

**PEDAGOFLIX**

**2026**

# **PEDAGOFLIX**

## **— E-BOOKS —**

**Curso Intensivo**

# **Professor de Ensino Fundamenta Anos Iniciais**

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

**198**  
**QUESTÕES COMENTADAS**

# PIRATARIA É CRIME!



## Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concursário:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



# PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA  
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

# CONHEÇA A PEDAGOFLEX

## A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

**Plataforma de Videoaulas:** com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados. ([WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR](http://WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR))

**Plataforma de Questões:** o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova. ([WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR](http://WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR))

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação. ([WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR](http://WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR))



# PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

## GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogoflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

[WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp](http://WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp)

 **81 9787-9819**

# PROFESSOR ALONSO

## EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concursado vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

### Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

### Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

# Sumário

1	Fundamentos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	15
1.1	Finalidades do Ensino Fundamental	
1.2	Organização dos Anos Iniciais	
1.3	Função social da escola	
1.4	Desenvolvimento integral do estudante	
1.5	Aprendizagem e formação cidadã	
1.6	Educação e transformação social	
2	Legislação Educacional	20
2.1	Constituição Federal de 1988	
2.2	Educação como direito social	
2.3	Princípios constitucionais da educação	
2.4	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9.394 de 1996	
2.5	Educação Básica	
2.6	Ensino Fundamental	
2.7	Formação docente	
2.8	Gestão democrática	
2.9	Estatuto da Criança e do Adolescente	
2.10	Direito à educação	
2.11	Proteção integral	
2.12	Garantia de acesso e permanência	
2.13	Plano Nacional de Educação	
2.14	Metas educacionais	
2.15	Estratégias para a Educação Básica	
2.16	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	
2.17	Marco Legal da Primeira Infância	
2.18	Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica	
2.19	Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental	
3	Base Nacional Comum Curricular dos Anos Iniciais	35
3.1	Estrutura da Base Nacional Comum Curricular	

3.2	Competências Gerais	
3.3	Competências Específicas	
3.4	Habilidades	
3.5	Áreas do Conhecimento	
3.6	Linguagens	
3.7	Matemática	
3.8	Ciências da Natureza	
3.9	Ciências Humanas	
3.10	Ensino Religioso	
3.11	Progressão das Aprendizagens	
3.12	Direitos de Aprendizagem	
3.13	Planejamento baseado na Base Nacional Comum Curricular	
3.14	O que mais cai em concursos sobre Base Nacional Comum Curricular	
3.15	Códigos da Base Nacional Comum Curricular	
3.16	Pegadinhas das bancas	
4	Currículo e Organização Curricular	47
4.1	Concepções de currículo	
4.2	Currículo formal	
4.3	Currículo real	
4.4	Currículo oculto	
4.5	Currículo integrado	
4.6	Interdisciplinaridade	
4.7	Transversalidade	
5	Teorias da Aprendizagem	53
5.1	Jean Piaget	
5.2	Lev Vygotsky	
5.3	Henri Wallon	
5.4	David Ausubel	
5.5	Jerome Bruner	
6	Psicologia do Desenvolvimento	57
6.1	Desenvolvimento cognitivo	
6.2	Desenvolvimento afetivo	
6.3	Desenvolvimento social	

6.4	Desenvolvimento moral	
6.5	Desenvolvimento emocional	
7	Alfabetização	61
7.1	Conceito de alfabetização	
7.2	Processos de aquisição da escrita	
7.3	Sistema de escrita alfabética	
7.4	Consciência fonológica	
7.5	Consciência fonêmica	
7.6	Relações grafema-fonema	
7.7	Emília Ferreiro	
7.8	Ana Teberosky	
7.9	Magda Soares	
8	Letramento	68
8.1	Conceito de letramento	
8.2	Práticas sociais da leitura e escrita	
8.3	Multiletramentos	
8.4	Letramento digital	
8.5	Alfabetização e letramento	
9	Ensino de Língua Portuguesa	72
9.1	Oralidade	
9.2	Leitura	
9.3	Produção textual	
9.4	Análise linguística	
9.5	Gêneros textuais	
9.6	Sequências didáticas	
10	Ensino de Matemática	77
10.1	Números	
10.2	Álgebra	
10.3	Geometria	
10.4	Grandezas e Medidas	
10.5	Probabilidade e Estatística	
10.6	Resolução de problemas	
11	Ensino de Ciências	82

11.1	Vida e evolução	
11.2	Matéria e energia	
11.3	Terra e universo	
11.4	Investigação científica	
12	Ensino de História	85
12.1	Tempo histórico	
12.2	Memória	
12.3	Identidade	
12.4	Patrimônio cultural	
13	Ensino de Geografia	88
13.1	Espaço geográfico	
13.2	Lugar	
13.3	Paisagem	
13.4	Território	
13.5	Cartografia	
14	Ensino de Arte	92
14.1	Artes Visuais	
14.2	Música	
14.3	Dança	
14.4	Teatro	
14.5	Base Nacional Comum Curricular e Arte	
15	Ensino de Educação Física	96
15.1	Jogos	
15.2	Brincadeiras	
15.3	Danças	
15.4	Ginásticas	
15.5	Esportes	
15.6	Cultura corporal	
16	Ensino Religioso	101
16.1	Diversidade cultural	
16.2	Diversidade religiosa	
16.3	Ética	
16.4	Cidadania	

16.5	Respeito às diferenças	
17	Ludicidade e Brincadeiras	105
17.1	Jogos pedagógicos	
17.2	Brincadeiras tradicionais	
17.3	Aprendizagem lúdica	
17.4	Ludicidade nos anos iniciais	
18	Psicomotricidade	109
18.1	Coordenação motora ampla	
18.2	Coordenação motora fina	
18.3	Lateralidade	
18.4	Equilíbrio	
18.5	Esquema corporal	
18.6	Orientação espacial	
18.7	Orientação temporal	
19	Avaliação da Aprendizagem	115
19.1	Avaliação diagnóstica	
19.2	Avaliação formativa	
19.3	Avaliação somativa	
19.4	Avaliação mediadora	
19.5	Instrumentos avaliativos	
19.6	Registros pedagógicos	
20	Planejamento Pedagógico	120
20.1	Plano anual	
20.2	Plano bimestral	
20.3	Plano de aula	
20.4	Sequência didática	
20.5	Projetos pedagógicos	
21	Didática e Metodologias Ativas	124
21.1	Aprendizagem baseada em projetos	
21.2	Sala de aula invertida	
21.3	Gamificação	
21.4	Ensino híbrido	
21.5	Aprendizagem colaborativa	

22	Educação Inclusiva	128
22.1	Educação Especial	
22.2	Inclusão escolar	
22.3	Atendimento Educacional Especializado	
22.4	Desenho Universal para Aprendizagem	
22.5	Adaptações curriculares	
23	Transtornos e Necessidades Educacionais Especiais	132
23.1	Transtorno do Espectro Autista	
23.2	Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade	
23.3	Dislexia	
23.4	Discalculia	
23.5	Altas habilidades e superdotação	
24	Gestão Democrática e Projeto Político-Pedagógico	136
24.1	Gestão democrática	
24.2	Conselho escolar	
24.3	Participação da comunidade	
24.4	Projeto Político-Pedagógico	
25	Relação Escola e Família	140
25.1	Parceria família-escola	
25.2	Comunicação escolar	
25.3	Participação da comunidade	
26	Direitos Humanos e Educação	143
26.1	Direitos Humanos	
26.2	Cultura de paz	
26.3	Diversidade	
26.4	Inclusão	
26.5	Educação antirracista	
27	Relações Étnico-Raciais	147
27.1	Lei número 10.639 de 2003	
27.2	Lei número 11.645 de 2008	
27.3	História e cultura afro-brasileira	
27.4	História e cultura indígena	
28	Tecnologias Digitais na Educação	151

28.1	Cultura digital	
28.2	Recursos tecnológicos	
28.3	Inteligência Artificial na educação	
28.4	Competências digitais docentes	
29	Educação Ambiental	155
29.1	Sustentabilidade	
29.2	Consumo consciente	
29.3	Educação ambiental na escola	
30	Educação Socioemocional	158
30.1	Competências socioemocionais	
30.2	Autoconhecimento	
30.3	Empatia	
30.4	Resiliência	
30.5	Convivência escolar	
31	Políticas Públicas Educacionais	162
31.1	Plano Nacional de Educação	
31.2	Sistema de Avaliação da Educação Básica	
31.3	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica	
31.4	Avaliações externas	
31.5	Indicadores educacionais	
32	Atualidades Educacionais	166
32.1	Inteligência Artificial e educação	
32.2	Educação híbrida	
32.3	Recomposição das aprendizagens	
32.4	Inclusão escolar	
32.5	Competências para o século vinte e um	
33	Autores Mais Cobrados em Concursos	170
33.1	Paulo Freire	
33.2	Jean Piaget	
33.3	Lev Vygotsky	
33.4	Henri Wallon	
33.5	David Ausubel	
33.6	Emília Ferreiro	

33.7 Magda Soares

33.8 José Carlos Libâneo

33.9 Cipriano Luckesi

33.10 Jussara Hoffmann

PEDAGO

FLIX

# Fundamentos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

## Finalidades do Ensino Fundamental



O Ensino Fundamental visa garantir **formação básica do cidadão**, com domínio da leitura, escrita, cálculo e compreensão do mundo. Promove desenvolvimento *intelectual, social, afetivo, físico e ético*, assegurando aprendizagem significativa, autonomia e participação ✦. Também busca fortalecer vínculos de convivência, respeito à diversidade, pensamento crítico e preparo para a vida em sociedade ✧. Nos anos iniciais, alfabetizar com qualidade e ampliar experiências culturais são

finalidades centrais ✧.

**Questão 1. (Pedagogoflix 2026)** Uma finalidade central do Ensino Fundamental, especialmente nos anos iniciais, é:

- a) priorizar apenas o desenvolvimento físico do estudante
- b) restringir a aprendizagem ao domínio do cálculo
- c) alfabetizar com qualidade e ampliar experiências culturais
- d) preparar exclusivamente para avaliações externas
- e) focar somente na convivência social, sem conteúdos escolares

### Resposta: c

Nos anos iniciais, o texto destaca como centrais a alfabetização com qualidade e a ampliação das experiências culturais, articuladas à formação básica do cidadão.

## Organização dos Anos Iniciais

Os anos iniciais do Ensino Fundamental abrangem, em regra, do 1º ao 5º ano, com foco na **alfabetização**, no letramento e na construção de saberes essenciais. A organização curricular deve articular áreas do conhecimento, progressão das aprendizagens e desenvolvimento integral ✨. Predomina a atuação de professor regente, com práticas interdisciplinares, avaliação contínua e rotina pedagógica estruturada. A escola precisa garantir acolhimento, ludicidade, inclusão e transição cuidadosa da Educação Infantil para o Ensino Fundamental ✨.

**Questão 2. (Pedagogflix 2026)** Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a organização curricular deve priorizar:

- a) A separação rígida entre as áreas do conhecimento e avaliações finais.
- b) A memorização de conteúdos isolados e a ausência de rotina pedagógica.
- c) A articulação entre áreas do conhecimento, a progressão das aprendizagens e o desenvolvimento integral.
- d) A atuação exclusiva de especialistas em cada disciplina.
- e) A redução das práticas lúdicas para fortalecer apenas a alfabetização.

**Resposta:** c

A organização dos anos iniciais deve integrar áreas, garantir progressão das aprendizagens e promover o desenvolvimento integral do estudante.

## Função social da escola

A escola, nos anos iniciais, cumpre função social **formadora, inclusiva e emancipadora** ✨. Socializa conhecimentos historicamente produzidos, promove convivência democrática, respeito às diferenças e construção de valores éticos. Além de ensinar leitura, escrita e matemática, acolhe, protege e desenvolve o estudante de modo integral ✨. Atua na redução de desigualdades, fortalece a cidadania e articula família, comunidade e cultura, formando sujeitos críticos, participativos e capazes de transformar a realidade ♻️.

**Questão 3. (Pedagogflix 2026)** Nos anos iniciais, a função social da escola se expressa principalmente em:

- a) transmitir conteúdos de leitura, escrita e matemática, sem envolver valores e convivência
- b) preparar o estudante apenas para avaliações e resultados acadêmicos
- c) acolher, proteger, desenvolver integralmente o estudante e fortalecer a cidadania
- d) substituir integralmente a família na formação moral e cultural da criança
- e) priorizar a disciplina rígida acima da inclusão e do respeito às diferenças

**Resposta: c**

A função social da escola é formadora, inclusiva e emancipadora, envolvendo aprendizagem, acolhimento, desenvolvimento integral e fortalecimento da cidadania.

## Desenvolvimento integral do estudante

O **desenvolvimento integral** articula dimensões *cognitiva, afetiva, social, física, ética e cultural* da criança. Nos anos iniciais, aprender envolve pensar, sentir, conviver, brincar e participar. A escola deve garantir experiências significativas, inclusivas e contextualizadas ✦, respeitando ritmos, diferenças e potencialidades. Assim, promove autonomia, identidade, cooperação e pensamento crítico, formando sujeitos ativos na vida escolar e social ●.

**Questão 4. (Pedagogoflix 2026)** Nos anos iniciais, o desenvolvimento integral do estudante ocorre quando a escola:

- a) prioriza apenas o desempenho cognitivo e a memorização de conteúdos.
- b) organiza experiências significativas, inclusivas e contextualizadas, respeitando ritmos, diferenças e potencialidades.
- c) concentra o ensino em atividades individuais, reduzindo interações sociais e brincadeiras.
- d) separa aprendizagem de aspectos afetivos, sociais e culturais da criança.
- e) valoriza somente a disciplina e o cumprimento de tarefas escolares.

**Resposta: b**

O desenvolvimento integral articula várias dimensões da criança e exige experiências inclusivas e contextualizadas, com respeito às diferenças e potencialidades.

## Aprendizagem e formação cidadã

Nos anos iniciais, a aprendizagem deve articular conhecimentos, valores e participação social. A escola forma o estudante para ler o mundo, resolver problemas, conviver com diferenças e exercer direitos e deveres. ✦

A formação cidadã envolve diálogo, ética, cooperação, respeito, autonomia e pensamento crítico. Práticas pedagógicas significativas, inclusivas e contextualizadas fortalecem identidade, pertencimento e responsabilidade coletiva. Assim, aprender é também tornar-se sujeito ativo na transformação da realidade. 🌍📖👏

**Questão 5. (Pedagogflix 2026)** Nos anos iniciais, qual prática mais favorece a aprendizagem articulada à formação cidadã, conforme o texto?

- a) Priorizar apenas memorização de conteúdos e tarefas individuais
- b) Separar conhecimentos escolares das questões sociais do cotidiano
- c) Desenvolver práticas significativas, inclusivas e contextualizadas, com diálogo e participação
- d) Valorizar somente regras de disciplina e obediência
- e) Restringir a autonomia do estudante para evitar erros

### Resposta: c

O texto destaca que a formação cidadã ocorre por meio de práticas pedagógicas significativas, inclusivas e contextualizadas, com diálogo, participação e pensamento crítico.

## Educação e transformação social

A educação, nos anos iniciais, atua como força de **transformação social** ao ampliar direitos, reduzir desigualdades e promover participação cidadã. A escola ✦ forma sujeitos críticos, autônomos e solidários, capazes de ler o mundo, intervir na realidade e valorizar a diversidade. Pelo ensino intencional, democrático e inclusivo, desenvolve conhecimentos, atitudes e valores essenciais à convivência ética. Assim, aprender não é só dominar conteúdos: é construir emancipação, justiça social e esperança coletiva 🌱.

**Questão 6. (Pedagogflix 2026)** Nos anos iniciais, a educação se caracteriza como força de transformação social principalmente porque

- a) prioriza a memorização de conteúdos e o rendimento individual.
- b) restringe a participação cidadã para garantir a disciplina escolar.
- c) valoriza apenas o domínio de conteúdos formais e avaliações padronizadas.
- d) amplia direitos, reduz desigualdades e forma sujeitos críticos, autônomos e solidários.
- e) substitui a convivência ética por práticas neutras e sem intencionalidade pedagógica.

**Resposta:** d

A transformação social ocorre quando a escola promove direitos, participação cidadã e formação crítica, autônoma e solidária.

PEDAGO

FLIX