Antiguidade, qual alternativa expressa corretamente a diferença entre a Educação Física em Esparta e em Atenas?

- a) Esparta valorizava os espetáculos públicos, e Atenas priorizava o treinamento militar.
- b) Esparta buscava a formação integral do cidadão, e Atenas focava força e combate.
- c) Esparta priorizava força, disciplina e combate, enquanto Atenas unia corpo e mente na formação do cidadão.
- d) Esparta e Atenas tinham como foco principal apenas rituais religiosos.
- e) Esparta e Atenas rejeitavam o valor educativo dos jogos.

Resposta: c

Esparta enfatizava preparação física para a guerra, enquanto Atenas defendia uma educação mais ampla, integrando desenvolvimento corporal e intelectual.

Educação Física na Idade Moderna

Na **Idade Moderna**, a Educação Física ganha nova organização 🏛️ com o *Humanismo*, o *Renascimento* e a valorização do corpo como parte da formação integral. A prática corporal deixa de ser apenas guerreira e passa a ter sentido **educativo, higiênico e social**.

Nos séculos XVIII e XIX, surgem métodos sistematizados ✦, como os de base *alemã*, *sueca* e *francesa*, com exercícios ginásticos, disciplina corporal e preocupação com saúde, postura e moral. Esse período consolida a Educação Física escolar 🏫 e prepara tendências posteriores, como **higienismo, militarismo e esportivização**.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Na Idade Moderna, qual mudança caracteriza melhor a nova organização da Educação Física?

- a) Passa a rejeitar a formação integral e prioriza apenas o rendimento esportivo.
- b) Mantém exclusivamente o sentido guerreiro das práticas corporais.
- c) Abandona exercícios sistematizados em favor de práticas sem finalidade educativa.
- d) Valoriza o corpo como parte da formação integral, com sentido educativo, higiênico e social.
- e) Restringe-se ao treinamento militar, sem relação com saúde e postura.

Resposta: d

Na Idade Moderna, a Educação Física passa a valorizar o corpo na formação integral, superando o foco apenas guerreiro e assumindo funções educativas, higiênicas e sociais.

Evolução da Educação Física no Brasil

A Educação Física no Brasil evoluiu de práticas **higienistas** e **militaristas**, voltadas ao controle corporal e à disciplina, para uma perspectiva escolar mais ampla. No século XX, o **esportivismo** ganhou força 🏆, priorizando rendimento e técnica. Com a redemocratização ✨, cresceram abordagens **críticas** e **pedagógicas**, valorizando cultura corporal, inclusão e cidadania. A LDB e a BNCC consolidaram sua função educativa, superando a visão apenas biológica e reconhecendo o movimento como linguagem, expressão e formação integral.

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Na evolução da Educação Física no Brasil, qual alternativa resume corretamente a mudança de enfoque ao longo do tempo?

- a) Manteve-se centrada no controle corporal e na disciplina, sem mudanças relevantes.
- b) Passou do higienismo e militarismo ao esportivismo e, depois, a abordagens críticas e pedagógicas voltadas à cultura corporal, inclusão e formação integral.
- c) Abandonou completamente o esporte no século XX para priorizar apenas conteúdos biológicos.
- d) Restringiu sua função educativa à preparação técnica para competições escolares.
- e) Foi reconhecida pela LDB e pela BNCC apenas como prática biológica e de rendimento.

Resposta: b

A alternativa correta sintetiza o percurso histórico citado: de práticas higienistas e

militaristas ao esportivismo e, posteriormente, a uma visão crítica, pedagógica e formativa.

Principais tendências históricas

As tendências históricas da Educação Física revelam mudanças sociais, políticas e pedagógicas. Inicialmente, prevaleceram modelos **higienista** ✦, voltados à saúde e ao controle corporal, e **militarista** ▴, centrado na disciplina, ordem e preparo físico. Depois, ganhou força a perspectiva **esportivista** ★, com ênfase no rendimento, técnica e competição. Mais tarde, consolidou-se a tendência **pedagógica** ✧, que valoriza formação integral, cultura corporal, inclusão e criticidade. Em concursos, é essencial relacionar cada fase ao contexto histórico e às finalidades educativas do corpo e do movimento.

Questão 5. (Pedagogoflix 2026) Na História da Educação Física, qual tendência se caracteriza pela valorização da formação integral, da cultura corporal, da inclusão e da criticidade?

- a) Pedagógica, voltada à formação integral e à inclusão
- b) Militarista, centrada na disciplina, ordem e preparo físico
- c) Esportivista, com ênfase no rendimento, técnica e competição
- d) Higienista, voltada à saúde e ao controle corporal
- e) Tecnicista, focada exclusivamente no desempenho motor

Resposta: a

A tendência pedagógica amplia o sentido da Educação Física ao valorizar a formação integral, a cultura corporal, a inclusão e a reflexão crítica.

Educação Física higienista

A **Educação Física higienista** consolidou-se entre os séculos XIX e XX, vinculada à medicina, à disciplina corporal e à prevenção de doenças. Valorizava hábitos de limpeza, postura, respiração e exercícios sistemáticos, com foco na saúde pública ☿. Na escola, o corpo era visto como instrumento de ordem, produtividade e controle social. Embora

tenha contribuído para difundir práticas corporais e cuidados básicos ✦, apresentava visão biologicista, normativa e excludente, priorizando padrões físicos idealizados e reduzindo dimensões culturais, lúdicas e críticas do movimento.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Na Educação Física higienista, qual aspecto melhor expressa sua presença na escola entre os séculos XIX e XX?

- a) Valorização do movimento como expressão cultural e crítica.
- b) Ênfase no corpo como instrumento de ordem, produtividade e controle social.
- c) Defesa exclusiva de práticas lúdicas e espontâneas.
- d) Superação da visão biologicista por meio da inclusão ampla.
- e) Rejeição dos exercícios sistemáticos e dos cuidados com a saúde.

Resposta: b

A perspectiva higienista via o corpo escolar como meio de disciplina, prevenção de doenças e organização social, com foco na ordem e na produtividade.

Educação Física militarista

A Educação Física militarista consolidou-se com ênfase em **disciplina**, hierarquia, obediência e preparo físico para a defesa nacional. Valorizava ordem, padronização de gestos, comandos rígidos e exercícios repetitivos ▀. O corpo era visto como instrumento de força, resistência e controle. Na escola, influenciou aulas centradas no professor, com formação de hábitos cívicos e nacionalistas ✦. Em concursos, associa-se a *autoritarismo, adestramento corporal e seletividade*, em contraste com propostas críticas, inclusivas e emancipadoras.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Na escola, a Educação Física militarista caracterizava-se principalmente por:

- a) aulas centradas no professor, com comandos rígidos e formação de hábitos cívicos e nacionalistas
- b) valorização da autonomia discente e da expressão corporal livre
- c) práticas inclusivas voltadas à emancipação e à crítica social
- d) rejeição da disciplina e da hierarquia nas atividades corporais
- e) foco exclusivo no lazer e na criatividade espontânea

Resposta: a

A perspectiva militarista enfatizava disciplina, hierarquia, obediência e padronização, resultando em aulas conduzidas pelo professor com comandos rígidos e formação cívico-nacionalista.

Educação Física esportivista

A Educação Física **esportivista** consolidou-se no século XX com forte valorização do *rendimento*, da técnica e da competição. Nas escolas, o conteúdo passou a girar em torno dos esportes institucionalizados, como futebol, vôlei, basquete e handebol 🏈🏐, priorizando treino de fundamentos, regras e seleção dos mais habilidosos.

Esse modelo difundiu disciplina, organização e socialização, mas recebeu críticas por excluir estudantes com menor desempenho ✦ e reduzir a cultura corporal ao esporte competitivo. Em concursos, associa-se à lógica tecnicista, ao desempenho mensurável e à centralidade da vitória.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Na Educação Física esportivista, qual característica melhor sintetiza esse modelo nas escolas?

- a) Valorização das brincadeiras livres e da expressão corporal sem regras
- b) Prioridade ao rendimento, à técnica, à competição e aos esportes institucionalizados
- c) Ênfase exclusiva na saúde preventiva e no relaxamento dos estudantes
- d) Superação da seleção dos mais habilidosos por práticas totalmente inclusivas
- e) Rejeição das regras esportivas e da mensuração do desempenho

Resposta: b

A abordagem esportivista se caracteriza pela centralidade do rendimento, da técnica e da competição, com foco em esportes institucionalizados e desempenho mensurável.

Educação Física pedagógica

A **Educação Física pedagógica** rompe com visões apenas biológicas, militares ou esportivas e afirma a escola como espaço de *formação integral*. O movimento passa a ser tratado como conhecimento, cultura e linguagem ♦. Valoriza participação, reflexão, inclusão e autonomia ◇.

Nessa perspectiva, o professor organiza experiências com jogos, danças, lutas, esportes e ginásticas, articulando aprender a fazer, pensar e conviver. O foco deixa de ser só rendimento e passa a ser o desenvolvimento crítico, social e humano ♣, em diálogo com cidadania, diversidade e cultura corporal.

Questão 9. (Pedagogflix 2026) Na Educação Física pedagógica, qual mudança de foco melhor expressa essa perspectiva na escola?

- a) Priorizar o treinamento militar e a disciplina corporal.
- b) Reduzir o movimento ao desempenho biológico e esportivo.
- c) Centrar as aulas apenas no rendimento técnico dos esportes.
- d) Separar jogos, danças, lutas e ginásticas da reflexão e da convivência.
- e) Tratar o movimento como conhecimento, cultura e linguagem, visando formação integral.

Resposta: e

A perspectiva pedagógica entende a escola como espaço de formação integral e o movimento como conhecimento, cultura e linguagem, superando o foco apenas no rendimento.