PEDAGOFLIX

PEDAGOFLIX
E-BOOKS

2026

Curso Intensivo

Várzea Grande MT

Nível Superior

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

793
QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

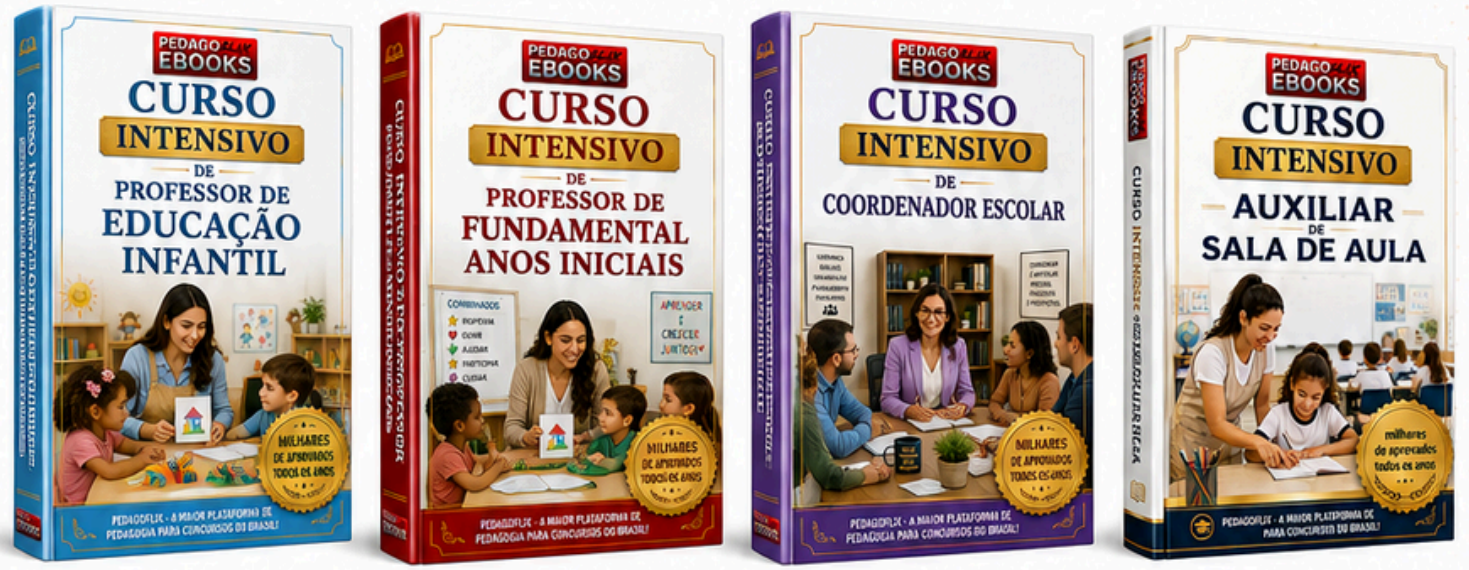
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

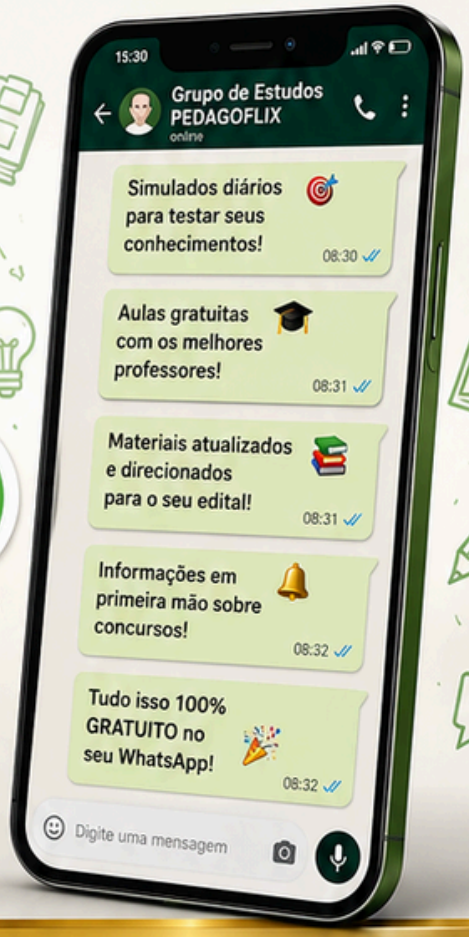
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de um material elaborado para apoiar sua preparação para o Processo Seletivo Simplificado da Educação Escolar Básica do Município de Várzea Grande, Mato Grosso. Na Pedagoflix, este Ebook reúne os conhecimentos básicos previstos para Professor de nível superior, com uma organização clara e progressiva para que você avance com segurança, foco e autonomia. ✦📚

A metodologia prioriza a apresentação sistematizada dos conteúdos, destacando conceitos, classificações, relações e aplicações exigidas no edital. Em Língua Portuguesa, você estudará interpretação e compreensão textual, tipos e gêneros, ortografia, coesão e coerência, classes de palavras, verbos, sintaxe, coordenação, subordinação, pontuação, concordância, regência, crase, colocação pronominal, semântica e reescrita. ✍🔎

Em Raciocínio Lógico-Analítico, o percurso contempla conjuntos e diagramas, números reais, sequências, proposições, tabelas-verdade, tautologias, equivalências, implicações, condições necessárias e suficientes, argumentação, quantificadores, análise combinatória e probabilidade. Assim, você poderá desenvolver uma leitura mais estratégica de problemas, estruturas lógicas e situações de contagem. ◇➗

A legislação recebe atenção especial e aprofundada, abrangendo a **Lei Orgânica de Várzea Grande**, a **Lei Complementar Número 3.797, de 08 de agosto de 2012**, sobre o Estatuto e Plano de Carreira dos Profissionais da Educação Escolar Básica, e a **Lei Número 1.164, de 20 de novembro de 1991**, referente ao Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, além de ética, organização e cidadania. Você também revisará fundamentos educacionais, Base Nacional Comum Curricular, Parâmetros Curriculares Nacionais, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, diretrizes municipais, Educação Infantil, Educação do Campo, Educação Especial, avaliação, gestão democrática, Plano Municipal de Educação e Estatuto da Criança e do Adolescente. Estude com constância e transforme cada capítulo em um passo rumo à sua aprovação. 🌟

Sumário

1 Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos 33

- **1.1** Compreensão global e identificação da ideia principal
- **1.2** Localização de informações explícitas e implícitas
- **1.3** Inferência de informações e sentidos
- **1.4** Relações entre partes do texto
- **1.5** Finalidade, público-alvo e situação comunicativa
- **1.6** Ponto de vista, tese, argumentos e informações secundárias
- **1.7** Fato, opinião, pressuposto e subentendido
- **1.8** Ironia, humor, ambiguidade e efeitos de sentido
- **1.9** Intertextualidade e diálogo entre textos
- **1.10** Compreensão de textos verbais, não verbais e multissemióticos

2 Língua Portuguesa: Tipos, Gêneros e Modos de Organização Discursiva 43

- **2.1** Tipos textuais
- **2.2** Gêneros textuais e discursivos
- **2.3** Diferenças entre tipo textual e gênero textual
- **2.4** Descrição
- **2.5** Narração
- **2.6** Exposição
- **2.7** Argumentação
- **2.8** Injunção
- **2.9** Características estruturais e linguísticas dos gêneros
- **2.10** Adequação da linguagem ao gênero, ao interlocutor e à situação comunicativa
- **2.11** Sequências textuais
- **2.12** Heterogeneidade tipológica

3 Língua Portuguesa: Ortografia Oficial 55

- **3.1** Alfabeto oficial
- **3.2** Emprego das letras
- **3.3** Uso de letras maiúsculas e minúsculas
- **3.4** Acentuação gráfica
- **3.5** Regras de acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas
- **3.6** Acentuação dos monossílabos tônicos

3.7 Hiato, ditongo e tritongo
3.8 Acentuação diferencial
3.9 Novo acordo ortográfico
3.10 Emprego do hífen
3.11 Grafia de palavras homônimas e parônimas
3.12 Ortografia de palavras de uso frequente
3.13 Divisão silábica e translineação

4 Língua Portuguesa: Coesão e Coerência Textual 67
4.1 Coerência textual
4.2 Coesão referencial
4.3 Coesão sequencial
4.4 Elementos de referenciação
4.5 Pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos e relativos na referenciação
4.6 Substituição lexical e pronominal
4.7 Repetição e retomada de termos
4.8 Elipse e zeugma
4.9 Conectores e operadores argumentativos
4.10 Relações de causa, consequência, condição, concessão, finalidade, comparação e conclusão
4.11 Progressão temática
4.12 Paralelismo sintático e semântico
4.13 Ambiguidade e falhas de coesão
4.14 Mecanismos de sequenciação textual

5 Língua Portuguesa: Morfologia e Classes de Palavras 80
5.1 Substantivo
5.2 Artigo
5.3 Adjetivo
5.4 Numeral
5.5 Pronome
5.6 Verbo
5.7 Advérbio
5.8 Preposição
5.9 Conjunção
5.10 Interjeição
5.11 Classificação, flexão e emprego das classes de palavras

5.12 Palavras variáveis e invariáveis
5.13 Formação e estrutura das palavras
5.14 Derivação e composição
5.15 Emprego de palavras homônimas, parônimas e polissêmicas
6 Língua Portuguesa: Verbos e Modos de Organização Temporal 94
6.1 Estrutura e formação dos verbos
6.2 Conjugação verbal
6.3 Tempos verbais
6.4 Modos verbais
6.5 Indicativo, subjuntivo e imperativo
6.6 Formas nominais do verbo
6.7 Locuções verbais
6.8 Vozes verbais
6.9 Correlação entre tempos e modos verbais
6.10 Emprego dos tempos verbais na construção de sentidos
6.11 Verbos regulares, irregulares, defectivos e abundantes
6.12 Valor semântico dos verbos
7 Língua Portuguesa: Estrutura Morfossintática do Período 105
7.1 Frase, oração e período
7.2 Termos essenciais da oração
7.3 Sujeito e predicado
7.4 Tipos de sujeito
7.5 Predicação verbal
7.6 Predicativo do sujeito e do objeto
7.7 Termos integrantes da oração
7.8 Objeto direto e objeto indireto
7.9 Complemento nominal
7.10 Agente da passiva
7.11 Termos acessórios da oração
7.12 Adjunto adnominal
7.13 Adjunto adverbial
7.14 Aposto e vocativo
7.15 Oração sem sujeito
7.16 Período simples e período composto
8 Língua Portuguesa: Coordenação e Subordinação 120

8.1 Orações coordenadas
8.2 Coordenação assindética e sindética
8.3 Orações coordenadas aditivas, adversativas, alternativas, conclusivas e explicativas
8.4 Orações subordinadas substantivas
8.5 Orações subordinadas adjetivas explicativas e restritivas
8.6 Orações subordinadas adverbiais
8.7 Causais, consecutivas, condicionais, concessivas, comparativas, conformativas, finais, proporcionais, temporais e integrantes
8.8 Relações semânticas entre orações
8.9 Período composto por coordenação
8.10 Período composto por subordinação
8.11 Período composto por coordenação e subordinação
8.12 Redução de orações
8.13 Transformação de estruturas coordenadas e subordinadas

9 Língua Portuguesa: Pontuação 133
9.1 Vírgula
9.2 Ponto final
9.3 Ponto e vírgula
9.4 Dois-pontos
9.5 Travessão
9.6 Parênteses
9.7 Aspas
9.8 Reticências
9.9 Ponto de exclamação
9.10 Ponto de interrogação
9.11 Pontuação de termos deslocados
9.12 Pontuação de orações coordenadas
9.13 Pontuação de orações subordinadas
9.14 Pontuação e mudança de sentido
9.15 Pontuação em citações e discursos

10 Língua Portuguesa: Concordância Verbal e Nominal 146
10.1 Concordância verbal
10.2 Regra geral de concordância verbal
10.3 Concordância com sujeito simples e composto
10.4 Concordância com expressões partitivas e coletivas

10.5 Concordância com porcentagens, frações e quantificadores
10.6 Concordância com pronomes relativos e indefinidos
10.7 Concordância em construções com verbo haver e fazer
10.8 Concordância com verbos ser, dar, bater e soar
10.9 Concordância ideológica
10.10 Concordância nominal
10.11 Regra geral de concordância nominal
10.12 Concordância de adjetivos, artigos, pronomes e numerais
10.13 Casos especiais de concordância
10.14 Erros frequentes de concordância
11 Língua Portuguesa: Regência e Crase 159
11.1 Regência verbal
11.2 Regência nominal
11.3 Transitividade verbal
11.4 Preposições exigidas por verbos
11.5 Preposições exigidas por nomes
11.6 Mudança de sentido decorrente da regência
11.7 Regência de verbos de uso frequente
11.8 Emprego do sinal indicativo de crase
11.9 Crase antes de palavras femininas
11.10 Crase em locuções adverbiais, prepositivas e conjuntivas
11.11 Crase diante de pronomes e nomes próprios
11.12 Crase facultativa
11.13 Casos proibidos de crase
11.14 Casos obrigatórios de crase
11.15 Teste de substituição para identificação da crase
12 Língua Portuguesa: Colocação Pronominal 173
12.1 Pronomes pessoais oblíquos átonos
12.2 Próclise
12.3 Ênclise
12.4 Mesóclise
12.5 Palavras atrativas da próclise
12.6 Colocação pronominal em locuções verbais
12.7 Colocação pronominal em orações subordinadas
12.8 Colocação pronominal em frases negativas e interrogativas

12.9 Norma-padrão e usos consagrados
12.10 Casos de inadequação na colocação pronominal
13 Língua Portuguesa: Semântica e Significação das Palavras 182
13.1 Denotação e conotação
13.2 Sinonímia
13.3 Antonímia
13.4 Homonímia
13.5 Paronímia
13.6 Polissemia
13.7 Hiperonímia e hiponímia
13.8 Ambiguidade
13.9 Figuras de linguagem
13.10 Valor semântico de palavras e expressões
13.11 Sentido literal e sentido figurado
13.12 Efeitos de sentido produzidos pela escolha vocabular
13.13 Adequação vocabular ao contexto
14 Língua Portuguesa: Reescrita e Transformação de Textos 194
14.1 Substituição de palavras e trechos
14.2 Manutenção do sentido original
14.3 Alteração de estruturas sintáticas
14.4 Reorganização de orações e períodos
14.5 Transformação de voz ativa em passiva e vice-versa
14.6 Transformação de discurso direto e indireto
14.7 Conversão entre coordenação e subordinação
14.8 Redução e desenvolvimento de orações
14.9 Paráfrase
14.10 Reescrita de frases e parágrafos
14.11 Adequação à norma-padrão
14.12 Reescrita de textos formais e informais
14.13 Reescrita de diferentes gêneros textuais
14.14 Identificação de alterações de sentido, coerência e correção gramatical
15 Raciocínio Lógico-Analítico: Conjuntos e Operações 207
15.1 Conceito de conjunto
15.2 Representação de conjuntos
15.3 Relação de pertinência

15.4 Relação de inclusão
15.5 Subconjuntos
15.6 Conjunto vazio, unitário e universo
15.7 União de conjuntos
15.8 Interseção de conjuntos
15.9 Diferença de conjuntos
15.10 Complementar de um conjunto
15.11 Conjuntos disjuntos
15.12 Diagrama de Venn
15.13 Princípio da inclusão e exclusão
15.14 Problemas envolvendo conjuntos
16 Raciocínio Lógico-Analítico: Números Reais e Sequências 219
16.1 Conjuntos numéricos
16.2 Números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais
16.3 Operações com números reais
16.4 Propriedades das operações
16.5 Frações e operações fracionárias
16.6 Razão e proporção
16.7 Regra de três simples e composta
16.8 Porcentagem
16.9 Médias aritmética, ponderada, geométrica e harmônica
16.10 Potenciação e radiciação
16.11 Expressões numéricas
16.12 Equações e inequações
16.13 Problemas aritméticos
16.14 Sequências numéricas
16.15 Identificação de padrões
16.16 Progressões aritméticas e geométricas
16.17 Raciocínio sequencial em problemas
17 Raciocínio Lógico-Analítico: Proposições e Tabelas-Verdade 234
17.1 Conceito de proposição
17.2 Proposições simples e compostas
17.3 Valores lógicos
17.4 Princípio da não contradição
17.5 Princípio do terceiro excluído

17.6 Negação de proposições
17.7 Conjunção
17.8 Disjunção inclusiva
17.9 Disjunção exclusiva
17.10 Condicional
17.11 Bicondicional
17.12 Construção de tabelas-verdade
17.13 Número de linhas de uma tabela-verdade
17.14 Precedência dos conectivos
17.15 Tradução de linguagem natural para linguagem lógica
18 Raciocínio Lógico-Analítico: Tautologias, Equivalências e Implicações 247
18.1 Tautologia
18.2 Contradição
18.3 Contingência
18.4 Equivalência lógica
18.5 Implicação lógica
18.6 Leis de equivalência
18.7 Dupla negação
18.8 Leis de De Morgan
18.9 Contrapositiva
18.10 Negação de proposições compostas
18.11 Equivalências envolvendo condicionais e bicondicionais
18.12 Validação de argumentos por tabelas-verdade
18.13 Simplificação de estruturas lógicas
19 Raciocínio Lógico-Analítico: Condições e Argumentação Lógica 258
19.1 Condição necessária
19.2 Condição suficiente
19.3 Condição necessária e suficiente
19.4 Argumento lógico
19.5 Premissas e conclusão
19.6 Validade e invalidade de argumentos
19.7 Silogismos
19.8 Modus ponens
19.9 Modus tollens
19.10 Falácias formais

19.11 Estruturas argumentativas
19.12 Análise de argumentos por diagramas e tabelas-verdade
19.13 Negação de argumentos
20 Raciocínio Lógico-Analítico: Diagramas e Quantificadores 270
20.1 Diagramas lógicos
20.2 Diagramas de conjuntos
20.3 Representação de relações entre proposições
20.4 Quantificador universal
20.5 Quantificador existencial
20.6 Negação de proposições quantificadas
20.7 Relação entre quantificadores e conjuntos
20.8 Problemas com todos, algum, nenhum e pelo menos um
20.9 Interpretação de afirmações quantificadas
20.10 Argumentos envolvendo quantificadores
21 Raciocínio Lógico-Analítico: Análise Combinatória 279
21.1 Princípio fundamental da contagem
21.2 Princípio aditivo
21.3 Princípio multiplicativo
21.4 Fatorial
21.5 Arranjos simples
21.6 Arranjos com repetição
21.7 Permutações simples
21.8 Permutações com repetição
21.9 Permutações circulares
21.10 Combinações simples
21.11 Combinações com repetição
21.12 Contagem por complementaridade
21.13 Contagem com restrições
21.14 Problemas de distribuição e agrupamento
22 Raciocínio Lógico-Analítico: Probabilidade 291
22.1 Experimentos aleatórios
22.2 Espaço amostral
22.3 Eventos
22.4 Evento certo, impossível e complementar
22.5 Cálculo de probabilidades

22.6 Probabilidade da união de eventos
22.7 Probabilidade da interseção de eventos
22.8 Eventos mutuamente exclusivos
22.9 Eventos independentes
22.10 Probabilidade condicional
22.11 Teorema da probabilidade total
22.12 Problemas envolvendo análise combinatória e probabilidade
22.13 Interpretação de situações probabilísticas
23 Legislação Municipal: Lei Orgânica do Município de Várzea Grande 303
23.1 Princípios fundamentais do Município
23.2 Autonomia municipal
23.3 Símbolos municipais
23.4 Organização político-administrativa
23.5 Competências privativas do Município
23.6 Competências comuns com a União e o Estado
23.7 Competências suplementares
23.8 Bens municipais
23.9 Administração pública municipal
23.10 Princípios da administração pública
23.11 Servidores públicos municipais
23.12 Direitos, deveres e responsabilidades dos servidores
23.13 Investidura, concurso público e formas de provimento
23.14 Cargos, empregos e funções públicas
23.15 Regime jurídico dos servidores
23.16 Vencimentos, remuneração e vantagens
23.17 Aposentadoria e previdência
23.18 Direitos políticos e participação popular
23.19 Poder Legislativo Municipal
23.20 Câmara Municipal
23.21 Vereadores
23.22 Mesa Diretora
23.23 Comissões permanentes e temporárias
23.24 Competências da Câmara Municipal
23.25 Processo legislativo municipal
23.26 Emendas à Lei Orgânica

23.27 Emendas, leis complementares, leis ordinárias, decretos legislativos e resoluções
23.28 Iniciativa legislativa
23.29 Sanção, veto, promulgação e publicação
23.30 Fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial
23.31 Tribunal de Contas e controle externo
23.32 Poder Executivo Municipal
23.33 Prefeito e Vice-Prefeito
23.34 Competências do Prefeito
23.35 Substituição e sucessão do Prefeito
23.36 Secretarias e órgãos da administração municipal
23.37 Planejamento e orçamento municipal
23.38 Plano Plurianual
23.39 Lei de Diretrizes Orçamentárias
23.40 Lei Orçamentária Anual
23.41 Tributos municipais
23.42 Receitas e despesas públicas
23.43 Prestação de contas
23.44 Política urbana
23.45 Plano Diretor
23.46 Meio ambiente
23.47 Saúde pública
23.48 Assistência social
23.49 Cultura
23.50 Desporto e lazer
23.51 Educação municipal
23.52 Princípios do ensino
23.53 Deveres do Município com a educação
23.54 Proteção à família, à criança, ao adolescente, ao idoso e à pessoa com deficiência
23.55 Participação comunitária nas políticas públicas
23.56 Disposições gerais e transitórias
24 Legislação Educacional Municipal: Lei Complementar Número 3.797, de 08 de agosto de 2012 357
24.1 Finalidade e abrangência do Estatuto e Plano de Carreira
24.2 Profissionais da Educação Escolar Básica
24.3 Princípios da carreira

24.4 Objetivos da valorização profissional
24.5 Conceitos legais da carreira
24.6 Quadro dos profissionais da educação
24.7 Cargos, classes, níveis e referências
24.8 Ingresso na carreira
24.9 Concurso público
24.10 Requisitos para investidura
24.11 Nomeação, posse e exercício
24.12 Estágio probatório
24.13 Avaliação especial de desempenho
24.14 Estabilidade
24.15 Desenvolvimento funcional
24.16 Progressão horizontal
24.17 Progressão vertical
24.18 Promoção e mudança de classe
24.19 Critérios de evolução na carreira
24.20 Titulação e qualificação profissional
24.21 Formação inicial e formação continuada
24.22 Jornada de trabalho
24.23 Regime de dedicação
24.24 Horas de regência e atividades pedagógicas
24.25 Planejamento, avaliação e estudos
24.26 Remuneração e vencimento
24.27 Subsídio, gratificações e adicionais
24.28 Vantagens pecuniárias
24.29 Adicional por tempo de serviço
24.30 Adicional de insalubridade e periculosidade, quando aplicável
24.31 Funções gratificadas e cargos de direção
24.32 Direção escolar e coordenação pedagógica
24.33 Lotação e localização
24.34 Remoção
24.35 Redistribuição
24.36 Readaptação
24.37 Cedência e disposição
24.38 Permuta

24.39 Substituição temporária
24.40 Férias
24.41 Licenças
24.42 Licença para tratamento de saúde
24.43 Licença por acidente de trabalho
24.44 Licença-maternidade e licença-paternidade
24.45 Licença para capacitação
24.46 Licença por motivo de doença em pessoa da família
24.47 Licença para tratar de interesses particulares
24.48 Afastamentos
24.49 Concessões
24.50 Direitos dos profissionais da educação
24.51 Deveres dos profissionais da educação
24.52 Responsabilidades funcionais
24.53 Proibições
24.54 Acumulação de cargos
24.55 Regime disciplinar
24.56 Infrações funcionais
24.57 Penalidades disciplinares
24.58 Advertência, repreensão, suspensão e demissão
24.59 Processo administrativo disciplinar
24.60 Sindicância
24.61 Ampla defesa e contraditório
24.62 Comissão de enquadramento
24.63 Enquadramento inicial e reenquadramento
24.64 Planos de cargos e vencimentos
24.65 Gestão democrática e participação dos profissionais
24.66 Avaliação de desempenho
24.67 Comissão permanente de avaliação
24.68 Conselhos e órgãos colegiados
24.69 Disposições transitórias
24.70 Disposições finais
24.71 Atualizações, alterações e regulamentações da carreira
25 Legislação dos Servidores: Lei Número 1.164, de 20 de novembro de 1991 426
25.1 Âmbito de aplicação do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais

25.2 Administração direta, autarquias e fundações públicas

25.3 Conceitos de cargo, emprego e função pública

25.4 Provimentos dos cargos públicos

25.5 Nomeação

25.6 Readaptação

25.7 Reversão

25.8 Aproveitamento

25.9 Reintegração

25.10 Recondução

25.11 Posse

25.12 Exercício

25.13 Lotação

25.14 Jornada de trabalho

25.15 Frequência e assiduidade

25.16 Estágio probatório

25.17 Estabilidade

25.18 Vacância

25.19 Exoneração

25.20 Demissão

25.21 Aposentadoria

25.22 Falecimento

25.23 Promoção

25.24 Transferência, remoção e redistribuição, conforme previsão legal

25.25 Substituição

25.26 Acumulação de cargos públicos

25.27 Direitos e vantagens

25.28 Vencimento e remuneração

25.29 Indenizações

25.30 Diárias

25.31 Ajuda de custo

25.32 Transporte

25.33 Gratificações e adicionais

25.34 Adicional por tempo de serviço

25.35 Adicional noturno

25.36 Adicional de insalubridade

25.37 Adicional de periculosidade
25.38 Gratificação natalina
25.39 Férias
25.40 Licenças
25.41 Licença para tratamento de saúde
25.42 Licença por acidente em serviço
25.43 Licença à gestante, à adotante e licença-paternidade
25.44 Licença por motivo de doença em pessoa da família
25.45 Licença para serviço militar
25.46 Licença para atividade política
25.47 Licença para tratar de interesses particulares
25.48 Licença para capacitação
25.49 Afastamentos
25.50 Concessões
25.51 Tempo de serviço
25.52 Direito de petição
25.53 Deveres do servidor
25.54 Proibições
25.55 Responsabilidades civil, penal e administrativa
25.56 Penalidades disciplinares
25.57 Advertência
25.58 Suspensão
25.59 Demissão
25.60 Cassação de aposentadoria ou disponibilidade
25.61 Destituição de cargo em comissão
25.62 Aplicação das penalidades
25.63 Prescrição disciplinar
25.64 Sindicância
25.65 Processo administrativo disciplinar
25.66 Comissões processantes
25.67 Citação, defesa e instrução
25.68 Julgamento e recursos
25.69 Revisão do processo disciplinar
25.70 Seguridade social do servidor
25.71 Previdência e assistência

25.72 Contratação temporária e excepcional interesse público
25.73 Disposições gerais, transitórias e finais
26 Legislação: Ética, Organização e Cidadania 496
26.1 Conceito de ética
26.2 Ética profissional
26.3 Moral, ética e valores
26.4 Princípios da administração pública
26.5 Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência
26.6 Interesse público
26.7 Probidade administrativa
26.8 Transparência e acesso à informação
26.9 Responsabilidade funcional
26.10 Urbanidade e respeito no serviço público
26.11 Atendimento ao cidadão
26.12 Conflito de interesses
26.13 Uso responsável dos recursos públicos
26.14 Sigilo e proteção de informações
26.15 Combate à discriminação e ao preconceito
26.16 Diversidade, inclusão e direitos humanos
26.17 Cidadania
26.18 Direitos e deveres do cidadão
26.19 Participação social
26.20 Controle social das políticas públicas
26.21 Democracia e representação política
26.22 Organização do Estado brasileiro
26.23 Organização municipal
26.24 Serviço público e compromisso social
26.25 Ética nas relações escolares
26.26 Responsabilidade do profissional da educação
26.27 Convivência democrática no ambiente escolar
26.28 Respeito à pluralidade e à diversidade
27 Conhecimentos Pedagógicos: Fundamentos da Educação 523
27.1 Conceitos de educação, ensino e aprendizagem
27.2 Função social da escola
27.3 Educação como direito social

27.4 Tendências pedagógicas
27.5 Pedagogia tradicional
27.6 Escola Nova
27.7 Pedagogia tecnicista
27.8 Pedagogia libertadora
27.9 Pedagogia histórico-crítica
27.10 Educação crítico-social dos conteúdos
27.11 Relação entre escola, sociedade e cultura
27.12 Papel social do professor
27.13 Relação professor-estudante
27.14 Gestão da sala de aula
27.15 Currículo, conhecimento e cultura
27.16 Educação integral
27.17 Educação em direitos humanos
27.18 Educação para a cidadania
28 Base Nacional Comum Curricular 541
28.1 Conceito e finalidade da Base Nacional Comum Curricular
28.2 Fundamentos legais da Base Nacional Comum Curricular
28.3 Competências gerais da Educação Básica
28.4 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
28.5 Campos de experiências da Educação Infantil
28.6 Competências e habilidades do Ensino Fundamental
28.7 Áreas do conhecimento
28.8 Componentes curriculares
28.9 Progressão das aprendizagens
28.10 Objetivos de aprendizagem
28.11 Educação integral na Base Nacional Comum Curricular
28.12 Diversidade e inclusão no currículo
28.13 Educação para as relações étnico-raciais
28.14 Educação indígena e quilombola
28.15 Tecnologias digitais e cultura digital
28.16 Transição entre etapas da Educação Básica
28.17 Planejamento alinhado à Base Nacional Comum Curricular
28.18 Avaliação das aprendizagens conforme a Base Nacional Comum Curricular
28.19 Implementação da Base Nacional Comum Curricular nas redes de ensino

29 Parâmetros Curriculares Nacionais 560
29.1 Finalidade dos Parâmetros Curriculares Nacionais
29.2 Princípios e fundamentos
29.3 Objetivos gerais da Educação Básica
29.4 Temas transversais
29.5 Ética
29.6 Pluralidade cultural
29.7 Meio ambiente
29.8 Saúde
29.9 Orientação sexual
29.10 Trabalho e consumo
29.11 Concepção de ensino e aprendizagem
29.12 Interdisciplinaridade
29.13 Contextualização do conhecimento
29.14 Avaliação da aprendizagem
29.15 Organização dos conteúdos
29.16 Papel do professor
29.17 Parâmetros Curriculares Nacionais e diversidade cultural
30 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 577
30.1 Princípios e fins da educação nacional
30.2 Direito à educação e dever do Estado
30.3 Organização da educação nacional
30.4 Regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios
30.5 Sistemas de ensino
30.6 Educação Básica
30.7 Educação Infantil
30.8 Ensino Fundamental
30.9 Ensino Médio
30.10 Educação de Jovens e Adultos
30.11 Educação Profissional e Tecnológica
30.12 Educação Especial
30.13 Educação do Campo
30.14 Educação Escolar Indígena
30.15 Educação Escolar Quilombola
30.16 Educação a distância

30.17 Profissionais da educação
30.18 Formação dos profissionais da educação
30.19 Valorização dos profissionais da educação
30.20 Gestão democrática do ensino público
30.21 Autonomia pedagógica, administrativa e financeira
30.22 Currículo e base nacional comum
30.23 Avaliação do rendimento escolar
30.24 Frequência escolar
30.25 Recuperação da aprendizagem
30.26 Calendário escolar
30.27 Responsabilidades dos estabelecimentos de ensino
30.28 Responsabilidades dos docentes
30.29 Responsabilidades da família e do Estado
30.30 Financiamento da educação
30.31 Padrões mínimos de qualidade
30.32 Recursos públicos destinados à educação
30.33 Plano Nacional de Educação
30.34 Educação e diversidade
30.35 Inclusão e equidade educacional
31 Política Educacional e Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação 612
31.1 Organização da educação municipal
31.2 Princípios da política educacional de Várzea Grande
31.3 Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação
31.4 Sistema Municipal de Ensino
31.5 Oferta e organização da Educação Básica
31.6 Gestão democrática da educação municipal
31.7 Proposta pedagógica da rede
31.8 Planejamento educacional municipal
31.9 Avaliação institucional e da aprendizagem
31.10 Busca ativa e permanência escolar
31.11 Educação na diversidade
31.12 Educação inclusiva
31.13 Educação para as relações étnico-raciais
31.14 Educação indígena e quilombola
31.15 Educação do Campo

31.16 Educação em direitos humanos
31.17 Educação ambiental
31.18 Educação para a cidadania
31.19 Formação continuada dos profissionais
31.20 Valorização profissional
31.21 Articulação entre família, escola e comunidade
31.22 Programas e projetos educacionais municipais
31.23 Indicadores educacionais
31.24 Acompanhamento das políticas públicas educacionais
32 Educação Infantil e Proposta Pedagógica da Educação Infantil 637
32.1 Concepção de criança
32.2 Infância e desenvolvimento integral
32.3 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
32.4 Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se
32.5 Interações e brincadeiras
32.6 Campos de experiências
32.7 Organização dos tempos, espaços e materiais
32.8 Rotinas e práticas pedagógicas
32.9 Cuidar e educar
32.10 Ludicidade
32.11 Desenvolvimento físico, afetivo, cognitivo, social e cultural
32.12 Linguagens na Educação Infantil
32.13 Literatura e oralidade
32.14 Corpo, movimento e expressão
32.15 Artes visuais, música e manifestações culturais
32.16 Natureza, sociedade e relações matemáticas
32.17 Inclusão na Educação Infantil
32.18 Avaliação por observação e registros
32.19 Documentação pedagógica
32.20 Transição para o Ensino Fundamental
32.21 Relação com as famílias
32.22 Proteção integral da criança
33 Política de Educação do Campo 659
33.1 Conceito de Educação do Campo
33.2 Identidade e especificidades dos povos do campo

33.3 Direito à educação no território rural
33.4 Princípios da Educação do Campo
33.5 Currículo contextualizado
33.6 Pedagogia da alternância
33.7 Saberes comunitários e conhecimentos escolares
33.8 Agricultura familiar e sustentabilidade
33.9 Cultura, identidade e trabalho no campo
33.10 Educação ambiental no campo
33.11 Organização escolar e calendário contextualizado
33.12 Classes multisseriadas
33.13 Formação dos profissionais da Educação do Campo
33.14 Participação das comunidades
33.15 Acesso, permanência e sucesso escolar
33.16 Educação do Campo no Município de Várzea Grande
34 Educação Especial e Educação Inclusiva 675
34.1 Conceito de Educação Especial na perspectiva inclusiva
34.2 Princípios da inclusão escolar
34.3 Público da Educação Especial
34.4 Pessoa com deficiência
34.5 Transtorno do espectro autista
34.6 Altas habilidades ou superdotação
34.7 Atendimento Educacional Especializado
34.8 Sala de recursos multifuncionais
34.9 Estudo de caso e plano de atendimento
34.10 Acessibilidade arquitetônica, pedagógica, comunicacional e tecnológica
34.11 Desenho universal para a aprendizagem
34.12 Adaptações razoáveis
34.13 Tecnologia assistiva
34.14 Recursos de comunicação alternativa
34.15 Currículo acessível
34.16 Avaliação inclusiva
34.17 Eliminação de barreiras
34.18 Trabalho colaborativo entre profissionais
34.19 Participação da família
34.20 Combate ao capacitismo

34.21 Direito à matrícula e à permanência
34.22 Terminalidade específica, quando aplicável
34.23 Educação bilíngue de surdos
34.24 Inclusão e equidade na escola
35 Programa de Avaliação e Avaliação Educacional 699
35.1 Conceito de avaliação educacional
35.2 Avaliação diagnóstica
35.3 Avaliação formativa
35.4 Avaliação somativa
35.5 Avaliação institucional
35.6 Avaliação em larga escala
35.7 Avaliação da aprendizagem
35.8 Avaliação de sistemas e redes de ensino
35.9 Indicadores educacionais
35.10 Matriz de referência
35.11 Competências e habilidades avaliadas
35.12 Proficiência e níveis de desempenho
35.13 Interpretação de resultados
35.14 Uso pedagógico dos dados
35.15 Intervenção e recomposição das aprendizagens
35.16 Avaliação inclusiva
35.17 Instrumentos e procedimentos avaliativos
35.18 Portfólio, observação, registros e relatórios
35.19 Conselho de classe
35.20 Recuperação contínua e paralela
35.21 Responsabilidade ética na avaliação
35.22 Avaliação como instrumento de equidade
36 Lei de Gestão Democrática da Educação 721
36.1 Conceito de gestão democrática
36.2 Princípios da gestão democrática
36.3 Participação da comunidade escolar
36.4 Autonomia da escola
36.5 Gestão pedagógica, administrativa e financeira
36.6 Projeto político-pedagógico
36.7 Conselho escolar

36.8 Grêmio estudantil
36.9 Associação de pais e responsáveis
36.10 Eleição ou escolha de dirigentes escolares, conforme legislação municipal
36.11 Atribuições da direção escolar
36.12 Atribuições da coordenação pedagógica
36.13 Participação dos profissionais da educação
36.14 Transparência e prestação de contas
36.15 Planejamento participativo
36.16 Controle social
36.17 Democratização das relações escolares
36.18 Mediação de conflitos
36.19 Articulação entre escola, família e comunidade
36.20 Monitoramento e avaliação da gestão
37 Plano Municipal de Educação de Várzea Grande 741
37.1 Conceito e finalidade do Plano Municipal de Educação
37.2 Fundamentos legais
37.3 Diretrizes e princípios
37.4 Metas e estratégias
37.5 Diagnóstico educacional do Município
37.6 Educação Infantil
37.7 Ensino Fundamental
37.8 Educação de Jovens e Adultos
37.9 Educação Especial e inclusão
37.10 Educação do Campo
37.11 Educação em tempo integral
37.12 Alfabetização e aprendizagem
37.13 Qualidade e equidade educacional
37.14 Valorização dos profissionais da educação
37.15 Formação inicial e continuada
37.16 Gestão democrática
37.17 Financiamento da educação
37.18 Redução das desigualdades educacionais
37.19 Regime de colaboração
37.20 Monitoramento e avaliação do plano
37.21 Participação social na elaboração e acompanhamento

37.22 Cumprimento das metas e estratégias no Município

38 Estatuto da Criança e do Adolescente 764

38.1 Doutrina da proteção integral

38.2 Conceito de criança e adolescente

38.3 Prioridade absoluta

38.4 Direitos fundamentais

38.5 Direito à vida e à saúde

38.6 Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade

38.7 Direito à convivência familiar e comunitária

38.8 Direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer

38.9 Direito à profissionalização e à proteção no trabalho

38.10 Deveres da família, da sociedade e do Estado

38.11 Prevenção de violações de direitos

38.12 Medidas de proteção

38.13 Situações de ameaça ou violação de direitos

38.14 Ato infracional

38.15 Medidas socioeducativas

38.16 Conselho Tutelar

38.17 Atribuições do Conselho Tutelar

38.18 Ministério Público e autoridade judiciária

38.19 Políticas de atendimento

38.20 Entidades de atendimento

38.21 Medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis

38.22 Direito à matrícula e à permanência na escola

38.23 Comunicação de faltas e evasão escolar

38.24 Comunicação de suspeita ou confirmação de violência

38.25 Violência física, psicológica, sexual e institucional

38.26 Bullying e cyberbullying

38.27 Proteção contra negligência, exploração e discriminação

38.28 Acolhimento institucional e familiar

38.29 Adoção

38.30 Responsabilização por violações

38.31 Participação da criança e do adolescente

38.32 Atuação da escola na garantia de direitos

Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos

Compreensão global e identificação da ideia principal



Compreender globalmente um texto é captar sua finalidade, seu tema, o ponto de vista predominante e a progressão das informações. A leitura eficiente não se limita à localização de palavras isoladas: exige relacionar título, contexto, gênero, argumentos, exemplos e conclusão. 🔎

A **ideia principal** corresponde ao núcleo informativo desenvolvido pelo autor. Pode aparecer de modo explícito, geralmente na introdução ou na conclusão, ou estar implícita, devendo ser inferida pelo leitor. Não se confunde com detalhes, ilustrações, dados acessórios ou opiniões secundárias.

✓ Pergunte: *sobre o que se fala?* **Qual é a mensagem central?** *Para que o texto foi produzido?* Quem defende qual posição? Essas questões orientam a interpretação global.

Em uma notícia sobre abandono escolar, por exemplo, números relativos à evasão são informações de apoio; a ideia principal poderá ser a necessidade de políticas públicas para garantir permanência e aprendizagem. ⚠️ A alternativa correta em questões objetivas deve abranger o conjunto do conteúdo, sem ampliar, restringir ou distorcer o sentido.

- **Tema:** assunto geral abordado.
- **Tese:** posição defendida, comum em textos argumentativos.
- **Ideia principal:** síntese do conteúdo essencial.

Questão 1. (Pedagoflix 2026) Em uma notícia sobre abandono escolar que apresenta dados de evasão e defende ações do poder público, a ideia principal é:

a) a lista de números relativos à evasão escolar.
b) a necessidade de políticas públicas para assegurar permanência e aprendizagem.
c) a definição de tema, tese e ideia principal.
d) a identificação das palavras mais repetidas na notícia.

e) a opinião secundária de uma fonte entrevistada.

> **Resposta:** b
> A ideia principal sintetiza o núcleo do texto. Os dados sobre evasão funcionam como informações de apoio à defesa de políticas públicas.

Localização de informações explícitas e implícitas

A compreensão textual exige identificar informações **explícitas**, isto é, declaradas diretamente por palavras, expressões ou dados do enunciado. A resposta deve reproduzir a ideia presente, sem acrescentar conclusões pessoais. 🔎 Se o autor afirma que "a escola ampliou o atendimento", está explícito que houve expansão do atendimento.

Já as informações **implícitas** não aparecem declaradas literalmente; são inferidas pela relação entre pistas linguísticas, contexto, conhecimentos compartilhados e intenção comunicativa. Há pressuposição quando uma informação é tomada como anterior ou aceita: "Marina *voltou* à escola" pressupõe que ela já frequentara a escola antes. Há subentendido quando a conclusão depende mais da situação e da intenção do enunciador. ✦

Estratégia de prova: localize palavras-chave, observe pronomes, conectores, tempos verbais e relações de causa, oposição, condição e consequência. Depois, verifique se a alternativa é confirmada pelo enunciado ou apenas parece plausível.

- **Explícito:** "O encontro ocorrerá na segunda-feira."
- **Implícito:** "Até que enfim o encontro ocorrerá na segunda-feira." A expressão indica provável demora ou expectativa anterior. ⏳

⚠️ Inferir não significa imaginar. A interpretação adequada deve ser sustentada por elementos do próprio enunciado, preservando sentido, finalidade, interlocutores e gênero textual.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando a distinção entre informações explícitas e implícitas na compreensão textual, julgue as proposições a seguir.

☐ A expressão "Marina voltou à escola" explicita literalmente que Marina nunca havia frequentado a escola antes.
☐ Ao inferir uma informação implícita, o leitor deve apoiar-se em pistas linguísticas, no contexto e na intenção comunicativa, sem criar conclusões pessoais sem sustentação textual.
☐ Em "a escola ampliou o atendimento", está explícita a informação de que houve expansão do atendimento, pois ela é declarada diretamente no enunciado.

> **Resposta:** E, C, C

Inferência de informações e sentidos

Inferir é construir um sentido que não aparece literalmente, mas decorre de pistas linguísticas, do contexto e dos conhecimentos mobilizados pelo leitor. 🔎 A inferência exige atenção ao vocabulário, à situação comunicativa, ao gênero, ao posicionamento do autor e às relações entre ideias.

Em uma questão, diferencie **informação explícita** de **informação implícita**. A primeira está declarada: "A reunião ocorreu na segunda-feira". A segunda é concluída pelo leitor: "Joana levou guarda-chuva e saiu apressada" pode sugerir previsão de chuva, mas não afirma que choveu. ☂

Pistas frequentes: adjetivos avaliativos, conectores, ironia, pressuposições, escolha de verbos, marcas de tempo e oposição entre fatos.

- **Pressuposto:** "Marina voltou a estudar" pressupõe que ela estudava antes.
- **Subentendido:** "Aqui está frio" pode funcionar como pedido para fechar a janela.
- **Ironia:** "Que pontualidade!", dita a quem chegou atrasado, expressa crítica. ⚠

A resposta inferencial deve ser **compatível com o conjunto**, jamais baseada apenas em opinião pessoal. Elimine alternativas que extrapolam, contradizem dados ou transformam possibilidade em certeza. ✓

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Na frase "Joana levou guarda-chuva e saiu apressada", qual inferência é mais adequada?

a) Chovia no momento em que Joana saiu.
b) Joana certamente se atrasou para um compromisso.
c) Havia previsão ou possibilidade de chuva.
d) Joana não gostava de sair de casa.
e) Joana comprou o guarda-chuva naquele dia.

> **Resposta:** c
> O guarda-chuva sugere possibilidade ou previsão de chuva, mas não permite afirmar com certeza que chovia.

Relações entre partes do texto

As relações entre as partes de um enunciado constroem a unidade de sentido. Para interpretá-las, é necessário observar como ideias, palavras e períodos se articulam. 🔗 A coesão estabelece ligações linguísticas; a coerência garante a lógica global das informações.

Os conectores indicam relações específicas: **causa** — "porque", "visto que"; **consequência** — "portanto", "assim"; **oposição** — "porém", "contudo"; **condição** — "se", "caso"; **finalidade** — "para que"; **concessão** — "embora", "ainda que". ✦ A troca de um conectivo pode alterar profundamente o sentido.

"A escola ampliou o atendimento; **por isso**, mais estudantes foram matriculados." A segunda oração exprime consequência.

A referenciação retoma ou antecipa elementos: pronomes, sinônimos, expressões equivalentes e elipses evitam repetição excessiva. Em "Maria organizou o projeto. **Ela** apresentou os resultados", "ela" retoma Maria. Já em "**Isso** é essencial: planejar", o pronome antecipa uma informação.

- **Progressão temática:** cada período acrescenta informação relevante. ➜
- **Relação parte-todo:** detalhes explicam ou exemplificam uma ideia geral.
- **Relação temporal:** fatos podem ser simultâneos, anteriores ou posteriores.
- **Relação argumentativa:** tese, justificativa, exemplo e conclusão organizam a defesa de uma posição.

Em questões de concurso, identifique o referente dos pronomes, o valor dos conectivos e a função de cada parágrafo. ✓ A interpretação correta depende da conexão entre as partes, não de palavras isoladas.

Questão 4. (Pedagoflix 2026) Em "A escola ampliou o atendimento; por isso, mais estudantes foram matriculados", a expressão destacada estabelece relação de

a) causa
b) concessão
c) consequência
d) condição
e) oposição

> **Resposta:** c
> "Por isso" introduz uma consequência: a ampliação do atendimento resultou em mais matrículas.

Finalidade, público-alvo e situação comunicativa

A interpretação começa pela identificação da **finalidade comunicativa**: informar, convencer, orientar, emocionar, criticar, divertir ou regulamentar. Um aviso busca alertar; uma notícia relata fatos; uma campanha procura persuadir; uma receita instrui; uma lei estabelece normas. ✦

O **público-alvo** é o grupo ao qual a mensagem se dirige. Vocabulário, grau de formalidade, exemplos e recursos visuais são escolhidos conforme idade, profissão, interesses e conhecimentos prévios dos destinatários. Uma circular escolar, por exemplo, pode dirigir-se às famílias, aos estudantes ou aos servidores.

🔎 A **situação comunicativa** envolve quem fala, para quem fala, em qual contexto, por qual meio e com qual objetivo. Redes sociais, ofícios, propagandas, bilhetes e artigos científicos possuem condições de produção distintas.

Em questões objetivas, observe marcas como imperativos, dados estatísticos, linguagem técnica, vocativos e pronomes. Elas revelam a relação entre emissor e receptor. Não se deve confundir o tema com a finalidade: falar sobre vacinação não define, por si só, se a intenção é informar, alertar ou persuadir. ✓

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Em uma postagem que diz “Vacine-se hoje e proteja quem você ama!”, o uso do imperativo indica que a finalidade principal é

a) persuadir o público a se vacinar.
b) regulamentar a vacinação.
c) relatar um fato sobre vacinação.
d) divertir os leitores com uma campanha.
e) apresentar linguagem técnica para especialistas.

> **Resposta:** a
> O imperativo “Vacine-se” busca influenciar o leitor, caracterizando uma finalidade persuasiva.

Ponto de vista, tese, argumentos e informações secundárias

A compreensão textual exige identificar **quem enuncia**, para quem se dirige e com qual finalidade. O **ponto de vista** corresponde à perspectiva assumida sobre um tema; pode ser explícito, por meio de avaliações diretas, ou implícito, revelado pela seleção de fatos, adjetivos e exemplos. ◈