

PEDAGOFLEX

2026

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo de
Conhecimentos Básicos

SEDUC ALAGOAS

Para Todos os Professores

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

229
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concursário:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados. (WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova. (WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação. (WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)



PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogoflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concursado vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos	16
1.1	Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados	
1.2	Reconhecimento de tipos textuais	
1.3	Reconhecimento de gêneros textuais	
1.4	Inferência de sentidos no texto	
1.5	Ideia central, finalidade e interlocução	
2	Língua Portuguesa: Ortografia, Coesão e Coerência	20
2.1	Domínio da ortografia oficial	
2.2	Emprego de elementos de referência	
2.3	Emprego de elementos de substituição	
2.4	Emprego de elementos de repetição	
2.5	Emprego de conectores	
2.6	Emprego de elementos de seqüenciação textual	
2.7	Emprego de tempos verbais	
2.8	Emprego de modos verbais	
2.9	Coesão textual	
2.10	Coerência textual	
3	Língua Portuguesa: Morfossintaxe do Período	28
3.1	Classes de palavras	
3.2	Relações de coordenação entre orações	
3.3	Relações de coordenação entre termos da oração	
3.4	Relações de subordinação entre orações	
3.5	Relações de subordinação entre termos da oração	
3.6	Emprego dos sinais de pontuação	
3.7	Concordância verbal	
3.8	Concordância nominal	
3.9	Regência verbal	
3.10	Regência nominal	
3.11	Emprego do sinal indicativo de crase	

3.12 Colocação dos pronomes átonos	
4 Língua Portuguesa: Reescrita e Significação de Textos	37
4.1 Significação das palavras	
4.2 Sinonímia e antonímia	
4.3 Substituição de palavras ou de trechos de texto	
4.4 Reorganização da estrutura de orações	
4.5 Reorganização da estrutura de períodos	
4.6 Reescrita de textos de diferentes gêneros	
4.7 Reescrita de textos em diferentes níveis de formalidade	
5 Raciocínio Lógico-Matemático: Conjuntos, Medidas e Proporcionalidade	42
5.1 Conjuntos numéricos	
5.2 Números inteiros	
5.3 Números racionais	
5.4 Números reais	
5.5 Sistema legal de medidas	
5.6 Razões e proporções	
5.7 Divisão proporcional	
5.8 Regra de três simples	
5.9 Regra de três composta	
5.10 Porcentagens	
6 Raciocínio Lógico-Matemático: Álgebra e Funções	49
6.1 Equações de primeiro grau	
6.2 Equações de segundo grau	
6.3 Inequações de primeiro grau	
6.4 Inequações de segundo grau	
6.5 Sistemas lineares	
6.6 Funções	
6.7 Gráficos de funções	
7 Raciocínio Lógico-Matemático: Contagem, Sequências e Estruturas	54
7.1 Princípios de contagem	
7.2 Progressões aritméticas	
7.3 Progressões geométricas	
7.4 Compreensão de estruturas lógicas	

7.5	Lógica de argumentação	
7.6	Analogias	
7.7	Inferências	
7.8	Deduções	
7.9	Conclusões	
8	Raciocínio Lógico-Matemático: Lógica Proposicional e de Primeira Ordem	61
8.1	Lógica sentencial	
8.2	Proposições simples	
8.3	Proposições compostas	
8.4	Tabelas verdade	
8.5	Equivalências lógicas	
8.6	Leis de De Morgan	
8.7	Diagramas lógicos	
8.8	Lógica de primeira ordem	
9	Raciocínio Lógico-Matemático: Probabilidade, Conjuntos e Problemas	67
9.1	Princípios de contagem e probabilidade	
9.2	Operações com conjuntos	
9.3	Raciocínio lógico com problemas aritméticos	
9.4	Raciocínio lógico com problemas geométricos	
9.5	Raciocínio lógico com problemas matriciais	
10	Educação Brasileira: Fundamentos da Educação	71
10.1	Relação entre educação e sociedade	
10.2	Dimensão filosófica da educação	
10.3	Dimensão histórico-cultural da educação	
10.4	Dimensão pedagógica da educação	
10.5	Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas	
11	Educação Brasileira: Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico	76
11.1	Processo de planejamento	
11.2	Concepção de planejamento	
11.3	Importância do planejamento	
11.4	Dimensões do planejamento	
11.5	Níveis do planejamento	
11.6	Planejamento participativo	

11.7	Construção do planejamento	
11.8	Acompanhamento do planejamento	
11.9	Avaliação do planejamento	
11.10	Planejamento escolar	
11.11	Plano da escola	
11.12	Plano de ensino	
11.13	Plano de aula	
12	Educação Brasileira: Currículo, Tecnologias e Modalidades Educacionais	87
12.1	Currículo do proposto à prática	
12.2	Tecnologias da informação e comunicação na educação	
12.3	Educação a distância	
12.4	Letramento midiático	
12.5	Educação para a diversidade	
12.6	Educação para a cidadania	
12.7	Educação em direitos humanos	
12.8	Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos	
12.9	Educação integral	
12.10	Educação do campo	
12.11	Educação ambiental	
13	Educação Brasileira: Educação Inclusiva e Educação Especial	96
13.1	Fundamentos legais da educação especial e inclusiva	
13.2	Papel do professor na educação inclusiva	
13.3	Atendimento às diferenças e necessidades educacionais	
13.4	Acessibilidade e participação	
13.5	Inclusão escolar e práticas pedagógicas	
14	Educação Brasileira: Tendências Pedagógicas, Didática e Processo de Ensino-Aprendizagem	101
14.1	Educação, sociedade e prática escolar	
14.2	Tendências pedagógicas na prática escolar	
14.3	Aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa	
14.4	Didática e prática histórico-cultural	
14.5	Didática na formação do professor	
14.6	Processo ensino-aprendizagem	

- 14.7 Relação professor-aluno
- 14.8 Compromisso social e ético do professor
- 14.9 Componentes do processo de ensino
- 14.10 Objetivos de ensino
- 14.11 Conteúdos de ensino
- 14.12 Métodos de ensino
- 14.13 Estratégias pedagógicas
- 14.14 Meios e recursos didáticos
- 14.15 Interdisciplinaridade
- 14.16 Transdisciplinaridade
- 15 Educação Brasileira: Avaliação, Coordenação Pedagógica e Projeto Político-Pedagógico 114
 - 15.1 Avaliação escolar
 - 15.2 Implicações pedagógicas da avaliação
 - 15.3 Coordenação pedagógica como espaço de formação continuada
 - 15.4 Papel político-pedagógico do ensinar, aprender e pesquisar
 - 15.5 Função histórico-cultural da escola
 - 15.6 Escola como instituição social
 - 15.7 Comunidade escolar
 - 15.8 Contextos institucional e sociocultural
 - 15.9 Projeto político-pedagógico da escola
 - 15.10 Concepção do projeto político-pedagógico
 - 15.11 Princípios do projeto político-pedagógico
 - 15.12 Eixos norteadores do projeto político-pedagógico
- 16 Educação Brasileira: Políticas Públicas, Gestão Democrática e Diretrizes Curriculares 124
 - 16.1 Políticas públicas para a educação básica
 - 16.2 Gestão democrática
 - 16.3 Diretrizes curriculares nacionais
 - 16.4 Organização da educação básica
 - 16.5 Participação da comunidade escolar
 - 16.6 Gestão escolar e autonomia
- 17 Legislação Educacional: Constituição Federal de 1988 129

17.1	Artigo 205	
17.2	Artigo 206	
17.3	Artigo 207	
17.4	Artigo 208	
17.5	Artigo 209	
17.6	Artigo 210	
17.7	Artigo 211	
17.8	Artigo 212	
17.9	Artigo 213	
17.10	Artigo 214	
17.11	Princípios constitucionais da educação	
17.12	Direito à educação	
17.13	Dever do Estado e da família	
17.14	Financiamento da educação	
17.15	Organização dos sistemas de ensino	
18	Legislação Educacional: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	141
18.1	Princípios e fins da educação nacional	
18.2	Direito à educação e dever de educar	
18.3	Organização da educação nacional	
18.4	Níveis e modalidades de educação e ensino	
18.5	Educação básica	
18.6	Educação infantil	
18.7	Ensino fundamental	
18.8	Ensino médio	
18.9	Educação de jovens e adultos	
18.10	Educação especial	
18.11	Profissionais da educação	
18.12	Gestão democrática do ensino público	
18.13	Recursos financeiros da educação	
18.14	Alterações legislativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
19	Legislação Educacional: Estatuto da Criança e do Adolescente	153
19.1	Direitos fundamentais da criança e do adolescente	

19.2	Direito à educação	
19.3	Direito à dignidade	
19.4	Direito à liberdade	
19.5	Direito ao respeito	
19.6	Deveres da família, da sociedade e do poder público	
19.7	Medidas de proteção	
19.8	Convivência familiar e comunitária	
19.9	Garantias de acesso e permanência na escola	
19.10	Infrações e medidas aplicáveis	
19.11	Alterações legislativas do Estatuto da Criança e do Adolescente	
20	Legislação Educacional: Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	162
20.1	Direitos da pessoa com deficiência	
20.2	Educação inclusiva	
20.3	Acessibilidade	
20.4	Tecnologia assistiva	
20.5	Adaptações razoáveis	
20.6	Participação plena e efetiva	
20.7	Combate à discriminação	
20.8	Garantias no sistema educacional	
21	Legislação Educacional: Diretrizes Curriculares Nacionais e Ensino Médio	169
21.1	Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 Anos	
21.2	Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio	
21.3	Organização curricular	
21.4	Direitos de aprendizagem	
21.5	Formação integral	
21.6	Base Nacional Comum Curricular	
21.7	Política Nacional de Alfabetização	
21.8	Educação de jovens e adultos	
21.9	Reforma do ensino médio	
21.10	Itinerários formativos	
21.11	Formação geral básica	
22	Legislação Educacional: Estatuto do Magistério do Estado de Alagoas	178
22.1	Disposições gerais do Estatuto de Magistério do Estado de Alagoas	

22.2	Direitos e deveres do magistério	
22.3	Carreira do magistério	
22.4	Ingresso e provimento	
22.5	Jornada de trabalho	
22.6	Remuneração	
22.7	Progressão funcional	
22.8	Regime disciplinar	
22.9	Licenças e afastamentos	
23	Base Nacional Comum Curricular e Organização do Currículo	185
23.1	Concepção da Base Nacional Comum Curricular	
23.2	Competências gerais	
23.3	Direitos de aprendizagem e desenvolvimento	
23.4	Estrutura da Base Nacional Comum Curricular	
23.5	Currículo e prática pedagógica	
23.6	Planejamento alinhado à Base Nacional Comum Curricular	
23.7	Avaliação e Base Nacional Comum Curricular	
24	Atualidades para a Prova Discursiva	191
24.1	Segurança	
24.2	Transportes	
24.3	Política	
24.4	Economia	
24.5	Sociedade	
24.6	Educação	
24.7	Saúde	
24.8	Cultura	
24.9	Tecnologia	
24.10	Energia	
24.11	Relações internacionais	
24.12	Desenvolvimento sustentável	
24.13	Ecologia	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Intensivo foi preparado para acompanhar a sua preparação para o concurso da **SEDUC ALAGOAS**, com foco nos conhecimentos básicos mais relevantes para o cargo de Professor. Aqui, você encontrará um material organizado para favorecer uma revisão objetiva, estratégica e alinhada ao perfil da seleção, ajudando você a estudar com mais clareza, constância e direção ✓

A metodologia adotada neste material combina **teoria objetiva**, análise dos pontos mais recorrentes e orientação de estudo voltada à fixação do conteúdo. Logo no início, você terá contato com estratégias de preparação, organização da rotina, leitura, resolução de questões e revisão, para transformar o estudo em um processo mais eficiente e produtivo ✧ A proposta é que você compreenda os temas centrais, identifique padrões de cobrança e avance com segurança em cada etapa da sua preparação.

Ao longo dos capítulos, você revisará conteúdos essenciais de **Língua Portuguesa**, com compreensão e interpretação de textos, tipos e gêneros textuais, ortografia, coesão, coerência, morfossintaxe, reescrita e significação. Em **Raciocínio Lógico-Matemático**, o percurso contempla conjuntos numéricos, medidas, proporcionalidade, equações, inequações, sistemas lineares, funções, gráficos, contagem, progressões, lógica de argumentação, lógica proposicional, lógica de primeira ordem, probabilidade, operações com conjuntos e resolução de problemas ⌘ ■

Na parte de **Educação Brasileira** e **Legislação Educacional**, você estudará fundamentos da educação, planejamento e organização do trabalho pedagógico, currículo, tecnologias, diversidade, direitos humanos, educação inclusiva, tendências pedagógicas, didática, avaliação, coordenação pedagógica, projeto político-pedagógico, políticas públicas, gestão democrática e diretrizes curriculares. Além disso, o Ebook aborda a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei Brasileira de Inclusão, as diretrizes nacionais, o Estatuto do Magistério de Alagoas, a **Base Nacional Comum Curricular** e temas de **Atualidades** para a prova discursiva. Siga com firmeza, mantenha o foco e aproveite este material como um aliado valioso na sua caminhada rumo à aprovação ☆



Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados



Compreender é identificar informações explícitas; **interpretar** é inferir sentidos, intenções e efeitos de linguagem. Em gêneros variados, observe *finalidade*, público, tema, tese, contexto e marcas linguísticas. Notícia informa; artigo argumenta; charge critica com humor; poema produz efeitos estéticos. Atenção a conectores, pressupostos, ironia, ambiguidade e valor das palavras no contexto. Estratégia eficaz: ler globalmente, destacar ideias-chave, relacionar partes e confirmar

inferências. ✦ 📖 ✓

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Ao ler uma charge, qual aspecto mais ajuda a interpretar o sentido além das informações explícitas?

- a) A observação da ironia, da crítica e do contexto
- b) A identificação do autor e da data de publicação
- c) A contagem exata das palavras do texto
- d) A memorização de conectores isolados
- e) A classificação gramatical de todas as palavras

Resposta: a

Na charge, interpretar exige perceber sentidos implícitos, especialmente a ironia, a crítica e o contexto em que o humor é construído.

Reconhecimento de tipos textuais

Reconhecer tipos textuais exige identificar a **finalidade comunicativa** e a organização das ideias. A **narração** relata fatos em sequência; a **descrição** caracteriza seres, ambientes e situações; a **dissertação** expõe ou defende ideias; a **injunção** orienta ações; a **exposição** explica conteúdos. Em prova, observe verbos, conectores, marcas temporais, opinião e comando. Um gênero pode reunir vários tipos, em mistura dinâmica ∩, mas geralmente há um **tipo predominante** ☆.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Em um texto que orienta o leitor sobre o que fazer, com presença de comando e verbos no imperativo, qual é o tipo textual predominante?

- a) Injunção
- b) Descrição
- c) Dissertação
- d) Narração
- e) Exposição

Resposta: a

A injunção tem como finalidade orientar ações, geralmente com comandos e verbos no imperativo.

Reconhecimento de gêneros textuais

Reconhecer gêneros textuais exige identificar **finalidade, suporte, linguagem e público**. ✦ Notícia informa com objetividade; artigo de opinião defende tese; charge crítica com humor; anúncio persuade; carta e e-mail comunicam conforme o contexto.



Em concursos, observe *tema central*, marcas linguísticas, estrutura e intenção comunicativa. Texto injuntivo orienta ações; narrativo relata fatos; descritivo caracteriza; expositivo explica; argumentativo convence. ✓ Distinguir gênero e tipo textual evita erros e amplia a interpretação.

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Qual alternativa relaciona corretamente gênero textual e sua finalidade principal?

- a) Notícia — defender uma tese com argumentos.

- b) Charge — explicar um conteúdo de forma expositiva.
- c) Anúncio — relatar fatos com objetividade.
- d) Notícia — informar com objetividade.
- e) Artigo de opinião — persuadir sem apresentar ponto de vista.

Resposta: d

A notícia tem como finalidade principal informar de modo objetivo, diferentemente do artigo de opinião, da charge e do anúncio.

Inferência de sentidos no texto

Inferir é **concluir o implícito** a partir de pistas linguísticas, contexto, finalidade e gênero textual. Não basta localizar informações; é preciso relacionar palavras, tom, pressupostos e efeitos de sentido. ✦

Em provas, observe *quem fala*, para *quem*, com qual intenção, além de conectores, modalizadores e ironias. A inferência deve ser **compatível com o texto**, nunca fruto de opinião pessoal. ✓

Leia globalmente, destaque indícios e elimine alternativas com exagero, generalização ou contradição. Assim, o sentido oculto emerge com lógica, precisão e atenção aos detalhes. ◇

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Em inferência de sentidos no texto, qual procedimento é mais adequado para concluir o implícito?

- a) Basear-se principalmente na opinião pessoal do leitor.
- b) Relacionar pistas linguísticas, contexto, intenção, gênero textual e efeitos de sentido.
- c) Localizar informações isoladas, sem considerar o contexto.
- d) Escolher a alternativa mais ampla, mesmo com exageros.
- e) Desconsiderar quem fala e para quem o texto se dirige.

Resposta: b

Inferir exige articular indícios do texto, contexto, intenção e gênero, sem cair em opinião pessoal ou generalizações.

Ideia central, finalidade e interlocução

Na interpretação, identifique a **ideia central** como o núcleo de sentido que organiza o texto. Ela não se confunde com detalhes secundários. A **finalidade** revela para que se escreve: informar, convencer, orientar, emocionar, criticar ou regulamentar. Já a **interlocução** indica *quem fala e para quem se fala*, com marcas de linguagem, tom e vocabulário. Atenção a pistas como título, contexto, conectivos e escolhas lexicais. Ler com estratégia = compreender tema, propósito e destinatário. ✦📖✓

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na interpretação de textos, o que melhor sintetiza a leitura estratégica proposta no trecho sobre ideia central, finalidade e interlocução?

- a) Decorar conectivos, título e vocabulário para localizar detalhes secundários.
- b) Identificar apenas o tema geral, sem considerar quem fala e para quem se fala.
- c) Priorizar escolhas lexicais e tom, mesmo que a ideia central não seja compreendida.
- d) Diferenciar exclusivamente textos informativos de textos emocionais, sem analisar o contexto.
- e) Reconhecer o núcleo de sentido do texto, seu propósito e o destinatário, observando pistas de linguagem.

Resposta: e

O trecho afirma que ler com estratégia é compreender a ideia central, a finalidade e a interlocução, usando pistas como contexto, conectivos e escolhas lexicais.