PEDAGOFLIX

PEDAGOFLIX
E-BOOKS

2026

Curso Intensivo

Praia Grande - SP

Professores

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

440
QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

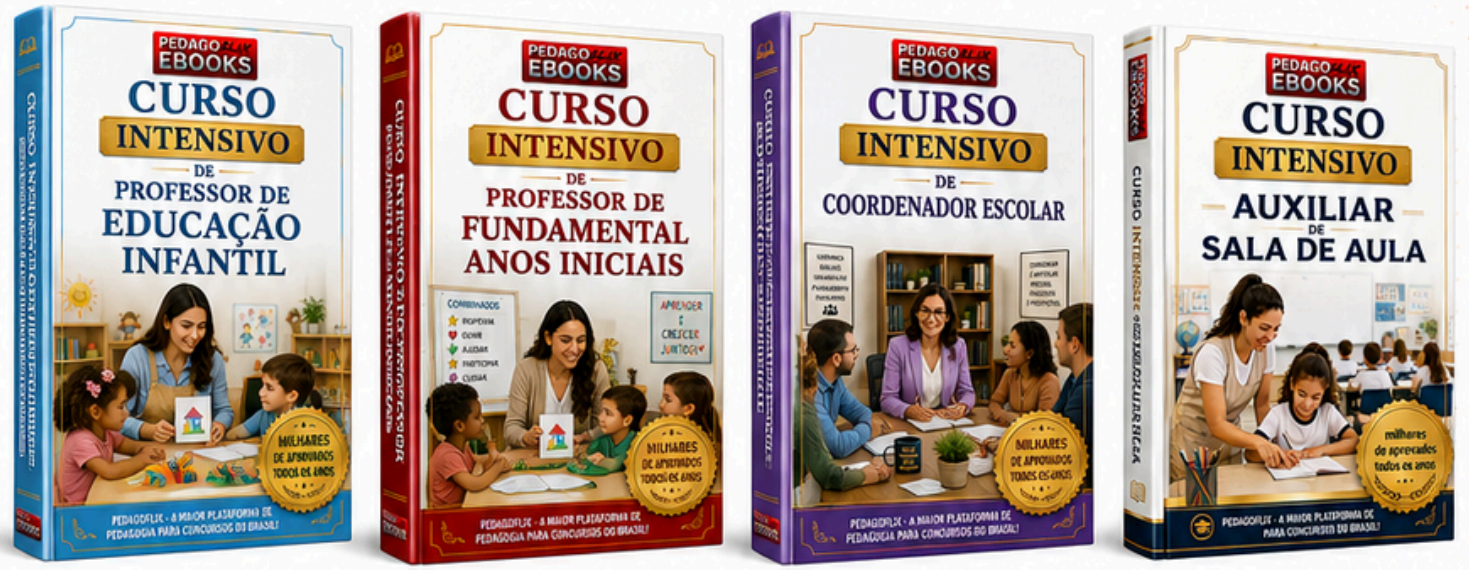
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

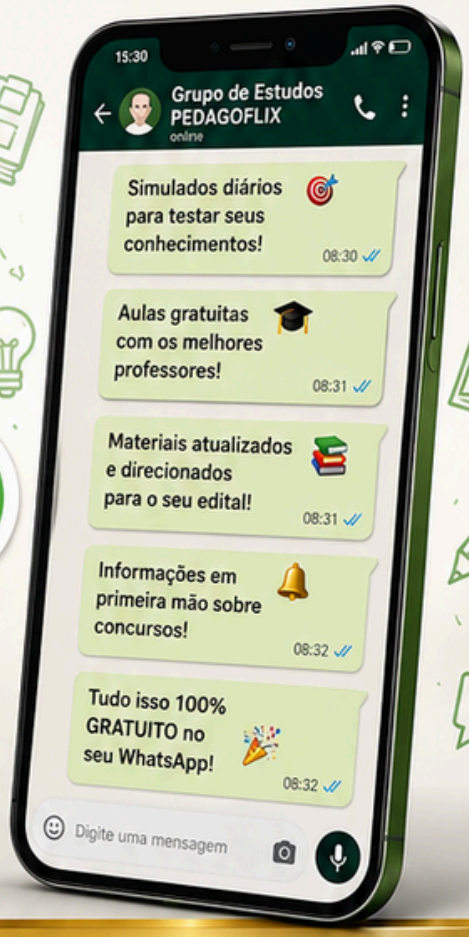
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de um material elaborado para apoiar sua preparação para o concurso de **Praia Grande, São Paulo** ✦ Na Pedagoflix, este Ebook reúne os conteúdos comuns previstos para todos os professores, organizando temas de Língua Portuguesa, conhecimentos pedagógicos, documentos curriculares e legislação de ensino de forma estratégica e alinhada ao edital. 📚

A proposta é favorecer uma revisão objetiva e progressiva: os conteúdos são distribuídos por capítulos temáticos, com destaque para conceitos, relações fundamentais e dispositivos legais que exigem atenção. Você encontrará, em Língua Portuguesa, leitura e interpretação, textualidade, semântica, variação linguística, ortografia, classes de palavras, sintaxe, reescrita e análise linguística. ✍️

Nos conhecimentos pedagógicos, o percurso contempla fundamentos da educação e da escola pública, teorias de Piaget, Vigotski e Wallon, didática, planejamento, currículo, projeto político-pedagógico, gestão democrática, metodologias ativas, inclusão, relações étnico-raciais, avaliação, convivência escolar, saberes docentes e educação digital. 🌱💡 Também são abordados a Base Nacional Comum Curricular, o Currículo Paulista e o **Currículo da Educação Básica do Município de Praia Grande**.

A legislação está apresentada de modo completo e organizado, abrangendo a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Plano Nacional de Educação, normas sobre inclusão, diversidade, educação digital, proteção de dados, prevenção das violências e o Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Praia Grande. ⚖️ Use este material como um guia de estudo, avance capítulo a capítulo e fortaleça sua preparação com foco, constância e confiança. 🚀

Sumário

1 Língua Portuguesa: leitura e interpretação de textos 24

- **1.1** Leitura de textos verbais, não verbais e multissemióticos
- **1.2** Gêneros textuais e esferas de circulação
- **1.3** Tema, finalidade e tese
- **1.4** Argumentação e estratégias argumentativas
- **1.5** Informações explícitas e implícitas
- **1.6** Pressupostos e inferências
- **1.7** Efeitos de sentido
- **1.8** Compreensão global e detalhada
- **1.9** Relações entre linguagem verbal e não verbal

2 Língua Portuguesa: textualidade e semântica 33

- **2.1** Coesão textual
- **2.2** Coerência textual
- **2.3** Relações lógico-semânticas
- **2.4** Referenciação
- **2.5** Substituição e repetição
- **2.6** Conectores
- **2.7** Progressão textual
- **2.8** Denotação e conotação
- **2.9** Sinonímia e antonímia
- **2.10** Polissemia
- **2.11** Ambiguidade
- **2.12** Sentidos literal e figurado

3 Língua Portuguesa: variação linguística e norma-padrão 44

- **3.1** Variação linguística
- **3.2** Norma-padrão
- **3.3** Adequação da linguagem à situação comunicativa
- **3.4** Preconceito linguístico
- **3.5** Registros formal e informal
- **3.6** Variedades regionais, sociais, históricas e situacionais

4 Língua Portuguesa: ortografia, acentuação e pontuação 50

4.1 Ortografia oficial
4.2 Emprego de letras
4.3 Novo Acordo Ortográfico
4.4 Acentuação gráfica
4.5 Classificação das palavras quanto à tonicidade
4.6 Uso do hífen
4.7 Pontuação
4.8 Vírgula
4.9 Ponto e vírgula
4.10 Dois-pontos
4.11 Travessão, parênteses e aspas
4.12 Efeitos de sentido produzidos pela pontuação

5 Língua Portuguesa: classes de palavras 61

5.1 Substantivos
5.2 Artigos
5.3 Adjetivos
5.4 Numerais
5.5 Pronomes
5.6 Verbos
5.7 Advérbios
5.8 Preposições
5.9 Conjunções
5.10 Interjeições
5.11 Flexões de gênero, número, pessoa, modo e tempo
5.12 Emprego das classes de palavras
5.13 Efeitos de sentido das escolhas vocabulares

6 Língua Portuguesa: formação de palavras e pronomes 73

6.1 Estrutura das palavras
6.2 Radical, desinência, afixos e vogal temática
6.3 Derivação
6.4 Composição
6.5 Outros processos de formação de palavras
6.6 Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos
6.7 Emprego dos pronomes

6.8 Colocação pronominal
6.9 Próclise, mesóclise e ênclise
7 Língua Portuguesa: sintaxe, concordância, regência e crase 82
7.1 Termos essenciais, integrantes e acessórios da oração
7.2 Sujeito e predicado
7.3 Predicação verbal
7.4 Complementos verbais e nominais
7.5 Agente da passiva
7.6 Adjuntos e aposto
7.7 Vocativo
7.8 Concordância nominal
7.9 Concordância verbal
7.10 Regência nominal
7.11 Regência verbal
7.12 Crase
7.13 Coordenação
7.14 Subordinação
7.15 Orações coordenadas
7.16 Orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais
7.17 Período simples e período composto
8 Língua Portuguesa: reescrita e análise linguística 98
8.1 Reescrita de frases e períodos
8.2 Equivalência de sentido
8.3 Correção gramatical
8.4 Clareza
8.5 Precisão vocabular
8.6 Transformação de estruturas sintáticas
8.7 Paráfrase
8.8 Manutenção da coerência e da coesão na reescrita
9 Fundamentos da educação e da escola pública 106
9.1 Educação como direito social
9.2 Função social da escola pública
9.3 Princípios e finalidades da Educação Básica
9.4 Concepções de educação
9.5 Concepções de escola

9.6 Currículo, conhecimento, ensino e aprendizagem
9.7 Desenvolvimento integral dos estudantes
9.8 Educação integral
9.9 Equidade e qualidade social da educação
10 Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem 115
10.1 Jean Piaget
10.2 Epistemologia genética
10.3 Estágios do desenvolvimento cognitivo
10.4 Aprendizagem e construção do conhecimento
10.5 Lev Vigotski
10.6 Mediação e interação social
10.7 Zona de desenvolvimento proximal
10.8 Linguagem e pensamento
10.9 Henri Wallon
10.10 Afetividade, movimento e cognição
10.11 Relações entre aprendizagem, desenvolvimento e interação social
11 Didática e organização do trabalho docente 126
11.1 Conceito e fundamentos da didática
11.2 Mediação pedagógica
11.3 Organização do trabalho docente
11.4 Relação professor, estudante e conhecimento
11.5 Intencionalidade pedagógica
11.6 Gestão da sala de aula
11.7 Interação pedagógica
11.8 Práticas de ensino centradas na aprendizagem
12 Planejamento de ensino 134
12.1 Diagnóstico da realidade escolar
12.2 Definição de objetivos
12.3 Seleção e organização de conteúdos
12.4 Metodologias de ensino
12.5 Recursos didáticos
12.6 Organização dos tempos e espaços
12.7 Avaliação da aprendizagem
12.8 Plano de ensino
12.9 Plano de aula

12.10 Flexibilidade e replanejamento
12.11 Articulação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação
13 Currículo e documentos orientadores 145
13.1 Concepções de currículo
13.2 Currículo prescrito, praticado e oculto
13.3 Interdisciplinaridade
13.4 Contextualização
13.5 Temas contemporâneos transversais
13.6 Base Nacional Comum Curricular
13.7 Competências gerais da Educação Básica
13.8 Direitos de aprendizagem
13.9 Campos de experiências
13.10 Objetivos de aprendizagem
13.11 Habilidades
13.12 Currículo Paulista
13.13 Currículo da Educação Básica do Município de Praia Grande
14 Projeto político-pedagógico e gestão democrática 158
14.1 Conceito e fundamentos do projeto político-pedagógico
14.2 Construção coletiva do projeto político-pedagógico
14.3 Autonomia da escola
14.4 Gestão democrática
14.5 Participação da comunidade escolar
14.6 Conselhos escolares
14.7 Relação entre escola, família e comunidade
14.8 Planejamento participativo
14.9 Acompanhamento e avaliação do projeto político-pedagógico
15 Metodologias de ensino e práticas investigativas 168
15.1 Metodologias tradicionais e contemporâneas
15.2 Metodologias ativas
15.3 Aprendizagem baseada em projetos
15.4 Aprendizagem baseada em problemas
15.5 Sala de aula invertida
15.6 Aprendizagem cooperativa
15.7 Rotação por estações
15.8 Gamificação

15.9 Práticas investigativas
15.10 Resolução de problemas
15.11 Experimentação
15.12 Protagonismo e autonomia dos estudantes
16 Educação inclusiva, equidade e diversidade 180
16.1 Educação inclusiva
16.2 Educação especial na perspectiva inclusiva
16.3 Equidade educacional
16.4 Atendimento à diversidade
16.5 Acessibilidade curricular
16.6 Adaptações razoáveis
16.7 Desenho universal para a aprendizagem
16.8 Tecnologia assistiva
16.9 Atendimento educacional especializado
16.10 Barreiras à participação e à aprendizagem
16.11 Práticas pedagógicas inclusivas
17 Educação para as relações étnico-raciais 192
17.1 Educação para as relações étnico-raciais
17.2 Combate ao racismo e às discriminações
17.3 História e cultura afro-brasileira
17.4 História e cultura africana
17.5 História e cultura indígena
17.6 História e cultura quilombola
17.7 Valorização da diversidade cultural
17.8 Educação escolar indígena
17.9 Educação escolar quilombola
17.10 Práticas pedagógicas antirracistas
18 Avaliação da aprendizagem e acompanhamento escolar 202
18.1 Avaliação diagnóstica
18.2 Avaliação formativa
18.3 Avaliação somativa
18.4 Instrumentos e procedimentos avaliativos
18.5 Critérios e indicadores de aprendizagem
18.6 Recuperação contínua
18.7 Recomposição das aprendizagens

18.8 Acompanhamento individual e coletivo
18.9 Uso pedagógico de resultados
18.10 Registros pedagógicos
18.11 Conselho de classe
18.12 Acompanhamento da trajetória escolar
19 Convivência escolar e cultura de paz 214
19.1 Convivência democrática
19.2 Cultura de paz
19.3 Prevenção e enfrentamento das violências
19.4 Bullying
19.5 Cyberbullying
19.6 Discriminações
19.7 Práticas excludentes
19.8 Mediação de conflitos
19.9 Proteção integral dos estudantes
19.10 Ambiente escolar seguro e acolhedor
20 Saberes docentes, ética e formação profissional 224
20.1 Saberes docentes
20.2 Formação inicial e continuada
20.3 Desenvolvimento profissional
20.4 Ética profissional
20.5 Trabalho coletivo
20.6 Colaboração entre profissionais da educação
20.7 Compromisso com a aprendizagem
20.8 Responsabilidade social do professor
20.9 Reflexão sobre a prática pedagógica
21 Educação digital, midiática e computação 233
21.1 Educação digital e midiática
21.2 Pensamento computacional
21.3 Mundo digital
21.4 Cultura digital
21.5 Direitos digitais
21.6 Letramento digital
21.7 Letramento informacional
21.8 Letramento midiático

21.9 Seleção e análise crítica de conteúdos
21.10 Produção ética de conteúdos
21.11 Identificação e enfrentamento da desinformação
21.12 Cidadania digital
21.13 Integração curricular das tecnologias
22 Proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital 246
22.1 Privacidade e proteção de dados pessoais
22.2 Direitos de crianças e adolescentes em ambientes digitais
22.3 Prevenção de riscos digitais
22.4 Assédio e exposição indevida
22.5 Intimidação sistemática virtual
22.6 Uso problemático de tecnologias
22.7 Segurança digital
22.8 Uso responsável e acessível de recursos digitais
22.9 Tecnologia assistiva
22.10 Limites ao uso de aparelhos eletrônicos pessoais
22.11 Mediação docente e uso pedagógico intencional das tecnologias
22.12 Preservação das interações presenciais, corporais, artísticas, sociais e culturais
23 Bibliografia pedagógica comum 258
23.1 Lilian Bacich e José Moran: metodologias ativas para uma educação inovadora
23.2 Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira e Heloysa Dantas: Piaget, Vigotski e Wallon
23.3 José Carlos Libâneo: didática
23.4 Cipriano Carlos Luckesi: avaliação da aprendizagem escolar
23.5 Jaqueline Moll: educação integral no Brasil
23.6 Maurice Tardif: saberes docentes e formação profissional
23.7 Ilma Passos Alencastro Veiga: projeto político-pedagógico da escola
24 Constituição Federal de 1988 e educação 265
24.1 Artigo 37: princípios da administração pública
24.2 Artigo 205: educação como direito de todos e dever do Estado e da família
24.3 Artigo 206: princípios do ensino
24.4 Artigo 207: autonomia universitária
24.5 Artigo 208: deveres do Estado com a educação
24.6 Artigo 209: iniciativa privada e ensino
24.7 Artigo 210: conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental

24.8 Artigo 211: organização dos sistemas de ensino
24.9 Artigo 212: aplicação de recursos na educação
24.10 Artigo 213: destinação de recursos públicos
24.11 Artigo 214: Plano Nacional de Educação
24.12 Artigo 227: prioridade absoluta dos direitos da criança e do adolescente
25 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 277
25.1 Lei Federal número 9.394, de 20 de dezembro de 1996
25.2 Artigos 1º a 14
25.3 Artigos 21 a 34
25.4 Artigos 37 e 38
25.5 Artigos 58 a 60
25.6 Artigos 61 a 67
25.7 Artigo 4º, inciso XII e parágrafo único
25.8 Artigo 26, parágrafo 11
25.9 Artigos 26-A e 79-B
25.10 Princípios e fins da educação nacional
25.11 Organização da Educação Básica
25.12 Educação Infantil
25.13 Ensino Fundamental
25.14 Educação de Jovens e Adultos
25.15 Educação especial
25.16 Profissionais da educação
25.17 Gestão democrática e sistemas de ensino
25.18 Currículo e diversidade cultural
26 Estatuto da Criança e do Adolescente 295
26.1 Lei Federal número 8.069, de 13 de julho de 1990
26.2 Artigos 4º a 6º: proteção integral e prioridade absoluta
26.3 Artigos 15 a 18-B: direitos fundamentais e proteção contra violência
26.4 Artigos 53 a 59: direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer
26.5 Artigos 70 a 70-B: prevenção de ameaças e violações de direitos
26.6 Direito à educação e igualdade de condições
26.7 Respeito pelos educadores
26.8 Acesso e permanência na escola
26.9 Participação dos responsáveis
26.10 Deveres da escola e da comunidade

27 Plano Nacional de Educação 305
- **27.1** Lei Federal número 15.388, de 14 de abril de 2026
- **27.2** Diretrizes do Plano Nacional de Educação
- **27.3** Objetivos, metas e estratégias
- **27.4** Educação Infantil
- **27.5** Ensino Fundamental
- **27.6** Alfabetização
- **27.7** Educação de Jovens e Adultos
- **27.8** Inclusão e equidade
- **27.9** Educação digital e midiática
- **27.10** Gestão democrática
- **27.11** Qualidade da educação
- **27.12** Valorização dos profissionais da educação
- **27.13** Texto oficial e republicação do Anexo II

28 Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência 318
- **28.1** Lei Federal número 13.146, de 6 de julho de 2015
- **28.2** Artigos 27 a 30
- **28.3** Direito à educação
- **28.4** Sistema educacional inclusivo
- **28.5** Acesso, permanência, participação e aprendizagem
- **28.6** Atendimento educacional especializado
- **28.7** Profissionais de apoio escolar
- **28.8** Acessibilidade
- **28.9** Adaptações razoáveis
- **28.10** Tecnologia assistiva
- **28.11** Participação da família e da comunidade

29 Política Nacional de Educação Especial Inclusiva 329
- **29.1** Decreto Federal número 12.686, de 20 de outubro de 2025
- **29.2** Política Nacional de Educação Especial Inclusiva
- **29.3** Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva
- **29.4** Princípios, objetivos e diretrizes
- **29.5** Público da educação especial
- **29.6** Serviços e apoios educacionais especializados
- **29.7** Acessibilidade e eliminação de barreiras
- **29.8** Articulação entre sistemas e redes de ensino

29.9 Alterações promovidas pelo Decreto Federal número 12.773, de 8 de dezembro de 2025
29.10 Portaria do Ministério da Educação número 421, de 15 de maio de 2026
29.11 Regulamentação da política e da rede nacional
29.12 Alterações promovidas pela Portaria do Ministério da Educação número 550, de 18 de junho de 2026

30 Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista 342
30.1 Lei Federal número 12.764, de 27 de dezembro de 2012
30.2 Artigos 1º a 3º
30.3 Definição de pessoa com transtorno do espectro autista
30.4 Direitos da pessoa com transtorno do espectro autista
30.5 Educação inclusiva
30.6 Acesso à educação e ao ensino profissionalizante
30.7 Acompanhante especializado
30.8 Não discriminação e proteção social

31 Educação das relações étnico-raciais e diversidade cultural 351
31.1 Lei Federal número 10.639, de 9 de janeiro de 2003
31.2 História e cultura afro-brasileira
31.3 Dia Nacional da Consciência Negra
31.4 Lei Federal número 11.645, de 10 de março de 2008
31.5 História e cultura afro-brasileira e indígena
31.6 Artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
31.7 Resolução do Conselho Nacional de Educação e do Conselho Pleno número 1, de 17 de junho de 2004
31.8 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais
31.9 Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana
31.10 Portaria do Ministério da Educação número 470, de 14 de maio de 2024
31.11 Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola

32 Educação escolar indígena e quilombola 363
32.1 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 5, de 22 de junho de 2012
32.2 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica

32.3 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 8, de 20 de novembro de 2012
32.4 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica
32.5 Identidade, territorialidade e diversidade cultural
32.6 Organização curricular específica
32.7 Participação comunitária
32.8 Valorização dos saberes tradicionais
33 Diretrizes para a Educação Infantil e a Educação de Jovens e Adultos 372
33.1 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 1, de 17 de outubro de 2024
33.2 Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil
33.3 Qualidade, equidade e direitos de aprendizagem na Educação Infantil
33.4 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 3, de 8 de abril de 2025
33.5 Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos
33.6 Alterações promovidas pela Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 6, de 17 de julho de 2025
33.7 Princípios, organização e oferta da Educação de Jovens e Adultos
33.8 Acesso, permanência e continuidade dos estudos
34 Política Nacional de Educação Digital 381
34.1 Lei Federal número 14.533, de 11 de janeiro de 2023
34.2 Política Nacional de Educação Digital
34.3 Inclusão digital
34.4 Educação digital escolar
34.5 Capacitação e especialização digital
34.6 Pesquisa e desenvolvimento em tecnologias da informação e comunicação
34.7 Pensamento computacional
34.8 Mundo digital
34.9 Cultura digital
34.10 Direitos digitais
35 Computação na Educação Básica 391
35.1 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 1, de 4 de outubro de 2022
35.2 Normas sobre Computação na Educação Básica

35.3 Complemento à Base Nacional Comum Curricular
35.4 Pensamento computacional
35.5 Mundo digital
35.6 Cultura digital
35.7 Competências e habilidades de computação
35.8 Integração curricular da computação
36 Uso de aparelhos eletrônicos e educação digital nas escolas 400
36.1 Lei Federal número 15.100, de 13 de janeiro de 2025
36.2 Uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por estudantes
36.3 Limites, condições e exceções de uso
36.4 Uso pedagógico e acessível de dispositivos
36.5 Proteção da saúde física e mental dos estudantes
36.6 Decreto Federal número 12.385, de 18 de fevereiro de 2025
36.7 Regulamentação da Lei Federal número 15.100 de 2025
36.8 Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica número 2, de 21 de março de 2025
36.9 Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares
36.10 Integração curricular da educação digital e midiática
37 Estatuto Digital da Criança e do Adolescente 410
37.1 Lei Federal número 15.211, de 17 de setembro de 2025
37.2 Artigos 1º a 8º
37.3 Proteção integral no ambiente digital
37.4 Princípio do melhor interesse
37.5 Privacidade e segurança
37.6 Educação digital
37.7 Prevenção à intimidação sistemática virtual
37.8 Uso seguro e responsável da tecnologia
37.9 Deveres de proteção de crianças e adolescentes
38 Política de proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital 420
38.1 Decreto Federal número 12.880, de 18 de março de 2026
38.2 Artigos 3º a 6º
38.3 Política Nacional de Promoção e Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente no Ambiente Digital
38.4 Promoção de direitos digitais

38.5 Proteção contra riscos e violações
38.6 Prevenção da violência digital
38.7 Responsabilidade institucional e intersetorial
39 Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais na educação 427
39.1 Lei Federal número 13.709, de 14 de agosto de 2018
39.2 Artigo 14
39.3 Tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes
39.4 Melhor interesse da criança e do adolescente
39.5 Consentimento e bases legais
39.6 Segurança da informação
39.7 Privacidade no ambiente escolar
39.8 Responsabilidades das instituições de ensino
40 Proteção contra violência nos estabelecimentos educacionais 435
40.1 Lei Federal número 14.811, de 12 de janeiro de 2024
40.2 Artigos 1º a 3º
40.3 Medidas de proteção contra violência em estabelecimentos educacionais
40.4 Prevenção de violência física, psicológica e institucional
40.5 Bullying e intimidação sistemática
40.6 Cyberbullying
40.7 Dever de prevenção e enfrentamento
40.8 Articulação entre escola, família e rede de proteção
41 Plano de Carreira e Estatuto do Magistério de Praia Grande 444
41.1 Lei Complementar Municipal número 845, de 1º de abril de 2020
41.2 Plano de Carreira do Magistério
41.3 Plano de Carreira dos Educadores de Desenvolvimento Infantojuvenil
41.4 Estatuto do Magistério Público Municipal de Praia Grande
41.5 Cargos, funções e atribuições
41.6 Ingresso e provimento
41.7 Jornada de trabalho
41.8 Remuneração e vantagens
41.9 Progressão e promoção na carreira
41.10 Direitos e deveres dos profissionais
41.11 Formação e aperfeiçoamento profissional
41.12 Regime disciplinar
41.13 Responsabilidade funcional

41.14 Avaliação e desenvolvimento profissional

42 Currículo Paulista e Currículo Municipal de Praia Grande 459

42.1 Currículo Paulista para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental

42.2 Competências, direitos de aprendizagem e habilidades

42.3 Organização por etapas e áreas do conhecimento

42.4 Integração entre currículo e prática pedagógica

42.5 Currículo da Educação Básica do Município de Praia Grande

42.6 Princípios e fundamentos do currículo municipal

42.7 Organização curricular municipal

42.8 Objetivos de aprendizagem

42.9 Habilidades e expectativas de aprendizagem

42.10 Contextualização da realidade local

42.11 Articulação com a Base Nacional Comum Curricular

42.12 Articulação com o Currículo Paulista

42.13 Orientações para avaliação e acompanhamento das aprendizagens

Língua Portuguesa: leitura e interpretação de textos

Leitura de textos verbais, não verbais e multissemióticos



A leitura competente mobiliza linguagens diversas para construir sentidos. Textos **verbais** utilizam palavras, orais ou escritas; textos **não verbais** comunicam por imagens, cores, gestos, sons, gráficos, mapas, símbolos e disposição espacial. Já os textos **multissemióticos** articulam dois ou mais sistemas de significação, como ocorre em charges, anúncios, infográficos, histórias em quadrinhos, vídeos e publicações digitais. ✦

A interpretação exige observar não apenas o conteúdo explícito, mas também escolhas visuais e linguísticas. Em uma campanha, por exemplo, a cor pode sugerir urgência; o tamanho da fonte pode destacar uma informação; uma expressão facial pode produzir humor, crítica ou ironia. 🔎

- **Contexto de circulação:** quem produz, para quem, onde e com qual finalidade.
- **Elementos composicionais:** título, imagens, legendas, enquadramento, sequência e destaque.
- **Relação entre linguagens:** complementação, repetição, contraste ou contradição.
- **Efeitos de sentido:** persuasão, emoção, humor, denúncia, orientação ou informação.

⚠️ Em provas, a imagem não é mero enfeite: ela participa da argumentação. A resposta correta decorre da integração entre pistas verbais e visuais, evitando inferências sem apoio nos elementos apresentados.

Questão 1. (Pedagoflix 2026) Em uma campanha, a frase “Aja agora” aparece em letras grandes e vermelhas ao lado da imagem de uma área alagada. A integração desses elementos produz principalmente efeito de

a) descrição neutra do ambiente.
b) orientação exclusivamente visual, sem participação das palavras.

c) humor baseado na contradição entre texto e imagem.
d) repetição de informações sem finalidade argumentativa.
e) urgência e persuasão para mobilizar o público.

> **Resposta:** e
> A cor vermelha, o destaque tipográfico e a frase imperativa reforçam a urgência e buscam persuadir o leitor a agir.

Gêneros textuais e esferas de circulação

Os gêneros textuais são formas relativamente estáveis de comunicação, reconhecidas por sua finalidade, composição, linguagem e suporte. Cada gênero responde a uma situação social concreta: quem produz, para quem, com qual objetivo e em qual contexto. ✦

A notícia informa fatos de interesse público; o editorial defende uma posição institucional; a receita instrui procedimentos; a carta do leitor manifesta opinião; o anúncio busca convencer; o meme combina linguagens para produzir humor, crítica ou comentário social. Assim, interpretar exige relacionar **forma, finalidade e público-alvo**.

- **Esfera jornalística:** notícia, reportagem, entrevista, artigo de opinião. 📰
- **Esfera acadêmica:** resumo, resenha, artigo científico, relatório.
- **Esfera cotidiana:** bilhete, mensagem, convite, lista.
- **Esfera jurídica e administrativa:** lei, requerimento, ofício, edital. ⚖
- **Esfera literária:** poema, conto, crônica, romance.
- **Esfera digital:** postagem, comentário, vídeo, podcast, infográfico. 📱

Em questões de concurso, observe marcas linguísticas e visuais: título, autoria, data, imagens, verbos no imperativo, presença de argumentos, dados, humor ou linguagem técnica. ⚠ Um mesmo tema pode aparecer em gêneros distintos, alterando os efeitos de sentido. A vacinação, por exemplo, pode ser divulgada em notícia, defendida em campanha publicitária ou explicada em postagem educativa.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando a relação entre gêneros textuais, esferas de circulação e efeitos de sentido, julgue as proposições a seguir.

☐ Um mesmo tema, como a vacinação, pode circular em gêneros distintos, como notícia, campanha publicitária e postagem educativa, produzindo efeitos de sentido diferentes.
☐ A notícia e o editorial possuem a mesma finalidade, pois ambos devem defender explicitamente uma posição institucional sobre fatos de interesse público.

☐ Os gêneros textuais são formas relativamente estáveis de comunicação, identificáveis, entre outros aspectos, pela finalidade, composição, linguagem e suporte.

> **Resposta:** C, E, C

Tema, finalidade e tese

🔎 **Tema** é o assunto central desenvolvido, respondendo à pergunta: *"De que trata a produção?"* Pode ser amplo, como educação inclusiva, ou delimitado, como os desafios da acessibilidade escolar. Não se confunde com detalhes, exemplos ou informações secundárias.

🎯 A **finalidade** corresponde ao objetivo comunicativo do enunciador. Identifica-se pelos recursos linguísticos, pelo gênero e pelo contexto de circulação. Entre as finalidades frequentes estão:

- informar e explicar;
- argumentar e convencer;
- orientar ou instruir;
- emocionar, divertir ou criticar;
- convocar para uma ação. ✓

💡 A **tese** é o ponto de vista defendido, especialmente em textos argumentativos. Constitui uma afirmação passível de debate e é sustentada por argumentos, dados, exemplos, comparações ou referências. Em "A leitura diária deve integrar a rotina escolar", a tese é a defesa da leitura diária.

Elemento	Pergunta-chave
Tema	Qual é o assunto?
Finalidade	Para que foi produzido?
Tese	Qual posição é defendida?

⚠️ Em questões, evite marcar como tese uma informação meramente descritiva. A tese revela posicionamento; o tema apenas nomeia o campo de discussão.

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Considerando as distinções entre tema, finalidade e tese na interpretação de textos, analise as proposições a seguir.

☐ Em um texto argumentativo, a tese expressa um ponto de vista passível de debate, que pode ser sustentado por argumentos, dados, exemplos, comparações ou referências.

☐ O tema corresponde ao assunto central da produção e pode ser amplo ou delimitado, não se confundindo com exemplos e informações secundárias.
☐ A finalidade de um enunciado é identificada exclusivamente pelo tema abordado, independentemente do gênero textual, dos recursos linguísticos e do contexto de circulação.

> **Resposta:** C, C, E

Argumentação e estratégias argumentativas

A argumentação busca defender uma tese, isto é, um ponto de vista sobre determinado tema. Em provas, é essencial distinguir **fato** de **opinião**: fato é verificável; opinião expressa avaliação, crença ou julgamento. 🔎

Os argumentos sustentam a tese e podem assumir diferentes estratégias:

- **autoridade**: recorre a especialista, pesquisa ou instituição reconhecida;
- **exemplificação**: apresenta casos concretos para confirmar a ideia;
- **causa e consequência**: relaciona um fato a seus efeitos;
- **comparação**: aproxima ou contrapõe situações;
- **dados estatísticos**: utiliza números e percentuais;
- **princípio**: fundamenta-se em valores éticos, legais ou sociais.

⚠️ A banca pode explorar a diferença entre argumento consistente e falácia. Generalizações apressadas, ataques à pessoa, falsas relações de causa e apelos emocionais sem evidência enfraquecem a defesa. Conectores como *portanto, porque, porém, além disso, embora* revelam relações lógico-argumentativas e orientam a progressão das ideias. Uma conclusão retoma a tese, sintetiza os argumentos ou propõe encaminhamento. ✅

Questão 4. (Pedagoflix 2026) No enunciado “Após a ampliação das ciclovias, diminuiu o número de acidentes; portanto, investir em mobilidade ativa é necessário”, a estratégia argumentativa predominante é:

a) ataque à pessoa
b) apelo emocional
c) argumento de autoridade
d) generalização apressada
e) causa e consequência

> **Resposta:** e
> O enunciado relaciona a ampliação das ciclovias à diminuição de acidentes e conclui pela necessidade de investimento, empregando causa e consequência.

Informações explícitas e implícitas

Informações **explícitas** são aquelas declaradas diretamente, com palavras e dados localizáveis no enunciado. A resposta decorre da leitura literal: quem fez, o que ocorreu, onde, quando e por qual motivo, desde que tais elementos estejam expressos. 🔎

Informações **implícitas** não aparecem declaradas de modo direto; são construídas pelo leitor mediante pistas linguísticas, contexto, conhecimentos compartilhados e relações de sentido. Exigem *inferência*, isto é, uma conclusão fundamentada, nunca uma suposição sem apoio textual. 💡

Exemplo: "Marina entrou em casa pingando e deixou o guarda-chuva na porta."

✓ Explícito: Marina entrou em casa e deixou o guarda-chuva na porta.

✓ Implícito: Provavelmente chovia ou ela se molhou na chuva. ☔

A informação implícita pode decorrer de **pressuposto**, que permanece mesmo em uma negação. Em "João parou de faltar", pressupõe-se que João faltava antes. Também pode surgir da **insinuação**, da ironia, da escolha vocabular ou da organização das imagens em textos multissemióticos. ⚠️

- Localize marcas objetivas para identificar o explícito.
- Relacione pistas para inferir o implícito.
- Elimine alternativas que extrapolem as evidências.
- Distinga opinião pessoal de inferência textualmente justificável. ✓

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Com base nos conceitos de informações explícitas e implícitas na leitura e interpretação de textos, analise as proposições a seguir.

☐ Informações explícitas são diretamente declaradas no enunciado e podem ser localizadas por meio de palavras ou dados expressos no texto.
☐ Na frase "João parou de faltar", pressupõe-se que João faltava anteriormente, e esse pressuposto permanece mesmo se a frase for negada.
☐ A inferência consiste em formular uma suposição pessoal, mesmo que não haja pistas linguísticas ou contextuais que a sustentem.