

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Salvador

Conhecimentos Específicos - Coordenador Pedagógico

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

132
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

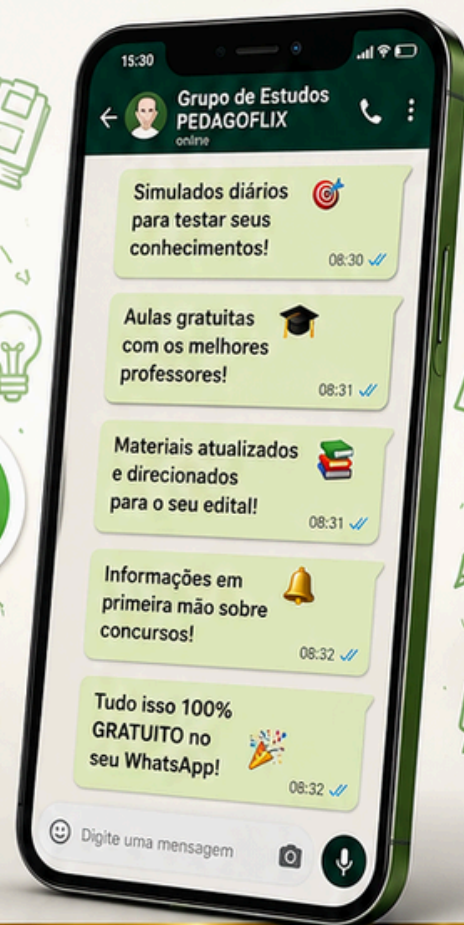
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

PEDAGOFLEX
EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



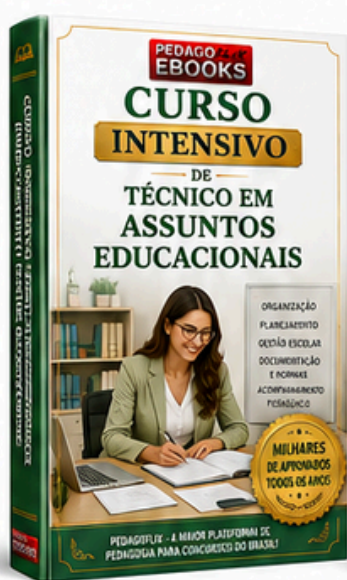
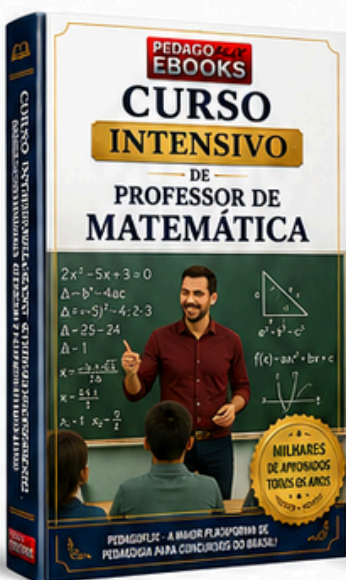
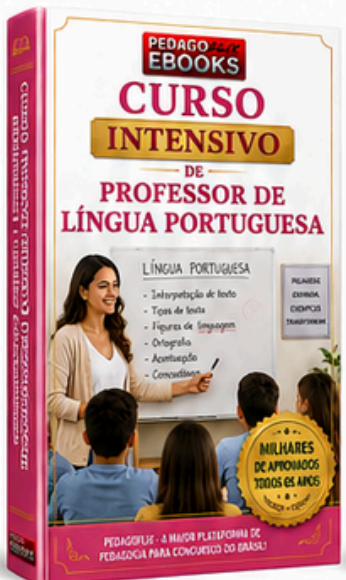
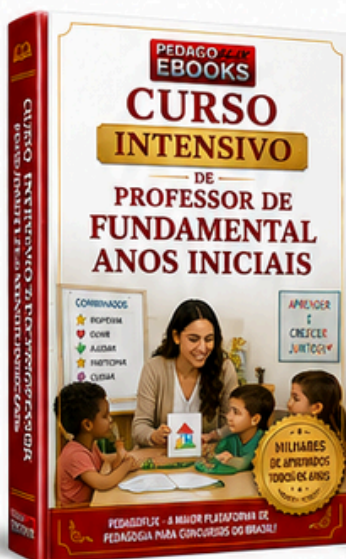
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



**REVISÃO
RÁPIDA**

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



**ESTUDE EM
QUALQUER
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE
REALMENTE CAI
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



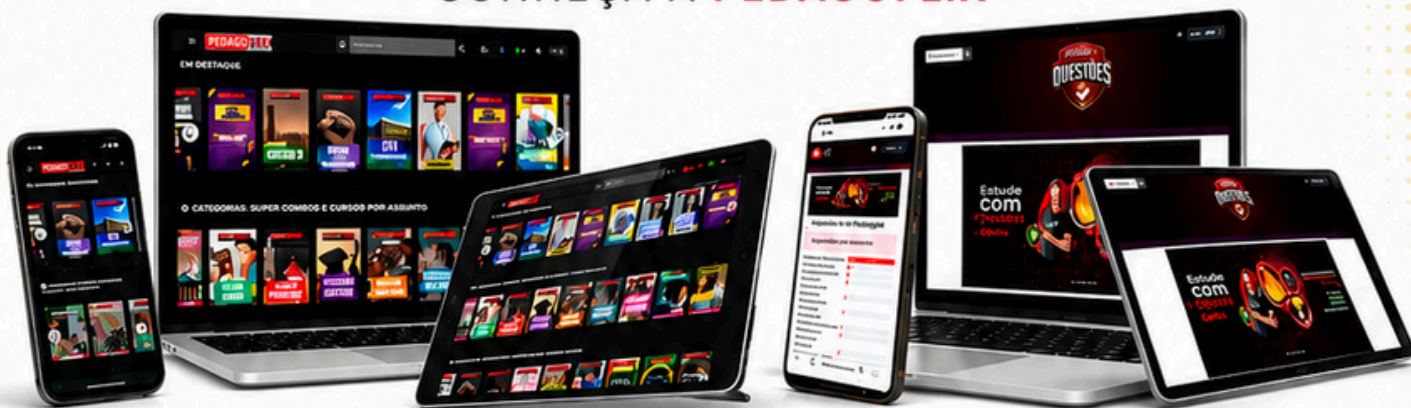
www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Fundamentos constitucionais, legais e políticas educacionais	14
1.1	Constituição Federal: direito à educação, dever do Estado, princípios constitucionais da educação e gestão democrática	
1.2	Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: organização da educação básica	
1.3	Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: gestão democrática	
1.4	Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: profissionais da educação	
1.5	Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: sistemas de ensino	
1.6	Plano Nacional de Educação: metas e estratégias para a educação básica	
1.7	Plano Municipal de Educação de Salvador: diretrizes, metas e estratégias da rede municipal	
1.8	Estatuto da Criança e do Adolescente: direito à educação e proteção integral	
2	Financiamento da educação e regime de colaboração	20
2.1	Financiamento da educação	
2.2	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação	
2.3	Custo Aluno-Qualidade	
2.4	Regime de colaboração entre entes federativos	
3	Organização da Educação Básica e currículo na rede municipal	23
3.1	Organização da Educação Básica na Rede Municipal de Salvador	
3.2	Estrutura da Educação Infantil	
3.3	Estrutura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	
3.4	Estrutura dos Anos Finais do Ensino Fundamental	
3.5	Articulação pedagógica entre etapas	
3.6	Continuidade curricular	
3.7	Desenvolvimento integral do estudante na educação básica	
3.8	Organização do trabalho pedagógico nas unidades escolares da rede municipal	
3.9	Transição entre etapas	
3.10	Acompanhamento sistemático das aprendizagens em perspectiva sistêmica	

3.11	Acompanhamento pedagógico sistemático do percurso escolar dos estudantes	
4	Currículo, Base Nacional Comum Curricular e organização do trabalho pedagógico	31
4.1	Referencial Curricular Municipal para a Educação Infantil de Salvador	
4.2	Referencial Curricular Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Salvador	
4.3	Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais do Ensino Fundamental de Salvador	
4.4	Base Nacional Comum Curricular: fundamentos	
4.5	Base Nacional Comum Curricular: competências gerais	
4.6	Base Nacional Comum Curricular: direitos de aprendizagem	
4.7	Articulação entre Base Nacional Comum Curricular e Currículo Municipal de Salvador	
4.8	Organização curricular por etapas da educação básica	
4.9	Progressão das aprendizagens entre Educação Infantil, Anos Iniciais e Anos Finais	
4.10	Currículo orientado por direitos de aprendizagem na perspectiva da formação integral	
4.11	Currículo integrado: concepção	
4.12	Currículo integrado: implementação	
4.13	Currículo integrado: avaliação	
4.14	Integração entre áreas do conhecimento e componentes curriculares	
4.15	Coordenação pedagógica como eixo articulador do trabalho escolar e da gestão do currículo	
4.16	Avaliação curricular e monitoramento da implementação curricular	
4.17	Práticas interdisciplinares	
4.18	Competências socioemocionais	
5	Gestão pedagógica e coordenação do trabalho escolar	44
5.1	Coordenação do trabalho docente	
5.2	Acompanhamento pedagógico com ênfase na gestão de equipes	
5.3	Desenvolvimento profissional docente	
5.4	Mediação de práticas pedagógicas	
5.5	Planejamento escolar anual	
5.6	Planejamento escolar bimestral	
5.7	Sequências didáticas articuladas ao currículo e às metas de aprendizagem da rede	
5.8	Projeto Político-Pedagógico: elaboração	
5.9	Projeto Político-Pedagógico: execução	
5.10	Projeto Político-Pedagógico: avaliação	

- 5.11** Coerência entre planejamento institucional, práticas pedagógicas e resultados educacionais
- 5.12** Gestão democrática da escola e participação coletiva
- 5.13** Formação continuada de professores na rede municipal com caráter formativo e de intervenção pedagógica
- 5.14** Formação continuada em serviço
- 5.15** Comunidades de aprendizagem
- 5.16** Desenvolvimento profissional colaborativo
- 5.17** Coordenação pedagógica: observação de sala de aula
- 5.18** Coordenação pedagógica: acompanhamento docente
- 5.19** Coordenação pedagógica: devolutiva formativa
- 5.20** Coordenação pedagógica: mediação pedagógica institucional
- 6** Avaliação educacional, monitoramento e uso de dados 13
 - 6.1** Avaliação da aprendizagem diagnóstica
 - 6.2** Avaliação da aprendizagem formativa
 - 6.3** Avaliação da aprendizagem somativa
 - 6.4** Avaliação interna na educação básica
 - 6.5** Avaliação externa na educação básica
 - 6.6** Sistema de Avaliação da Educação Básica
 - 6.7** Indicadores de desempenho educacional
 - 6.8** Leitura e interpretação de dados para tomada de decisão pedagógica
 - 6.9** Índice de Desenvolvimento da Educação Básica: composição
 - 6.10** Índice de Desenvolvimento da Educação Básica: interpretação
 - 6.11** Uso pedagógico de resultados avaliativos para planejamento de intervenções
 - 6.12** Monitoramento da aprendizagem em escala escolar e rede
 - 6.13** Acompanhamento pedagógico sistemático de turmas, ciclos e unidades escolares
 - 6.14** Devolutiva pedagógica
 - 6.15** Devolutiva formativa
 - 6.16** Avaliação institucional participativa
 - 6.17** Recomposição das aprendizagens
 - 6.18** Análise de indicadores de fluxo
- 7** Inclusão, diversidade e equidade educacional 70
 - 7.1** Educação inclusiva na rede municipal
 - 7.2** Atendimento Educacional Especializado
 - 7.3** Educação antirracista e relações étnico-raciais na escola

7.4	Diversidade cultural, social, territorial e de gênero	
7.5	Adaptação curricular	
7.6	Flexibilização pedagógica	
7.7	Políticas de equidade na educação básica	
7.8	Garantia de aprendizagem e redução das desigualdades educacionais	
7.9	Desenho Universal para a Aprendizagem	
7.10	Lei Brasileira de Inclusão	
7.11	Acessibilidade pedagógica	
7.12	Flexibilização curricular inclusiva	
8	Equidade, permanência e trajetória escolar	79
8.1	Distorção idade-série	
8.2	Evasão escolar	
8.3	Permanência dos estudantes	
8.4	Busca ativa escolar	
8.5	Recomposição das aprendizagens como estratégia de equidade educacional	
9	Didática e práticas pedagógicas	83
9.1	Metodologias participativas	
9.2	Metodologias investigativas	
9.3	Metodologias centradas na aprendizagem	
9.4	Planejamento de ensino orientado por direitos de aprendizagem na perspectiva da formação integral	
9.5	Sequências didáticas	
9.6	Organização da prática pedagógica	
9.7	Interdisciplinaridade	
9.8	Integração curricular	
9.9	Mediação pedagógica	
9.10	Estratégias de aprendizagem significativa	
9.11	Inovação pedagógica	
9.12	Uso de tecnologias educacionais	
9.13	Suporte à coordenação do trabalho docente	
9.14	Melhoria dos processos de ensino e aprendizagem	
10	Gestão democrática e participação social	93
10.1	Gestão democrática da escola	
10.2	Conselhos escolares	
10.3	Participação estudantil	

10.4	Participação das famílias	
10.5	Escuta da comunidade escolar	
11	Cultura digital, dados educacionais e inovação na gestão pedagógica	97
11.1	Cultura digital na gestão pedagógica	
11.2	Educação midiática	
11.3	Plataformas de acompanhamento pedagógico	
11.4	Análise de dados educacionais digitais	
11.5	Uso de dados educacionais para planejamento	
11.6	Uso de dados educacionais para intervenção	
11.7	Uso de dados educacionais para tomada de decisão pedagógica	
12	Base Nacional Comum Curricular, implementação e avaliação por competências	102
12.1	Implementação curricular da Base Nacional Comum Curricular	
12.2	Monitoramento curricular	
12.3	Avaliação por competências	
12.4	Progressão das aprendizagens	
12.5	Avaliação por competências na perspectiva de direitos de aprendizagem	
12.6	Avaliação por competências na perspectiva de formação integral	
13	Educação integral	12
13.1	Educação integral na perspectiva do desenvolvimento humano integral	
13.2	Ampliação de tempos educativos	
13.3	Ampliação de espaços educativos	
13.4	Ampliação de oportunidades educativas	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos para Coordenador Pedagógico**, voltado ao **Edital nº 01/2026** da **Prefeitura Municipal do Salvador**, foi organizado para ajudar você a estudar com objetividade, clareza e foco no que mais costuma aparecer nas provas. Aqui, a proposta é reunir os pontos centrais da disciplina de forma estratégica, destacando conteúdos legais, pedagógicos e de gestão que exigem leitura atenta e boa capacidade de articulação entre norma, currículo, avaliação e prática escolar ✓

Ao longo deste material, você vai revisar os **fundamentos constitucionais, legais e as políticas educacionais**, com atenção especial à Constituição Federal, à Lei nº 9.394/1996, ao Plano Nacional de Educação, ao Plano Municipal de Educação de Salvador e ao Estatuto da Criança e do Adolescente. Também serão abordados temas de forte incidência em concursos, como financiamento da educação, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, Custo Aluno-Qualidade e regime de colaboração entre entes federativos. Esses assuntos costumam ser cobrados em associação com princípios da gestão democrática, organização da educação básica e responsabilidades institucionais ⚖️📖

Você encontrará ainda uma síntese dos tópicos ligados à **organização da Educação Básica na rede municipal**, ao currículo de Salvador, à Base Nacional Comum Curricular, à progressão das aprendizagens, ao currículo integrado e à coordenação pedagógica como eixo articulador do trabalho escolar. Ganham destaque, por sua recorrência em prova, a relação entre currículo e direitos de aprendizagem, a formação integral, o Projeto Político-Pedagógico, o planejamento escolar, a coordenação do trabalho docente, a formação continuada, a observação de sala de aula, a devolutiva formativa e a mediação pedagógica institucional. Em concursos para essa função, é muito comum a cobrança de questões que relacionam *currículo, planejamento, acompanhamento pedagógico e gestão democrática* de modo integrado ✦🌱

Por fim, este Ebook Resumo também concentra temas decisivos para o desempenho do candidato, como **avaliação educacional, monitoramento e uso de dados**, Sistema de Avaliação da Educação Básica, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, recomposição das aprendizagens, inclusão, diversidade, equidade, permanência, busca ativa escolar, didática, práticas pedagógicas, cultura digital, inovação na gestão pedagógica, avaliação por competências e educação integral. Você estudará, portanto, os pontos mais relevantes para compreender a atuação do coordenador pedagógico na rede municipal de Salvador, com foco naquilo que a banca tende a explorar com mais frequência: interpretação de marcos legais, organização curricular, avaliação, acompanhamento das aprendizagens, inclusão e tomada de decisão pedagógica 🚀📚

Fundamentos constitucionais, legais e políticas educacionais

Constituição Federal: direito à educação, dever do Estado, princípios constitucionais da educação e gestão democrática



A **Constituição Federal** assegura a educação como **direito de todos e dever do Estado e da família**, com colaboração da sociedade. O Estado deve garantir ✦ acesso, permanência, padrão de qualidade, gratuidade no ensino público e atendimento educacional especializado. Entre os princípios constitucionais destacam-se ♣ **igualdade de condições**, liberdade de ensinar e aprender, pluralismo de ideias, valorização dos profissionais, gestão democrática e garantia de qualidade. A **gestão democrática** exige participação da comunidade escolar, diálogo, transparência e construção

coletiva do projeto pedagógico.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) À luz da Constituição Federal, qual alternativa expressa corretamente o direito à educação e a gestão democrática?

- a) A educação é dever exclusivo da família, cabendo ao Estado apenas fiscalizar o ensino privado.
- b) A gestão democrática dispensa a participação da comunidade escolar, desde que haja padrão de qualidade.
- c) A educação pública deve priorizar apenas o acesso, sendo a permanência responsabilidade do estudante.
- d) A educação é direito de todos, dever do Estado e da família, com colaboração da sociedade, e a gestão democrática pressupõe participação, diálogo e construção coletiva.
- e) O pluralismo de ideias contraria a garantia de qualidade e, por isso, não integra os princípios constitucionais da educação.

Resposta: d

A Constituição assegura a educação como direito de todos e dever do Estado e da família,

e a gestão democrática envolve participação da comunidade escolar, diálogo e construção coletiva.

Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: organização da educação básica

A **LDB 9.394/1996** organiza a **educação básica** em **educação infantil**, **ensino fundamental** e **ensino médio**, articulados por formação comum e respeito à diversidade ✦. Define competências da União, estados e municípios, gestão democrática, autonomia escolar e padrão de qualidade. Prevê carga horária mínima, avaliação contínua, currículo com **BNCC** e parte diversificada, inclusão, atendimento educacional especializado, educação de jovens e adultos, educação profissional e modalidades específicas ☑.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Segundo a LDB nº 9.394/1996, a educação básica organiza-se em quais etapas?

- a) Educação infantil, educação profissional e ensino superior
- b) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio
- c) Creche, pré-vestibular e ensino médio
- d) Ensino fundamental, educação especial e EJA
- e) Educação infantil, ensino técnico e EJA

Resposta: b

A LDB define a educação básica como composta por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, articuladas por formação comum e respeito à diversidade.

Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: gestão democrática

A **gestão democrática** na LDB, art. 14, exige participação da comunidade escolar na elaboração do projeto pedagógico e em **conselhos escolares** ou instâncias equivalentes. Pressupõe autonomia pedagógica, administrativa e financeira, conforme o sistema de ensino. Valoriza diálogo, transparência, corresponsabilidade e controle social ☆, fortalecendo eleição ou consulta para dirigentes quando previsto localmente. Em concursos, atenção: não há modelo único; a lei fixa **princípios**, e estados e municípios regulamentam sua execução.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Segundo a LDB, art. 14, a gestão democrática na escola pública se concretiza principalmente por meio de qual combinação?

- a) Participação da comunidade escolar no projeto pedagógico e em conselhos escolares ou instâncias equivalentes
- b) Centralização das decisões na direção e padronização nacional obrigatória
- c) Autonomia financeira plena da escola, sem vinculação ao sistema de ensino
- d) Indicação automática de dirigentes, sem consulta local
- e) Adoção de um modelo único de gestão para todos os sistemas de ensino

Resposta: a

A LDB destaca a participação da comunidade escolar na elaboração do projeto pedagógico e nos conselhos escolares, sem impor modelo único de gestão.

Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: profissionais da educação

A **LDB 9.394/1996** define como profissionais da educação os que atuam na educação básica com formação reconhecida ✦. Incluem-se docentes, trabalhadores com diploma em pedagogia para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação, além de técnicos com formação específica. A lei assegura **valorização profissional** ☑: ingresso por concurso, piso salarial, carreira, formação inicial e continuada, progressão, tempo para estudos e condições adequadas de trabalho. Para concursos, atenção à relação entre *formação, funções pedagógicas e gestão democrática* ✓.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Com base na Lei nº 9.394/1996 (LDB), julgue as proposições a seguir acerca dos profissionais da educação e de sua valorização no âmbito da educação básica.

- ☐ Entre os profissionais da educação, a LDB restringe o reconhecimento apenas aos docentes, excluindo trabalhadores com diploma em pedagogia para funções de administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação.
- ☐ A LDB define como profissionais da educação aqueles que atuam na educação básica e possuem formação nela reconhecida.
- ☐ A valorização dos profissionais da educação, segundo a LDB, envolve aspectos como ingresso por concurso, piso salarial, carreira, formação inicial e continuada, progressão, tempo para estudos e condições adequadas de trabalho.

Resposta: E, C, C

Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: sistemas de ensino

A **LDB 9.394/1996** organiza a educação nacional em **sistemas de ensino: União, estados, Distrito Federal e municípios**, em *regime de colaboração* ☆. À União cabe coordenar a política nacional, estabelecer normas gerais e avaliar. Estados e DF atuam prioritariamente no ensino fundamental e médio. Municípios concentram-se na educação infantil e no ensino fundamental ☑. Cada sistema possui autonomia normativa, administrativa e financeira, respeitando a Constituição, a gestão democrática e o padrão de qualidade ✦.

Questão 5. (Pedagogoflix 2026) Segundo a LDB nº 9.394/1996, no regime de colaboração entre os sistemas de ensino, a atuação prioritária dos municípios ocorre em quais etapas?

- a) Ensino médio e educação superior
- b) Educação profissional e ensino médio
- c) Apenas educação infantil
- d) Educação infantil e ensino fundamental
- e) Ensino fundamental e educação superior

Resposta: d

A LDB define que os municípios concentram sua atuação prioritária na educação infantil e no ensino fundamental, dentro do regime de colaboração entre os sistemas de ensino.

Plano Nacional de Educação: metas e estratégias para a educação básica

O **Plano Nacional de Educação** ✦ estabelece **20 metas** e estratégias decenais, articulando União, estados e municípios. Na educação básica, concursos cobram a **universalização** da pré-escola e do ensino fundamental, a ampliação da creche, a **melhoria da aprendizagem**, a elevação da escolaridade e a redução das desigualdades sociais, étnico-raciais e regionais. Destacam-se ainda **formação e valorização docente**, gestão democrática, inclusão 🧑🎓, educação integral, financiamento com ampliação do investimento público e monitoramento contínuo ♾.

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) No Plano Nacional de Educação, qual alternativa expressa corretamente prioridades para a educação básica?

- a) Centralização das ações na União, com metas sem monitoramento contínuo.
- b) Foco exclusivo no ensino fundamental, sem considerar creche e pré-escola.
- c) Universalização da pré-escola e do ensino fundamental, ampliação da creche, melhoria da aprendizagem e redução das desigualdades.
- d) Redução do investimento público e substituição da gestão democrática por gestão técnica.
- e) Valorização docente como medida secundária, desvinculada da inclusão e da educação integral.

Resposta: c

O PNE articula metas para universalização, ampliação do acesso, melhoria da aprendizagem e enfrentamento das desigualdades na educação básica.

Plano Municipal de Educação de Salvador: diretrizes, metas e estratégias da rede municipal

O Plano Municipal de Educação de Salvador orienta a rede com foco em **acesso, permanência, aprendizagem e equidade** ✦. Alinha-se ao PNE e ao plano estadual, fixando metas para *educação infantil, alfabetização, inclusão, tempo integral, formação docente e gestão democrática*. Suas estratégias envolvem monitoramento contínuo, regime de colaboração, valorização profissional, avaliação institucional e redução das desigualdades territoriais e sociais ⚖️. Em concursos, destaque a relação entre **planejamento, financiamento, qualidade social e controle público** ✓.

Questão 7. (Pedagogflex 2026) Considerando as diretrizes, metas e estratégias do Plano Municipal de Educação de Salvador para a rede municipal, julgue as proposições a seguir.

- ☐ O plano orienta a rede com foco em acesso, permanência, aprendizagem e equidade.
- ☐ Entre os aspectos relevantes para concursos, destacam-se a relação entre planejamento, financiamento, qualidade social e controle público.
- ☐ Suas metas desconsideram a educação infantil e a alfabetização, priorizando apenas a avaliação institucional.

Resposta: C, C, E

Estatuto da Criança e do Adolescente: direito à educação e proteção integral

O **Estatuto da Criança e do Adolescente** concretiza a **proteção integral** e a **prioridade absoluta** ☑, reconhecendo crianças e adolescentes como *sujeitos de direitos*. Na educação, garante **acesso, permanência, respeito, igualdade de condições** e atendimento próximo da residência. Veda negligência, discriminação, violência e evasão por omissão familiar ou estatal ⚔. Exige articulação entre escola, família, Conselho Tutelar e rede de proteção ♦, assegurando desenvolvimento pleno, dignidade, convivência e inclusão.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente no que se refere ao direito à educação e à proteção integral, julgue as proposições a seguir.

- ☐ Na educação, o Estatuto limita-se a assegurar o acesso à escola, sem abranger permanência, respeito, igualdade de condições ou atendimento próximo da residência.
- ☐ A efetivação do direito à educação exige articulação entre escola, família, Conselho Tutelar e rede de proteção, vedando negligência, discriminação, violência e evasão por omissão familiar ou estatal.
- ☐ O Estatuto da Criança e do Adolescente reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos, em consonância com a proteção integral e a prioridade absoluta.

Resposta: E, C, C