

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo de
Conhecimentos Específicos

SANTO ANTÔNIO DA BARRA – GO

Para Professor PII

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

65

QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

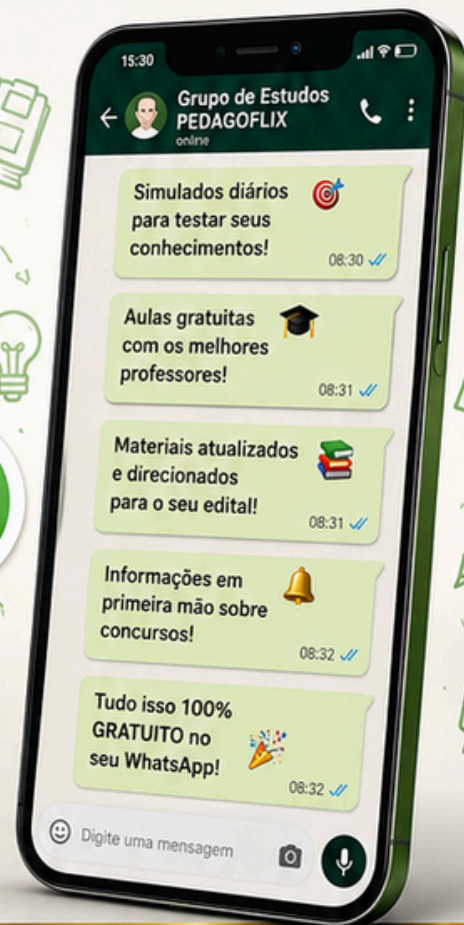
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

PEDAGOFLEX
EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



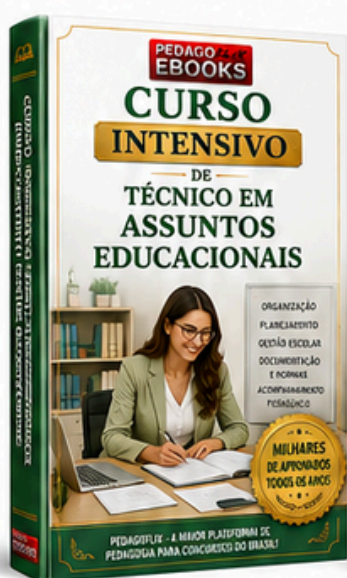
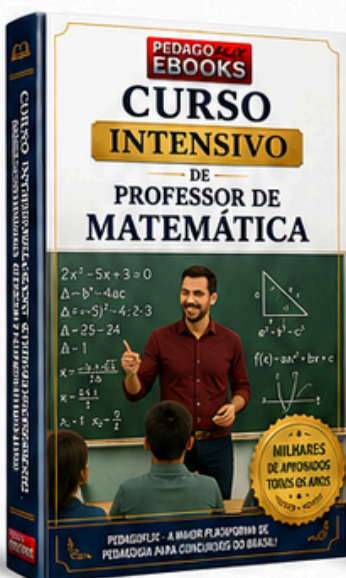
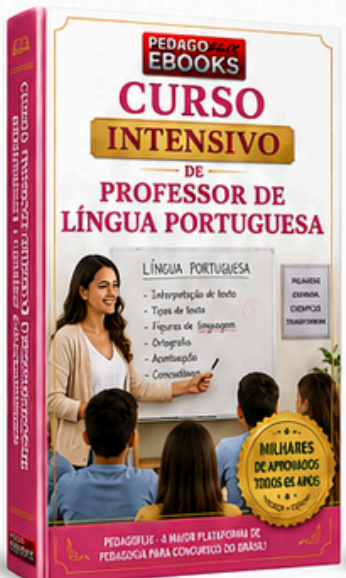
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



**REVISÃO
RÁPIDA**

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



**ESTUDE EM
QUALQUER
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE
REALMENTE CAI
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



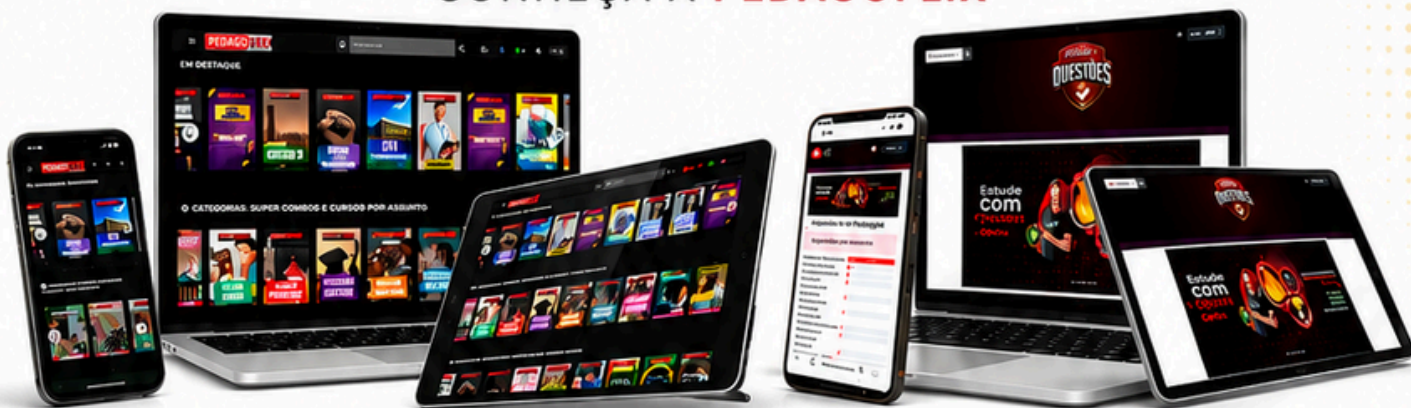
www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Fundamentos da Educação e do Processo de Ensino e Aprendizagem	11
1.1	Fundamentos teóricos e propostas sobre o processo de ensino e aprendizagem	
1.2	Psicologia da educação	
1.3	Desenvolvimento linguístico e cognitivo	
1.4	Aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita	
1.5	Dificuldades e distúrbios de aprendizagem	
1.6	Pedagogia da infância	
1.7	Direitos da criança e do adolescente	
2	Alfabetização, Letramento e Linguagem	22
2.1	Alfabetização e letramento	
2.2	A função social da alfabetização	
2.3	A alfabetização na história da educação brasileira	
2.4	Etapas do processo de alfabetização sob diferentes perspectivas teóricas	
2.5	Consciência fonológica e desenvolvimento da leitura e da escrita	
2.6	O uso pedagógico das tecnologias digitais no processo de alfabetização	
2.7	Produção e gêneros textuais	
2.8	Literatura infantil: fundamentos e práticas pedagógicas	
2.9	Clássicos da literatura infantil brasileira e contemporânea	
3	Metodologias de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	8
3.1	Metodologias de ensino nos anos iniciais do ensino fundamental	
3.2	Conceitos metodológicos específicos das áreas do conhecimento nos anos iniciais do ensino fundamental	
3.3	Linguagens	
3.4	Matemática	
3.5	Ciências da Natureza	
3.6	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e suas tecnologias	
3.7	A formação do pensamento lógico-matemático da criança	
4	Avaliação da Aprendizagem e do Sistema Educacional	44
4.1	Avaliação da aprendizagem na educação básica: concepções, instrumentos e práticas	

4.2	Avaliação da educação nacional: políticas de avaliação de larga escala e accountability	
4.3	Instrumentos avaliativos e registros pedagógicos	
4.4	Uso dos resultados da avaliação para replanejamento do ensino	
5	Planejamento, Currículo e Organização do Trabalho Pedagógico	50
5.1	Planejamento escolar: fundamentos, etapas e práticas	
5.2	Planejamento e gestão do ensino	
5.3	Didática e organização do trabalho pedagógico	
5.4	Currículo escolar: história, teorias e tendências contemporâneas	
5.5	Teorias do currículo e organização curricular da educação básica	
5.6	Projeto Político-Pedagógico: fundamentos, organização, construção e implementação	
6	História da Educação, Tendências Pedagógicas e Políticas Educacionais	58
6.1	História da educação brasileira e tendências pedagógicas	
6.2	Políticas educacionais contemporâneas e papel dos organismos multilaterais na educação brasileira	
6.3	Neoliberalismo e reforma empresarial na educação	
6.4	Organizações sociais e gestão da escola pública	
6.5	Políticas e práticas de combate à violência escolar	
6.6	Políticas de educação para a juventude	
7	Gestão Escolar, Financiamento e Administração da Educação	66
7.1	Gestão escolar: concepções, modelos e propostas	
7.2	Financiamento da educação no Brasil	
7.3	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério	
7.4	Piso Salarial Nacional do Magistério Público da Educação Básica	
7.5	Planejamento e gestão do ensino	
8	Tecnologias Digitais, Educação a Distância e Computação na Educação Básica	74
8.1	Tecnologias digitais, ensino remoto e Educação a Distância	
8.2	O uso pedagógico das tecnologias digitais no processo de alfabetização	
8.3	Normas para implementação da Base Nacional Comum Curricular e inclusão da Computação na Educação Básica	
8.4	Recursos digitais e práticas pedagógicas inovadoras	
9	Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais	80
9.1	Base Nacional Comum Curricular: fundamentos e competências gerais	

9.2	Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e suas modalidades	
9.3	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental de 9 anos	
9.4	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada de Professores	
9.5	Diretrizes para o atendimento educacional de populações em situação de itinerância	
9.6	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental	
9.7	Parâmetros para o reconhecimento e respeito à identidade de gênero nos sistemas de ensino	
10	Marcos Legais da Educação Brasileira	90
10.1	Constituição Federal de 1988: artigos 205 a 214	
10.2	Estatuto da Criança e do Adolescente	
10.3	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
10.4	Plano Nacional de Educação	
10.5	Atualizações legislativas e normativas aplicáveis até a data de publicação do edital	
11	Modalidades e Diversidade na Educação	98
11.1	Educação de Jovens e Adultos	
11.2	Educação do Campo	
11.3	Educação em Direitos Humanos	
11.4	Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	
11.5	Educação inclusiva e políticas de acessibilidade	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Intensivo foi organizado para ajudar você a estudar, com foco e segurança, os conteúdos de **PROFESSOR PII** para **Santo Antônio da Barra – GO**. Ao longo deste material, você encontrará uma síntese estratégica dos temas mais recorrentes e mais relevantes do edital, articulando fundamentos teóricos, práticas pedagógicas, políticas educacionais e marcos legais que estruturam o trabalho docente na educação básica ☆

A proposta deste Ebook é apresentar o conteúdo de forma objetiva, organizada e funcional para revisão ✓ Você estudará os assuntos em blocos temáticos, o que facilita a compreensão das relações entre teoria e prática, entre legislação e cotidiano escolar, e entre planejamento, avaliação e gestão. Assim, o material percorre desde os **fundamentos da educação e do processo de ensino e aprendizagem**, a **psicologia da educação**, o **desenvolvimento linguístico e cognitivo** e os **direitos da criança e do adolescente**, até os eixos centrais de **alfabetização, letramento, linguagem, literatura infantil e gêneros textuais** ✎

Você também revisará as **metodologias de ensino nos anos iniciais do ensino fundamental**, com destaque para Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, além da formação do pensamento lógico-matemático da criança. O Ebook aborda ainda a **avaliação da aprendizagem** e da educação nacional, os instrumentos avaliativos, o replanejamento do ensino, o **planejamento escolar**, o **currículo**, a **didática** e o **Projeto Político-Pedagógico**. Em complemento, você estudará história da educação brasileira, tendências pedagógicas, políticas educacionais contemporâneas, gestão escolar, financiamento da educação, FUNDEB e piso salarial do magistério ✎

Por fim, este material reúne temas indispensáveis sobre **tecnologias digitais, ensino remoto, Educação a Distância e Computação na Educação Básica**, além da **Base Nacional Comum Curricular**, das **Diretrizes Curriculares Nacionais**, da **Constituição Federal**, do **Estatuto da Criança e do Adolescente**, da **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** e do **Plano Nacional de Educação**. Você também encontrará sínteses sobre **Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação em Direitos Humanos, ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e educação inclusiva e políticas de acessibilidade**. *Estude com constância, atenção e propósito* 🐾 Este Ebook foi pensado para apoiar sua preparação de modo claro, consistente e alinhado ao que você precisa dominar.

Fundamentos da Educação e do Processo de Ensino e Aprendizagem

Fundamentos teóricos e propostas sobre o processo de ensino e aprendizagem



O processo de ensino e aprendizagem envolve relações entre sujeito, conhecimento, cultura e mediação pedagógica. Ensinar não é apenas transmitir conteúdos; é organizar experiências significativas para que o estudante observe, questione, compare, formule hipóteses, erre, refaça e avance. Aprender, por sua vez, é construir sentidos, desenvolver capacidades cognitivas, sociais, emocionais e éticas, em movimento contínuo ♦.

Entre os fundamentos teóricos, destacam-se diferentes perspectivas. O **behaviorismo** valoriza estímulos, respostas, reforço e treino, sendo útil em rotinas, automatizações e definição de objetivos observáveis. O **cognitivismo** enfatiza memória, atenção, resolução de problemas e processamento de informações. O **construtivismo**, associado a Piaget, compreende a criança como sujeito ativo que aprende por assimilação, acomodação e equilíbrio. A abordagem **sociocultural**, com Vygotsky, ressalta linguagem, interação, mediação e zona de desenvolvimento proximal, mostrando que o aprendizado se fortalece no trabalho com o outro ◇.

Em perspectiva crítica, autores como Paulo Freire defendem ensino dialógico, problematizador e emancipador, no qual o conhecimento se relaciona com a realidade vivida. Nessa concepção, o professor atua como mediador intencional, promove participação, escuta, leitura de mundo e formação cidadã. Já as pedagogias ativas propõem investigação, projetos, resolução de problemas, colaboração e protagonismo discente.

- **Princípios centrais:** intencionalidade pedagógica, contextualização, interação, inclusão, avaliação contínua e respeito aos ritmos de aprendizagem.
- **Elementos do ensino eficaz:** objetivos claros, conteúdos relevantes, metodologias diversificadas, recursos adequados e acompanhamento sistemático.
- **Condições para aprender:** vínculo afetivo, ambiente seguro, desafio cognitivo, participação e feedback significativo.

As propostas contemporâneas articulam ensino, aprendizagem e avaliação como dimensões inseparáveis. Avaliar não significa apenas classificar, mas diagnosticar avanços e dificuldades para replanejar a ação docente. Assim, o trabalho pedagógico deve considerar conhecimentos prévios, diversidade cultural, necessidades educacionais específicas e desenvolvimento integral da criança ✱ . Nos anos iniciais, isso exige práticas lúdicas, linguagem acessível, interdisciplinaridade e forte compromisso com a formação humana, social e democrática.

Questão 1. (Pedagogia 2026) Segundo o texto, qual alternativa expressa melhor uma proposta contemporânea sobre o processo de ensino e aprendizagem?

- a) Ensinar consiste principalmente em transmitir conteúdos e avaliar para classificar os estudantes.
- b) Aprender depende apenas da memória, da atenção e do processamento de informações.
- c) O professor deve priorizar treino, reforço e automatização em qualquer situação de aprendizagem.
- d) O ensino deve articular aprendizagem e avaliação, considerando conhecimentos prévios, diversidade cultural e desenvolvimento integral da criança.
- e) A aprendizagem ocorre de modo mais eficaz quando o estudante trabalha isoladamente, sem mediação pedagógica.

Resposta: d

A alternativa d sintetiza o texto ao defender ensino, aprendizagem e avaliação como dimensões inseparáveis, com atenção aos conhecimentos prévios, à diversidade e ao desenvolvimento integral.

Psicologia da educação

A Psicologia da Educação investiga como crianças, adolescentes e adultos aprendem, desenvolvem-se e interagem na escola ✦. Seu foco é compreender processos cognitivos, afetivos, sociais e culturais para qualificar a ação docente. Aprender não é apenas memorizar; envolve atribuir sentido, mobilizar conhecimentos prévios, experimentar, errar, revisar e avançar. Por isso, ensinar exige observação atenta, escuta sensível e mediação intencional.

Entre as principais contribuições teóricas, destacam-se: **Piaget**, ao explicar estágios do desenvolvimento e a construção ativa do conhecimento; **Vygotsky**, ao enfatizar a interação social, a linguagem e a zona de desenvolvimento proximal; **Wallon**, ao integrar emoção, movimento e inteligência; e **Ausubel**, ao defender a aprendizagem significativa, na qual o novo se articula ao que o estudante já sabe. Em perspectiva complementar, abordagens behavioristas analisam reforço, hábitos e resposta a estímulos.

- **Desenvolvimento cognitivo** → atenção, memória, raciocínio, resolução de problemas.
- **Dimensão afetiva** → autoestima, motivação, vínculo, segurança emocional ♥.
- **Dimensão social** → cooperação, linguagem, cultura, pertencimento.
- **Diferenças individuais** → ritmos, estilos, experiências e necessidades específicas.

Na prática escolar, a Psicologia da Educação orienta o planejamento de atividades adequadas à faixa etária, a organização de intervenções desafiadoras e o uso da avaliação diagnóstica e formativa. O erro deixa de ser visto como fracasso e passa a ser indício do pensamento do aluno ☉. Também sustenta ações de inclusão, prevenção de dificuldades de aprendizagem e fortalecimento da relação escola-família.

Para concursos, é essencial associar essa área a uma docência mediadora, ética e reflexiva: o professor cria condições para que o estudante participe, pense, interaja e desenvolva autonomia. Assim, ensinar e aprender formam um processo dinâmico, histórico e humano, no qual cognição, emoção e contexto caminham juntos ⇌.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Na Psicologia da Educação, qual alternativa expressa corretamente a ideia de aprendizagem significativa articulada à docência mediadora?

- a) Aprender consiste principalmente em memorizar conteúdos e repetir respostas corretas.
- b) Aprender envolve atribuir sentido ao novo, relacioná-lo ao que o estudante já sabe e contar com mediação intencional do professor.
- c) O erro deve ser visto como fracasso e evitado no processo de ensino.
- d) Ensinar depende apenas da faixa etária, sem considerar conhecimentos prévios ou contexto.
- e) A aprendizagem ocorre de modo isolado, sem influência da emoção, da interação social ou da cultura.

Resposta: b

A aprendizagem significativa ocorre quando o novo se articula aos conhecimentos prévios, com mediação docente que favorece participação, reflexão e avanço do aluno.

Desenvolvimento linguístico e cognitivo

O desenvolvimento linguístico e cognitivo ocorre de forma integrada, dinâmica e social. A criança constrói significados ao interagir com pessoas, objetos, símbolos e práticas culturais. Linguagem e pensamento crescem em relação de reciprocidade: ao nomear, comparar, narrar e argumentar, a criança organiza o raciocínio; ao ampliar o raciocínio, refina a linguagem. ✦

Piaget destaca a construção ativa do conhecimento, com avanços ligados à ação, à exploração e à equilibração. **Vygotsky** enfatiza a mediação social, a cultura e a *zona de*

desenvolvimento proximal, mostrando que a aprendizagem bem orientada impulsiona o desenvolvimento. **Wallon** evidencia a unidade entre afetividade, movimento e inteligência. Em concursos, é essencial perceber que não há desenvolvimento pleno sem interação, escuta e intencionalidade pedagógica. ◇

Nos anos iniciais, o desenvolvimento linguístico envolve ampliação de vocabulário, consciência fonológica, compreensão oral, narrativa, argumentação, leitura e produção escrita. No campo cognitivo, destacam-se atenção, memória, classificação, seriação, noção de número, resolução de problemas, inferência e pensamento simbólico. Esses processos não evoluem em linha reta; apresentam ritmos, avanços e necessidade de intervenções diferenciadas. ✱

- experiências de fala, escuta, leitura e escrita com sentido social;
- brincadeiras, jogos e desafios que mobilizem linguagem e raciocínio;
- mediação docente com perguntas, pistas, modelagem e devolutivas;
- ambiente alfabetizador rico em textos, imagens, símbolos e interações;
- avaliação contínua para identificar hipóteses, dificuldades e potencialidades.

A prática pedagógica deve articular oralidade, leitura, escrita, matemática, artes e investigação do mundo, evitando fragmentação. Crianças aprendem mais quando participam de situações reais de comunicação, comparação, explicação e criação. A diversidade linguística e cultural precisa ser respeitada, sem confundir diferença com deficiência. ♣

Quando a escola promove vínculos, experiências significativas e intervenções adequadas, favorece o avanço do pensamento e da linguagem, fortalecendo autonomia, autoria e participação crítica. Desenvolver linguisticamente e cognitivamente é formar sujeitos capazes de compreender, expressar, conviver e transformar a realidade. ★

Questão 3. (Pedagogoflix 2026) Sobre desenvolvimento linguístico e cognitivo nos anos iniciais, assinale a alternativa correta.

- a) O desenvolvimento pleno ocorre, sobretudo, pela repetição individual, com pouca necessidade de interação e mediação docente.
- b) Linguagem e pensamento evoluem separadamente, e a leitura deve ser ensinada sem articulação com outras áreas.
- c) A diversidade linguística deve ser corrigida para evitar prejuízos ao desenvolvimento cognitivo.
- d) A aprendizagem ocorre de forma integrada, dinâmica e social, exigindo interação, mediação pedagógica e experiências significativas.
- e) O desenvolvimento segue linha reta e, por isso, dispensa intervenções diferenciadas e avaliação contínua.

Resposta: d

O texto afirma que linguagem e cognição se desenvolvem de modo integrado e social,

com mediação docente, interação e práticas significativas.

Aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita

A aquisição da linguagem oral e escrita resulta da interação entre fatores biológicos, cognitivos, afetivos, sociais e culturais. A criança nasce com potencial para a linguagem, mas seu desenvolvimento depende das trocas com adultos, pares e contextos significativos. Na oralidade, o percurso costuma envolver percepção sonora, balbúcio, ampliação de vocabulário, construção de frases e uso progressivo de narrativas, argumentos e explicações. Esse avanço não ocorre de modo linear; há variações individuais, ritmos próprios e influência direta do ambiente linguístico 🎵.

Perspectivas interacionistas destacam que a linguagem se desenvolve na relação social. Em diálogo, brincadeira, escuta de histórias e participação em situações reais de comunicação, a criança atribui sentido às palavras e organiza o pensamento. Por isso, linguagem e cognição caminham juntas: nomear, comparar, lembrar, perguntar e contar experiências fortalece funções mentais superiores ✦. A escola deve oferecer situações ricas de fala, escuta e reflexão, valorizando a variedade linguística sem preconceito.

A linguagem escrita é uma construção cultural complexa. Antes de dominar o sistema alfabético, a criança formula hipóteses sobre a escrita, percebendo que ela representa algo e cumpre funções sociais. Nesse processo, avança da diferenciação entre desenho e escrita para compreensões cada vez mais refinadas sobre letras, sílabas, sons e convenções. A alfabetização eficaz articula dois eixos: apropriação do sistema de escrita alfabética e inserção em práticas de leitura e produção textual 📖.

- **Oralidade:** rodas de conversa, reconto, dramatização, cantigas e debates.
- **Leitura:** contato frequente com livros, parlendas, poemas, bilhetes e notícias.
- **Escrita:** produção com sentido social, revisão coletiva e escrita espontânea.
- **Mediação docente:** intervenções intencionais, observação e apoio individualizado.

Consciência fonológica, memória, atenção e ampliação lexical favorecem a aprendizagem da leitura e da escrita, mas não bastam isoladamente. É essencial integrar som, sentido e uso social da língua. Dificuldades persistentes exigem acompanhamento pedagógico cuidadoso e, se necessário, encaminhamento multiprofissional. Em síntese, desenvolver linguagem oral e escrita significa formar sujeitos que escutam, falam, leem e escrevem para participar do mundo com autonomia, criticidade e expressão ☆.

Questão 4. (Pedagogflex 2026) Na alfabetização eficaz, segundo o texto, qual princípio melhor orienta o trabalho pedagógico com a linguagem escrita?

- a) Priorizar a memorização de letras, sem relação com práticas sociais.
- b) Ensinar a escrita apenas após o domínio completo da oralidade.
- c) Corrigir a variedade linguística da criança para padronizar sua fala antes da escrita.
- d) Focar exclusivamente em consciência fonológica, memória e atenção.
- e) Integrar a apropriação do sistema de escrita alfabética às práticas de leitura e produção textual.

Resposta: e

O texto afirma que a alfabetização eficaz articula dois eixos: apropriação do sistema alfabético e inserção em práticas reais de leitura e escrita.

Dificuldades e distúrbios de aprendizagem

Dificuldades de aprendizagem correspondem a obstáculos no desempenho escolar produzidos por fatores pedagógicos, emocionais, sociais, culturais ou mesmo por experiências escolares pouco significativas. Já os distúrbios de aprendizagem envolvem alterações específicas no processamento neurológico, com impacto persistente em habilidades como leitura, escrita e matemática. A distinção é essencial: nem toda criança com baixo rendimento apresenta distúrbio, e atribuir rótulos precoces pode gerar exclusão ♦.

Entre os sinais mais frequentes estão: lentidão excessiva, trocas de letras, dificuldade de segmentar sílabas, baixa compreensão leitora, erros persistentes de ortografia, desorganização, dificuldade de atenção e insegurança diante das tarefas. Exemplos recorrentes incluem dislexia, disgrafia, disortografia e discalculia. Esses quadros exigem observação contínua, registro pedagógico e articulação com família e serviços especializados, sem perder de vista o direito de aprender ◇.

- **Dificuldade:** pode ser transitória e relacionada ao contexto escolar.
- **Distúrbio:** tende a ser mais persistente e requer avaliação multiprofissional.
- **Fracasso escolar:** não deve ser explicado apenas pelo aluno; envolve práticas, currículo e condições de ensino.

A ação docente deve ser preventiva e inclusiva ♣, com avaliação diagnóstica, ensino explícito, mediação adequada, diversificação metodológica e acompanhamento sistemático. Estratégias eficazes incluem atividades multissensoriais, consciência fonológica, jogos matemáticos, apoio visual, instruções curtas, rotina estável, tempo ampliado e devolutivas frequentes. O planejamento precisa considerar ritmos, hipóteses de aprendizagem e intervenções graduadas.

Foco docente Conduta Identificação Observar sinais, registrar evidências e comparar avanços Intervenção Adaptar estratégias e fortalecer habilidades básicas Encaminhamento Acionar rede de apoio quando houver persistência A perspectiva contemporânea rejeita a culpabilização da criança. Ensinar bem significa reconhecer diferenças, remover barreiras e garantir acessibilidade pedagógica ★. A escola inclusiva atua com escuta, parceria e intervenção qualificada, promovendo aprendizagem real, autoestima e participação.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Sobre dificuldades e distúrbios de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- a) Dificuldades e distúrbios de aprendizagem são sinônimos e devem ser explicados apenas pelo baixo rendimento do aluno.
- b) Distúrbios de aprendizagem são sempre transitórios e dependem somente do contexto escolar.
- c) O fracasso escolar deve ser explicado principalmente por limitações individuais da criança.
- d) Dificuldades de aprendizagem tendem a ser persistentes e exigem necessariamente avaliação multiprofissional imediata.
- e) Distúrbios de aprendizagem envolvem alterações específicas no processamento neurológico, enquanto dificuldades podem ser transitórias e relacionadas ao contexto escolar.

Resposta: e

A alternativa e distingue corretamente dificuldade e distúrbio, sem culpabilizar a criança e considerando o contexto escolar.

Pedagogia da infância

A pedagogia da infância compreende a criança como **sujeito histórico, social, cultural e de direitos**, capaz de produzir sentidos, brincar, imaginar, investigar e participar ativamente da vida coletiva. Nessa perspectiva, a infância não é simples preparação para o futuro; é tempo de existência plena, com valor em si mesma ♦. Educar crianças exige reconhecer suas múltiplas linguagens: fala, desenho, corpo, gesto, música, faz de conta, curiosidade e silêncio.

O trabalho pedagógico organiza experiências que articulem **cuidado e educação**, superando práticas assistencialistas ou excessivamente escolarizadas. O professor observa, escuta, acolhe e propõe situações desafiadoras, respeitando ritmos de desenvolvimento, interesses e contextos socioculturais. Aprender, nessa etapa, acontece por meio da interação com adultos, pares, objetos, espaços e símbolos, em um movimento vivo de descoberta ♦.

- **Brincadeira** como eixo estruturante do desenvolvimento.
- **Interações** que favorecem linguagem, autonomia e convivência.
- **Escuta sensível** da criança e valorização de sua participação.
- **Ambientes intencionais**, seguros, estéticos e investigativos.
- **Inclusão**, equidade e respeito às diferenças.

A pedagogia da infância dialoga com contribuições de Piaget, Vygotsky, Wallon e estudos contemporâneos, ao defender que desenvolvimento e aprendizagem se relacionam com ação, afeto, mediação e cultura. Por isso, o planejamento deve ser flexível, contextualizado e centrado em campos de experiência significativos, evitando reduzir a criança a treino mecânico de conteúdos. O cotidiano pedagógico precisa unir rotina e novidade, acolhimento e desafio, liberdade e intencionalidade pedagógica ♣.

A avaliação assume caráter **diagnóstico, processual e formativo**, baseada em registros, observações e documentação pedagógica, sem finalidade classificatória. A parceria com as famílias fortalece o desenvolvimento integral e amplia a compreensão sobre a criança. Em síntese, a pedagogia da infância defende uma educação humanizadora, democrática e brincante, na qual cada criança possa viver, aprender e se expressar com dignidade, autoria e alegria ✨.

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) Na pedagogia da infância, qual prática está mais de acordo com a compreensão da criança como sujeito histórico, social, cultural e de direitos?

- a) Priorizar treino mecânico de conteúdos e avaliação classificatória.
- b) Organizar experiências que articulem cuidado e educação, com escuta sensível e participação da criança.
- c) Reduzir a brincadeira para ampliar tarefas repetitivas de alfabetização.
- d) Padronizar ritmos de aprendizagem, desconsiderando contextos socioculturais.
- e) Tratar a infância apenas como preparação para o futuro.

Resposta: b

A alternativa b expressa a proposta da pedagogia da infância: integrar cuidado e educação, valorizar a escuta, a participação e o desenvolvimento integral da criança.

Direitos da criança e do adolescente

Os direitos da criança e do adolescente constituem fundamento ético, jurídico e pedagógico da ação escolar. Pela doutrina da proteção integral, crianças e adolescentes são **sujeitos de direitos**, em condição peculiar de desenvolvimento, merecendo prioridade

absoluta ◇ no atendimento, na formulação de políticas públicas e na garantia de oportunidades. Família, sociedade e Estado compartilham o dever de assegurar vida, saúde, alimentação, educação, dignidade, respeito, liberdade e convivência familiar e comunitária.

A Constituição Federal de 1988, especialmente o artigo 227, e o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, estruturam essa proteção. Na educação, isso significa acesso, permanência, aprendizagem, respeito às diferenças, proteção contra negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão ∞. A escola não atua apenas como espaço de instrução, mas como lugar de cuidado, escuta, participação e promoção de direitos.

- **Direito à educação:** matrícula, frequência, atendimento adequado e qualidade social.
- **Direito ao respeito e à dignidade:** proibição de práticas humilhantes, castigos degradantes e estigmas.
- **Direito à convivência:** fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.
- **Direito à proteção:** identificação e encaminhamento de situações de violação.
- **Direito à participação:** escuta da criança e do adolescente nas rotinas e decisões compatíveis com a idade.

No cotidiano pedagógico, a garantia de direitos exige práticas inclusivas, avaliação sem exclusão, acolhimento da diversidade cultural, étnico-racial, de gênero, territorial e das necessidades específicas. Exige também atenção aos sinais de abuso, evasão, trabalho infantil, sofrimento emocional e bullying ✦. Diante de suspeitas ou confirmações de violação, a rede de proteção deve ser acionada, com atuação articulada entre escola, Conselho Tutelar, saúde, assistência social e Ministério Público.

Em concursos, é essencial lembrar: prioridade absoluta, proteção integral, melhor interesse da criança, corresponsabilidade e educação como direito público subjetivo. Ensinar, nesse horizonte, é promover desenvolvimento integral, cidadania e justiça social ✧.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) À luz da proteção integral e da prioridade absoluta, qual ação escolar está MAIS de acordo com os direitos da criança e do adolescente?

- a) Restringir a participação dos estudantes para preservar a autoridade escolar.
- b) Tratar a escola apenas como espaço de instrução, sem articulação com a rede de proteção.
- c) Encaminhar apenas casos de violência física, deixando bullying e sofrimento emocional para a família resolver.
- d) Garantir acesso, permanência, aprendizagem, escuta, respeito às diferenças e acionar a rede de proteção diante de violações.
- e) Aplicar práticas humilhantes como forma de disciplina, desde que melhorem o rendimento.

Resposta: d

A alternativa d reúne os elementos centrais do texto: educação com acesso, permanência,

aprendizagem, escuta, inclusão e proteção articulada com a rede.

PEDAGO
FLIX