

PEDAGOFLEX

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

2026

Curso Intensivo

Professor de Matemática

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

177
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados.
(WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova.
(WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação.
(WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)

PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	História da Matemática	15
1.1	Origem da Matemática	
1.2	Matemática nas civilizações antigas	
1.3	Matemática grega	
1.4	Matemática árabe	
1.5	Matemática moderna	
1.6	Evolução histórica dos conceitos matemáticos	
1.7	História da Matemática no ensino	
2	Fundamentos Filosóficos e Pedagógicos da Matemática	20
2.1	Natureza do conhecimento matemático	
2.2	Matemática como construção humana	
2.3	Matemática e cidadania	
2.4	Matemática e resolução de problemas	
2.5	Pensamento lógico-matemático	
3	Legislação Educacional	24
3.1	Constituição Federal	
3.2	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9.394 de 1996	
3.3	Base Nacional Comum Curricular	
3.4	Diretrizes Curriculares Nacionais	
3.5	Plano Nacional de Educação	
3.6	Estatuto da Criança e do Adolescente	
3.7	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	
4	Teorias da Aprendizagem Aplicadas à Matemática	30
4.1	Jean Piaget	
4.2	Lev Vygotsky	
4.3	David Ausubel	
4.4	Jerome Bruner	
4.5	Aprendizagem significativa	
4.6	Construção do pensamento matemático	

5	Didática da Matemática	35
5.1	Planejamento de aulas	
5.2	Sequências didáticas	
5.3	Metodologias ativas	
5.4	Ensino por investigação	
5.5	Resolução de problemas	
5.6	Modelagem matemática	
5.7	Etnomatemática	
6	Tendências em Educação Matemática	41
6.1	Educação Matemática Crítica	
6.2	Resolução de problemas	
6.3	Modelagem matemática	
6.4	Etnomatemática	
6.5	Tecnologias digitais	
6.6	Jogos matemáticos	
6.7	Ubiratan D'Ambrosio	
6.8	Ole Skovsmose	
7	Base Nacional Comum Curricular e Matemática	47
7.1	Fundamentos da Matemática na Base Nacional Comum Curricular	
7.2	Papel da Matemática na Educação Básica	
7.3	Competências gerais da Base Nacional Comum Curricular	
7.4	Competências específicas da Matemática	
7.5	Formação do pensamento matemático	
7.6	Análise detalhada das competências específicas de Matemática	
7.7	Unidades temáticas de Números	
7.8	Unidades temáticas de Álgebra	
7.9	Unidades temáticas de Geometria	
7.10	Unidades temáticas de Grandezas e Medidas	
7.11	Unidades temáticas de Probabilidade e Estatística	
7.12	Objetos de conhecimento dos Anos Iniciais	
7.13	Objetos de conhecimento dos Anos Finais	
7.14	Objetos de conhecimento do Ensino Médio	
7.15	Habilidades da Base Nacional Comum Curricular	

7.16	Interpretação dos códigos das habilidades	
7.17	Progressão das habilidades	
7.18	Aplicação prática das habilidades	
7.19	Planejamento baseado na Base Nacional Comum Curricular	
7.20	Plano anual	
7.21	Sequência didática	
7.22	Plano de aula	
7.23	Avaliação	
7.24	O que mais cai em concursos sobre Base Nacional Comum Curricular	
7.25	Competências específicas	
7.26	Unidades temáticas	
7.27	Habilidades	
7.28	Interpretação de questões	
8	Conjuntos	68
8.1	Conceitos fundamentais	
8.2	Subconjuntos	
8.3	Operações com conjuntos	
8.4	Intervalos	
8.5	Diagramas de Venn	
9	Lógica Matemática	72
9.1	Proposições	
9.2	Conectivos	
9.3	Tabelas verdade	
9.4	Argumentação lógica	
9.5	Equivalências lógicas	
9.6	Negação	
10	Aritmética	76
10.1	Números naturais	
10.2	Números inteiros	
10.3	Números racionais	
10.4	Números reais	
10.5	Potenciação	
10.6	Radiciação	

10.7 Razão e proporção	
10.8 Regra de três	
11 Matemática Financeira	82
11.1 Porcentagem	
11.2 Juros simples	
11.3 Juros compostos	
11.4 Descontos	
11.5 Sistemas de amortização	
12 Álgebra	86
12.1 Expressões algébricas	
12.2 Produtos notáveis	
12.3 Fatoração	
12.4 Equações	
12.5 Inequações	
13 Funções	90
13.1 Conceito de função	
13.2 Domínio	
13.3 Imagem	
13.4 Gráficos	
13.5 Função afim	
13.6 Função quadrática	
13.7 Função modular	
13.8 Função exponencial	
13.9 Função logarítmica	
14 Matrizes	96
14.1 Tipos de matrizes	
14.2 Operações com matrizes	
14.3 Matriz inversa	
15 Determinantes	99
15.1 Cálculo de determinantes	
15.2 Propriedades dos determinantes	
15.3 Aplicações dos determinantes	
16 Sistemas Lineares	102

16.1	Métodos de resolução	
16.2	Escalonamento	
16.3	Regra de Cramer	
17	Sequências	105
17.1	Progressão aritmética	
17.2	Progressão geométrica	
18	Análise Combinatória	107
18.1	Princípio fundamental da contagem	
18.2	Permutação	
18.3	Arranjo	
18.4	Combinação	
18.5	Binômio de Newton	
19	Probabilidade	111
19.1	Conceitos fundamentais	
19.2	Probabilidade condicional	
19.3	Eventos independentes	
19.4	Distribuição binomial	
20	Estatística	114
20.1	Tabelas	
20.2	Gráficos	
20.3	Média	
20.4	Moda	
20.5	Mediana	
20.6	Desvio padrão	
21	Geometria Plana	119
21.1	Ângulos	
21.2	Triângulos	
21.3	Quadriláteros	
21.4	Circunferência	
21.5	Polígonos	
21.6	Áreas	
22	Geometria Espacial	124
22.1	Prismas	

22.2	Pirâmides	
22.3	Cilindros	
22.4	Cones	
22.5	Esferas	
23	Geometria Analítica	128
23.1	Ponto	
23.2	Reta	
23.3	Circunferência	
23.4	Distância entre pontos	
24	Trigonometria	131
24.1	Razões trigonométricas	
24.2	Ciclo trigonométrico	
24.3	Funções trigonométricas	
24.4	Equações trigonométricas	
25	Cálculo e Noções de Análise	134
25.1	Limites	
25.2	Derivadas	
25.3	Integrais	
25.4	Aplicações básicas	
26	Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática	137
26.1	Softwares matemáticos	
26.2	Calculadoras	
26.3	Planilhas eletrônicas	
26.4	Ambientes virtuais	
27	Avaliação da Aprendizagem em Matemática	140
27.1	Avaliação diagnóstica	
27.2	Avaliação formativa	
27.3	Avaliação somativa	
27.4	Construção de instrumentos avaliativos	
28	Educação Inclusiva e Ensino da Matemática	144
28.1	Adaptações curriculares	
28.2	Atendimento educacional especializado	
28.3	Matemática inclusiva	

28.4 Estratégias pedagógicas	
29 Planejamento Docente	148
29.1 Plano anual	
29.2 Plano de unidade	
29.3 Plano de aula	
29.4 Sequência didática	
29.5 Projetos interdisciplinares	
30 Políticas Públicas Educacionais	152
30.1 Plano Nacional de Educação	
30.2 Sistema de Avaliação da Educação Básica	
30.3 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica	
30.4 Avaliações externas	
30.5 Indicadores educacionais	

PEDAGO
FLEX

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦📖✦. Este material foi pensado para acompanhar você na preparação para o cargo de **Professor de Matemática**, com foco nos temas mais recorrentes dos editais e no perfil de cobrança das principais bancas. Ao longo deste Ebook, você encontrará uma organização objetiva, atualizada e estratégica, unindo conhecimentos específicos da Matemática, fundamentos educacionais e prática docente, para que seu estudo seja mais seguro, direcionado e eficiente ★🖋️★.

A metodologia adotada privilegia a **teoria resumida, esquematizada e comentada**, com linguagem clara, estrutura por capítulos e abordagem voltada à revisão e à fixação. Você estudará os conteúdos por meio de resumos, esquemas, tabelas comparativas, mapas mentais e questões comentadas, sempre com atenção ao que mais aparece em concursos e à aplicação no cotidiano escolar. Assim, você consegue revisar com mais agilidade, identificar padrões de cobrança e fortalecer sua base teórica e pedagógica ✓📖✓.

Nos capítulos iniciais, o Ebook apresenta a **História da Matemática**, os **Fundamentos Filosóficos e Pedagógicos da Matemática**, a **Legislação Educacional**, as **Teorias da Aprendizagem aplicadas à Matemática**, a **Didática da Matemática** e as principais **Tendências em Educação Matemática**, com destaque para temas como resolução de problemas, modelagem matemática, etnomatemática, tecnologias digitais, jogos matemáticos e autores como *Ubiratan D'Ambrosio* e *Ole Skovsmose*. Em seguida, você terá um aprofundamento especial em Base Nacional Comum Curricular e Matemática, abrangendo competências, unidades temáticas, habilidades, objetos de conhecimento por etapa, planejamento e interpretação do que mais cai em concursos sobre esse eixo tão relevante ●📖●.

Na parte específica, você revisará desde **Conjuntos, Lógica Matemática, Aritmética, Matemática Financeira, Álgebra e Funções** até **Matrizes, Determinantes, Sistemas Lineares, Sequências, Análise Combinatória, Probabilidade, Estatística, Geometria Plana, Geometria Espacial, Geometria Analítica, Trigonometria e Cálculo**. O material também contempla **Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática, Avaliação da Aprendizagem, Educação Inclusiva, Planejamento Docente e Políticas Públicas Educacionais**. Você terá, portanto, uma visão ampla e articulada entre conteúdo, legislação, currículo e prática pedagógica, essencial para avançar com confiança rumo à sua aprovação 🚀🧠📐.

História da Matemática

Origem da Matemática



A Matemática surgiu das necessidades humanas de **contar, medir, localizar e comparar**. Desde marcas em ossos, pedras e cordas, povos antigos organizaram quantidades, ciclos e trocas. ● Com a agricultura, o comércio e a astronomia, nasceram noções de número, forma e medida. Assim, a Matemática é uma *construção histórica e cultural*, criada para resolver problemas concretos e, depois, ampliada para ideias abstratas. ♦ Em concursos, destaca-se sua origem prática, social e progressivamente sistematizada.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Segundo o texto, a origem da Matemática está principalmente ligada a quê?

- a) À criação imediata de ideias totalmente abstratas, sem relação com a vida social
- b) Ao interesse exclusivo pela astronomia, sem vínculos com comércio ou agricultura
- c) À substituição completa dos problemas cotidianos por cálculos simbólicos
- d) À organização de teorias formais antes de qualquer uso prático
- e) À necessidade humana de contar, medir, localizar e comparar em situações concretas

Resposta: e

O texto afirma que a Matemática surgiu de necessidades práticas humanas, como contar, medir, localizar e comparar, sendo depois sistematizada.

Matemática nas civilizações antigas

Nas civilizações antigas, a Matemática surgiu de necessidades práticas: contar, medir, repartir, construir e prever ciclos 🌞🌱. Egípcios desenvolveram técnicas de geometria para demarcação de terras após cheias do Nilo; babilônios destacaram-se pelo sistema

sexagesimal e por cálculos astronômicos. Na Índia, avançaram a numeração decimal e o zero; na China, métodos algoritmos e resolução de problemas. Essas produções mostraram uma Matemática **utilitária, cultural e acumulativa**, base da sistematização posterior ☆.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Com base no texto, qual alternativa sintetiza melhor a Matemática nas civilizações antigas?

- a) Foi uma atividade apenas teórica, sem relação com necessidades do cotidiano.
- b) Surgiu de necessidades práticas e assumiu caráter utilitário, cultural e acumulativo.
- c) Desenvolveu-se unicamente na Grécia, sem contribuições de outros povos.
- d) Limitou-se à astronomia babilônica e não influenciou sistematizações posteriores.
- e) Teve como principal objetivo registrar datas e artigos legais das civilizações.

Resposta: b

O texto afirma que a Matemática nasceu de necessidades práticas, como contar, medir e construir, e destaca seu caráter utilitário, cultural e acumulativo.

Matemática grega

Na Grécia antiga, a Matemática ganhou caráter **dedutivo** e racional ☆. Tales e Pitágoras associaram número, forma e demonstração; Euclides sistematizou a Geometria nos *Elementos* ▀. Arquimedes avançou em áreas, volumes e método de exaustão. A tradição grega valorizou prova lógica, axiomas e teoremas, base da ciência matemática moderna. Para concursos, destaque: passagem do cálculo prático para a **demonstração formal** e a influência duradoura na escola e na linguagem matemática.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Na Matemática grega, qual aspecto melhor marca a passagem do cálculo prático para a demonstração formal?

- a) A valorização de prova lógica, axiomas e teoremas
- b) A substituição da Geometria por procedimentos empíricos
- c) A prioridade dada a técnicas utilitárias sem justificativa lógica
- d) O abandono da relação entre número, forma e demonstração
- e) O foco exclusivo em medições comerciais e cotidianas

Resposta: a

A tradição grega tornou a Matemática dedutiva e racional, destacando prova lógica,

axiomas e teoremas como base da demonstração formal.

Matemática árabe

A matemática árabe ✦ preservou, traduziu e ampliou saberes gregos, indianos e persas. Destacam-se **Al-Khwarizmi**, ligado à **álgebra** e aos algoritmos, e **Omar Khayyam**, com estudos sobre equações. Houve difusão do **sistema indo-arábico**, do zero e da notação posicional, fundamentais para cálculos rápidos ✓. Também avançaram trigonometria, astronomia e comércio. Seu legado chegou à Europa medieval e impulsionou a matemática moderna, mostrando circulação cultural de ideias ●.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Qual alternativa resume melhor a contribuição da matemática árabe apresentada no texto?

- a) Limitou-se à cópia de textos gregos, sem impactos posteriores.
- b) Rejeitou o sistema indo-arábico e manteve apenas números romanos.
- c) Preservou, traduziu e ampliou saberes, difundindo o sistema indo-arábico, o zero e a notação posicional.
- d) Atuou somente na astronomia, sem relação com álgebra ou comércio.
- e) Teve influência restrita ao mundo árabe, sem chegar à Europa medieval.

Resposta: c

A alternativa c sintetiza corretamente o texto ao destacar preservação e ampliação de saberes, além da difusão do sistema indo-arábico, do zero e da notação posicional.

Matemática moderna

A **Matemática moderna** consolidou-se do século XVII em diante, com forte abstração, rigor e linguagem simbólica. Surgem o *cálculo* ✦, a geometria analítica, a teoria dos conjuntos $\in$, a probabilidade e novas estruturas algébricas. Nos séculos XIX e XX, ampliam-se axiomatização, lógica e formalismo, com autores como Cantor, Hilbert e Bourbaki. Na escola, influenciou currículos ao valorizar padrões, estruturas e generalização, mas exige mediação pedagógica para evitar excesso de tecnicismo ⚙ e distanciamento da realidade.

Questão 5. (Pedagogoflix 2026) Na escola, qual cuidado pedagógico é mais coerente com a influência da Matemática moderna nos currículos?

- a) Priorizar apenas memorização de regras e datas da história da matemática.
- b) Evitar o estudo de padrões, estruturas e generalização em sala.
- c) Valorizar padrões e estruturas, com mediação pedagógica para evitar tecnicismo excessivo.
- d) Ensinar somente linguagem simbólica, sem relação com situações reais.
- e) Substituir completamente a resolução de problemas por formalismo abstrato.

Resposta: c

A Matemática moderna influenciou os currículos ao destacar padrões, estruturas e generalização, mas requer mediação pedagógica para não se tornar excessivamente técnica e distante da realidade.

Evolução histórica dos conceitos matemáticos

A evolução dos conceitos matemáticos ocorreu de modo gradual e social $\blacklozenge$. A contagem nasceu de necessidades práticas; depois surgiram número, medida, forma e cálculo. Civilizações antigas sistematizaram algoritmos; os gregos valorizaram a demonstração lógica $\triangle$. Árabes e hindus difundiram o sistema decimal e o zero. Na modernidade, consolidaram-se álgebra, geometria analítica, cálculo e probabilidade. Nos séculos XIX e XX, apareceram rigor formal, conjuntos, lógica e estruturas abstratas ∞ , ampliando aplicações científicas, tecnológicas e educacionais.

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) Na evolução histórica dos conceitos matemáticos, qual mudança melhor expressa a passagem de necessidades práticas para maior formalização do conhecimento?

- a) A substituição da contagem por estruturas abstratas, eliminando a medida e a forma.
- b) O abandono dos algoritmos antigos em favor exclusivo da probabilidade moderna.
- c) A passagem da contagem prática e sistematização de algoritmos para a demonstração lógica, o rigor formal e estruturas abstratas.
- d) A criação simultânea do cálculo, da lógica e do sistema decimal nas civilizações antigas.
- e) A redução das aplicações científicas da matemática com o avanço dos conjuntos.

Resposta: c

A alternativa c resume corretamente o processo gradual: da contagem e dos algoritmos práticos à demonstração lógica grega e, depois, ao rigor formal e às estruturas abstratas.

História da Matemática no ensino

A História da Matemática, no ensino, revela que conceitos surgem de necessidades humanas reais: contar, medir, localizar e resolver problemas. ✦ Essa abordagem rompe a ideia de ciência pronta e valoriza a Matemática como construção cultural. Ao explorar egípcios, gregos, árabes e modernos, o professor amplia sentidos, motiva a aprendizagem e favorece visão crítica. ✓ Em concursos, destaca-se seu uso didático: contextualização, interdisciplinaridade, resolução de problemas e formação cidadã. Assim, o estudante percebe processos, erros, descobertas e permanências históricas.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) No ensino, qual é a principal contribuição da História da Matemática segundo o texto?

- a) Valorizar a Matemática como construção cultural ligada a necessidades humanas reais.
- b) Mostrar a Matemática como ciência pronta e acabada.
- c) Substituir a resolução de problemas por memorização de fórmulas.
- d) Restringir o ensino aos conteúdos da matemática moderna.
- e) Eliminar a interdisciplinaridade em sala de aula.

Resposta: a

O texto afirma que a História da Matemática rompe a ideia de ciência pronta e destaca os conceitos como resposta a necessidades humanas, valorizando-a como construção cultural.