PEDAGOFLIX

PEDAGOFLIX
E-BOOKS

2026

Curso Intensivo

Boa Viagem - CE

Ensino Superior Específico da Educação

- LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA
- ACESSO IMEDIATO
- CONTEÚDO ATUALIZADO
- FÁCIL DE CONSULTAR
- CUSTO-BENEFÍCIO
- FOCADO PARA CONCURSOS

543
QUESTÕES COMENTADAS



🚨 **Aviso Importante – Pirataria é Crime**

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

⚠️ Atenção concurseiro: Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

📌 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

🔒 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLIX

A MAIOR PLATAFORMA DE
PEDAGOGIA DO BRASIL

CONHEÇA A **PEDAGOFLIX**



A Pedagoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

PLATAFORMA DE VIDEOAULAS

- Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.
- Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.
- Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.
- Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.

WWW.PEDAGOFLIX.COM.BR

PLATAFORMA DE QUESTÕES

- O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.
- Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.
- Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.
- Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.

WWW.QUESTOES.PEDAGOFLIX.COM.BR

Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**

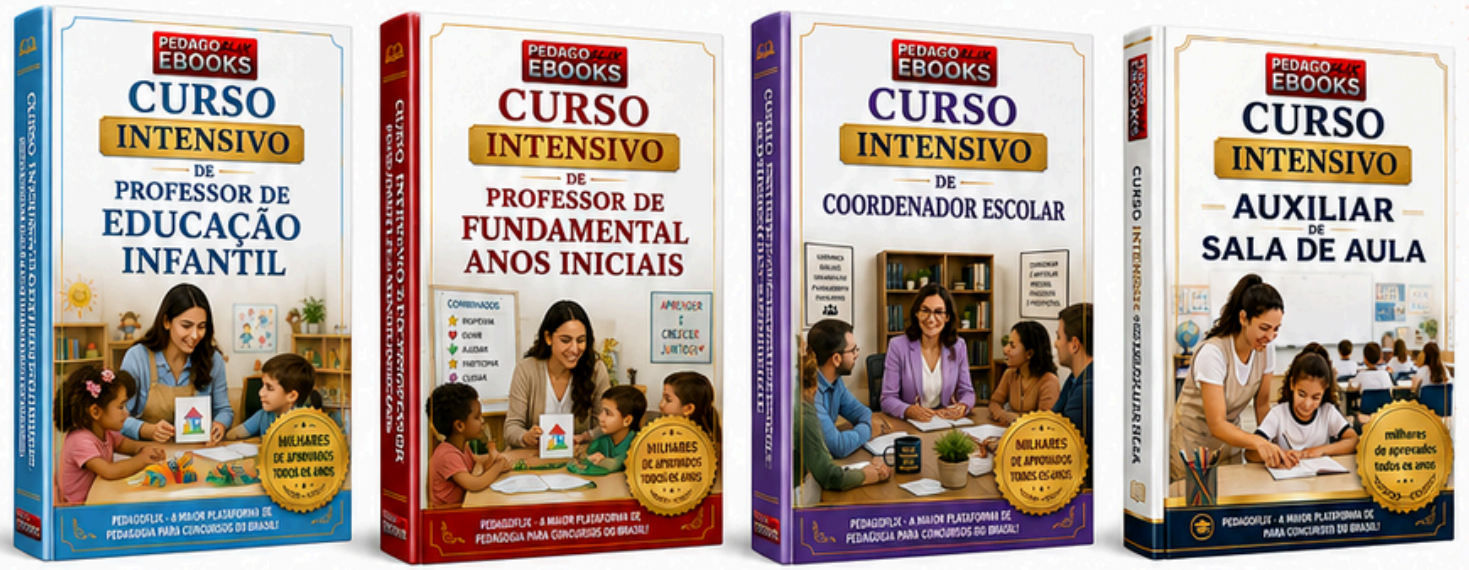
81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLIX EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS

ESTUDE ONDE QUISER • REVISE MAIS RÁPIDO • APRENDA COM CONTEÚDOS OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!

CONTEÚDO ATUALIZADO
Sempre de acordo com os editais mais recentes

REVISÃO RÁPIDA
Materiais objetivos para otimizar seu tempo

ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO
Acesse quando e onde quiser: celular, tablet, computador ou e-reader

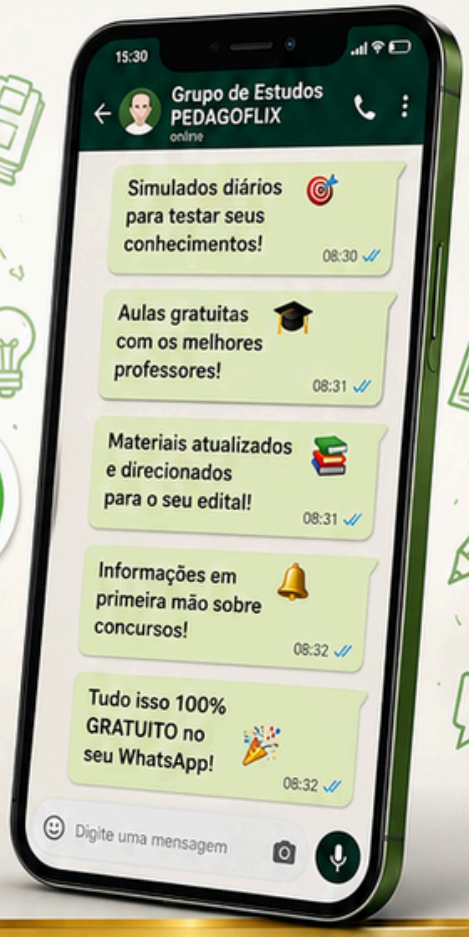
FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS
Conteúdo selecionado para o que mais importa

ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS

www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

PEDAGOFLIX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP PARA **TODOS OS ESTADOS DO BRASIL!**

+ DE 50 MIL PARTICIPANTES EM TODO O BRASIL!

MILHARES DE ALUNOS JÁ APROVADOS COM A PEDAGOFLIX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:

- SIMULADOS DIÁRIOS
- AULAS GRATUITAS
- MATERIAIS DE ESTUDO
- INFORMAÇÕES DE CONCURSOS
- DICAS DE PROFESSORES
- E MUITO MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- Conteúdos atualizados todos os dias
- Materiais exclusivos e direcionados
- Dicas valiosas de professores e aprovados
- Avisos e oportunidades de concursos
- Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!

SUA APROVAÇÃO COMEÇA COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado e estude com quem está no mesmo objetivo que você!

ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819

ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLIX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

📚 Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

🏆 Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLIX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

PEDAGOFLIX

DÊ UM PLAY NA SUA APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante de um material elaborado para fortalecer sua preparação para Boa Viagem, no Ceará, com uma abordagem ampla, organizada e alinhada aos conteúdos previstos. Na **Pedagoflix**, você encontrará um percurso de estudo que reúne Língua Portuguesa, Matemática, Atualidades e Convivência Societária, Conhecimentos Educacionais e Didática. 📚✦

A metodologia deste Ebook prioriza a organização progressiva dos temas, partindo dos fundamentos e avançando para conteúdos mais específicos. Você poderá revisar conceitos essenciais, relacionar assuntos e identificar os pontos que exigem maior atenção na sua preparação. ✓ O objetivo é favorecer um estudo estratégico, consistente e conectado às diferentes áreas do conhecimento.

Em Língua Portuguesa, serão abordados compreensão e interpretação de textos, gêneros e tipos textuais, linguagem, coesão, coerência, fonética, ortografia, acentuação, morfologia e sintaxe. Em Matemática, o percurso contempla números e operações, divisibilidade, frações, medidas, equações, proporções, porcentagem, juros simples, conjuntos, funções, progressões, geometria, matrizes, determinantes, análise combinatória e números complexos. 🔢📐

Você também estudará a história, a geografia, a economia, a política e a cultura de Boa Viagem, além de atualidades, cidadania, sustentabilidade, geopolítica, políticas públicas, diversidade e ética profissional. Na área educacional, o Ebook reúne sistema e legislação educacional brasileira, gestão escolar, currículo, trabalho pedagógico, Paulo Freire, desenvolvimento humano, planejamento, avaliação, tecnologias, Educação de Jovens e Adultos, educação indígena e educação inclusiva. **Avance com foco, constância e confiança.** 🌟

Sumário

1 Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos 27

- **1.1** Compreensão textual
- **1.2** Interpretação textual
- **1.3** Tipos textuais
- **1.4** Gêneros textuais
- **1.5** Situação comunicativa
- **1.6** Enunciado
- **1.7** Pressuposto
- **1.8** Subentendido
- **1.9** Inferência
- **1.10** Ambiguidade
- **1.11** Polissemia
- **1.12** Intertextualidade
- **1.13** Tipos de linguagem
- **1.14** Estrutura textual
- **1.15** Progressão temática
- **1.16** Paragrafação
- **1.17** Coesão textual
- **1.18** Coerência textual

2 Língua Portuguesa: Variação, Adequação e Propriedade da Linguagem 43

- **2.1** Variações linguísticas
- **2.2** Linguagem formal
- **2.3** Linguagem informal
- **2.4** Formalidade e informalidade
- **2.5** Propriedade lexical
- **2.6** Adequação da linguagem
- **2.7** Funções da linguagem

3 Língua Portuguesa: Fonética, Fonologia, Ortografia e Acentuação 50

- **3.1** Fonética
- **3.2** Fonologia
- **3.3** Encontros consonantais

3.4 Encontros vocálicos
3.5 Dígrafos
3.6 Acentuação gráfica
3.7 Ortografia oficial
3.8 Pontuação
4 Língua Portuguesa: Morfologia 57
4.1 Classes de palavras
4.2 Substantivo
4.3 Artigo
4.4 Adjetivo
4.5 Numeral
4.6 Pronome
4.7 Verbo
4.8 Advérbio
4.9 Preposição
4.10 Conjunção
4.11 Interjeição
4.12 Processos de formação de palavras
4.13 Derivação
4.14 Composição
4.15 Outros processos de formação vocabular
5 Língua Portuguesa: Sintaxe 70
5.1 Análise sintática
5.2 Período simples
5.3 Termos essenciais da oração
5.4 Termos integrantes da oração
5.5 Termos acessórios da oração
5.6 Período composto
5.7 Coordenação
5.8 Subordinação
5.9 Orações coordenadas
5.10 Orações subordinadas
5.11 Concordância verbal
5.12 Concordância nominal
5.13 Regência verbal

5.14 Regência nominal
5.15 Sintaxe de colocação
5.16 Colocação pronominal
6 Matemática: Números e Operações 84
6.1 Números relativos inteiros
6.2 Números fracionários
6.3 Números naturais
6.4 Números inteiros
6.5 Números racionais
6.6 Números irracionais
6.7 Números reais
6.8 Reta numérica
6.9 Valor absoluto
6.10 Representação decimal
6.11 Relação de ordem
6.12 Intervalos reais
6.13 Adição
6.14 Subtração
6.15 Multiplicação
6.16 Divisão
6.17 Potenciação
6.18 Propriedades das operações
6.19 Expressões numéricas
7 Matemática: Divisibilidade, Múltiplos e Divisores 100
7.1 Múltiplos
7.2 Divisores
7.3 Critérios de divisibilidade
7.4 Números primos
7.5 Fatoração
7.6 Máximo divisor comum
7.7 Mínimo múltiplo comum
7.8 Problemas envolvendo divisibilidade
8 Matemática: Frações, Decimais e Medidas 107
8.1 Frações ordinárias
8.2 Frações equivalentes

8.3 Simplificação de frações
8.4 Operações com frações
8.5 Números decimais
8.6 Propriedades dos números decimais
8.7 Operações com números decimais
8.8 Sistema de medidas de tempo
8.9 Sistema métrico decimal
8.10 Conversão de unidades
8.11 Sistema monetário brasileiro
8.12 Problemas com medidas e valores monetários
9 Matemática: Equações, Inequações e Sistemas 117
9.1 Equações do primeiro grau
9.2 Problemas envolvendo equações do primeiro grau
9.3 Equações do segundo grau
9.4 Fórmula de resolução da equação do segundo grau
9.5 Relações entre coeficientes e raízes
9.6 Problemas envolvendo equações do segundo grau
9.7 Inequações
9.8 Sistemas de equações
9.9 Resolução de problemas algébricos
10 Matemática: Razões, Proporções e Porcentagem 125
10.1 Razões
10.2 Proporções
10.3 Grandezas proporcionais
10.4 Divisão em partes proporcionais
10.5 Regra de três simples
10.6 Regra de três composta
10.7 Porcentagem
10.8 Aumentos e descontos percentuais
10.9 Problemas com razões, proporções e porcentagens
11 Matemática: Juros Simples 133
11.1 Conceito de juros simples
11.2 Juros
11.3 Capital
11.4 Tempo

11.5 Taxa
11.6 Montante
11.7 Cálculo de juros simples
11.8 Problemas financeiros envolvendo juros simples
12 Matemática: Teoria dos Conjuntos 140
12.1 Conceito de conjunto
12.2 Representação de conjuntos
12.3 Elemento e pertinência
12.4 Subconjuntos
12.5 Conjunto vazio
12.6 Conjunto unitário
12.7 União
12.8 Interseção
12.9 Diferença
12.10 Complementar
12.11 Conjuntos disjuntos
12.12 Diagramas de Venn
13 Matemática: Funções e Relações 150
13.1 Estudo das relações
13.2 Definição de função
13.3 Domínio
13.4 Imagem
13.5 Contradomínio
13.6 Funções definidas por fórmulas
13.7 Representação gráfica
13.8 Função injetora
13.9 Função sobrejetora
13.10 Função bijetora
13.11 Função par
13.12 Função ímpar
13.13 Função crescente
13.14 Função decrescente
13.15 Função inversa
13.16 Função composta
14 Matemática: Funções Elementares 163

14.1 Função polinomial do primeiro grau
14.2 Função quadrática
14.3 Função modular
14.4 Função exponencial
14.5 Função logarítmica
14.6 Gráficos das funções
14.7 Equações associadas às funções
14.8 Inequações associadas às funções
14.9 Sistemas envolvendo funções
15 Matemática: Sequências e Progressões 171
15.1 Conceito de sequência
15.2 Termo geral
15.3 Progressão aritmética
15.4 Razão da progressão aritmética
15.5 Termo geral da progressão aritmética
15.6 Soma dos termos da progressão aritmética
15.7 Progressão geométrica
15.8 Razão da progressão geométrica
15.9 Termo geral da progressão geométrica
15.10 Soma dos termos da progressão geométrica
16 Matemática: Geometria Plana 179
16.1 Ângulos
16.2 Definição e classificação dos ângulos
16.3 Unidades de medida de ângulos
16.4 Operações com ângulos
16.5 Feixes de paralelas cortadas por transversais
16.6 Teorema de Tales
16.7 Aplicações do Teorema de Tales
16.8 Polígonos
16.9 Elementos dos polígonos
16.10 Classificação dos polígonos
16.11 Diagonais
16.12 Soma dos ângulos internos
16.13 Soma dos ângulos externos
16.14 Quadriláteros

16.15 Triângulos
16.16 Congruência
16.17 Semelhança
16.18 Relações métricas nos triângulos
16.19 Áreas de polígonos
16.20 Áreas e partes de figuras planas
17 Matemática: Matrizes, Determinantes e Análise Combinatória 196
17.1 Matrizes
17.2 Tipos de matrizes
17.3 Operações com matrizes
17.4 Determinantes
17.5 Cálculo de determinantes
17.6 Propriedades dos determinantes
17.7 Princípio fundamental da contagem
17.8 Permutações
17.9 Arranjos
17.10 Combinações
17.11 Problemas de análise combinatória
18 Matemática: Geometria Espacial 206
18.1 Retas no espaço
18.2 Planos no espaço
18.3 Paralelismo
18.4 Perpendicularismo
18.5 Poliedros regulares
18.6 Prismas
18.7 Pirâmides
18.8 Cilindro
18.9 Cone
18.10 Esfera
18.11 Elementos dos sólidos geométricos
18.12 Áreas e volumes
18.13 Equações e relações métricas dos sólidos
19 Matemática: Geometria Analítica 217
19.1 Plano cartesiano
19.2 Estudo analítico do ponto

19.3 Distância entre pontos
19.4 Ponto médio
19.5 Estudo analítico da reta
19.6 Equações da reta
19.7 Coeficiente angular
19.8 Paralelismo e perpendicularismo entre retas
19.9 Distância entre ponto e reta
19.10 Estudo analítico da circunferência
19.11 Elementos da circunferência
19.12 Equação da circunferência
20 Matemática: Números Complexos 227
20.1 Conceito de número complexo
20.2 Forma algébrica
20.3 Parte real e parte imaginária
20.4 Operações com números complexos
20.5 Conjugado
20.6 Módulo
20.7 Forma trigonométrica
20.8 Representação geométrica
20.9 Conversão entre formas algébrica e trigonométrica
21 Atualidades e Convivência Societária: Município de Boa Viagem 234
21.1 Evolução histórica de Boa Viagem
21.2 Formação geográfica do município
21.3 Aspectos econômicos de Boa Viagem
21.4 Aspectos políticos de Boa Viagem
21.5 Aspectos culturais de Boa Viagem
21.6 Organização territorial
21.7 População e características demográficas
21.8 Patrimônio histórico e cultural
21.9 Símbolos municipais
21.10 Principais atividades econômicas
21.11 Acontecimentos relevantes do município
21.12 Problemas e desafios atuais de Boa Viagem
22 Atualidades e Convivência Societária: Cenários Atualizados 245
22.1 Acontecimentos internacionais recentes

22.2 Acontecimentos nacionais recentes
22.3 Acontecimentos estaduais recentes
22.4 Acontecimentos municipais recentes
22.5 Política e economia contemporâneas
22.6 Questões sociais atuais
22.7 Cultura e comportamento contemporâneo
22.8 Meios de comunicação e formação da opinião pública
23 Atualidades e Convivência Societária: Cultura, Ciência e Tecnologia 253
23.1 Arte
23.2 Cultura brasileira
23.3 Cultura cearense
23.4 Manifestações culturais locais
23.5 Ciência
23.6 Tecnologia
23.7 Inovação
23.8 Tecnologias de Informação e Comunicação
23.9 Transformação digital
23.10 Inclusão digital
23.11 Impactos sociais das novas tecnologias
24 Atualidades e Convivência Societária: Democracia, Ética e Cidadania 264
24.1 Democracia
24.2 Estado e sociedade
24.3 Direitos e deveres do cidadão
24.4 Ética
24.5 Moral
24.6 Cidadania
24.7 Participação social
24.8 Direitos humanos
24.9 Controle social
24.10 Responsabilidade coletiva
25 Atualidades e Convivência Societária: Ecologia, Biodiversidade e Sustentabilidade 274
25.1 Ecologia
25.2 Biodiversidade
25.3 Preservação ambiental
25.4 Degradação ambiental

25.5 Mudanças climáticas
25.6 Recursos naturais
25.7 Desenvolvimento sustentável
25.8 Educação ambiental
25.9 Sustentabilidade urbana e rural
25.10 Políticas ambientais
26 Atualidades e Convivência Societária: Globalização e Geopolítica 284
26.1 Globalização
26.2 Integração econômica e cultural
26.3 Geopolítica
26.4 Relações internacionais
26.5 Conflitos internacionais
26.6 Organizações internacionais
26.7 Desigualdades globais
26.8 Blocos econômicos
26.9 Soberania e território
27 Atualidades e Convivência Societária: Políticas Públicas 293
27.1 Conceito de políticas públicas
27.2 Educação
27.3 Habitação
27.4 Saneamento básico
27.5 Saúde
27.6 Transporte
27.7 Segurança pública
27.8 Defesa
27.9 Desenvolvimento sustentável
27.10 Planejamento e avaliação de políticas públicas
27.11 Direitos sociais
27.12 Serviços públicos
28 Atualidades e Convivência Societária: Responsabilidade Social e Sociodiversidade 305
28.1 Responsabilidade social
28.2 Setor público
28.3 Setor privado
28.4 Terceiro setor
28.5 Multiculturalismo

28.6 Sociodiversidade
28.7 Tolerância
28.8 Inclusão social
28.9 Exclusão social
28.10 Relações de gênero
28.11 Diversidade étnica e cultural
28.12 Respeito às diferenças
29 Atualidades e Convivência Societária: Vida Urbana, Rural e Questões Sociais 316
29.1 Vida urbana
29.2 Vida rural
29.3 Relações entre campo e cidade
29.4 Urbanização
29.5 Desigualdade social
29.6 Violência
29.7 Drogas
29.8 Prevenção ao uso de drogas
29.9 Segurança e convivência social
29.10 Desafios sociais contemporâneos
30 Atualidades e Convivência Societária: Ética Profissional e Relações Humanas 326
30.1 Ética profissional
30.2 Moral e ética
30.3 Cidadania no trabalho
30.4 Relações humanas
30.5 Respeito no ambiente profissional
30.6 Comunicação interpessoal
30.7 Trabalho em equipe
30.8 Conflitos no trabalho
30.9 Responsabilidade e compromisso profissional
31 Conhecimentos Educacionais: Sistema Educacional Brasileiro 335
31.1 Organização do sistema educacional brasileiro
31.2 Etapas e modalidades da educação
31.3 Educação básica
31.4 Educação infantil
31.5 Ensino fundamental
31.6 Ensino médio

31.7 Educação superior
31.8 Educação pública e privada
31.9 Princípios da educação nacional
31.10 A escola pública como instrumento de inclusão social
32 Conhecimentos Educacionais: Legislação Educacional 345
32.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei número 9.394 de 1996
32.2 Princípios e fins da educação nacional
32.3 Direito à educação
32.4 Organização da educação nacional
32.5 Níveis e modalidades de ensino
32.6 Profissionais da educação
32.7 Recursos financeiros para a educação
32.8 Plano Nacional de Educação
32.9 Metas do Plano Nacional de Educação
32.10 Diretrizes e estratégias do Plano Nacional de Educação
33 Conhecimentos Educacionais: Organização e Gestão Escolar 355
33.1 Organização do ensino na escola
33.2 Estrutura administrativa e pedagógica
33.3 Gestão escolar
33.4 Gestão democrática
33.5 Participação da comunidade escolar
33.6 Instâncias colegiadas
33.7 Conselho escolar
33.8 Grêmio estudantil
33.9 Associação de pais
33.10 Projeto Político-Pedagógico
33.11 Autonomia escolar
33.12 Planejamento institucional
34 Conhecimentos Educacionais: Currículo e Parâmetros Curriculares 367
34.1 Parâmetros Curriculares Nacionais
34.2 Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino fundamental
34.3 Concepções de currículo
34.4 Organização curricular
34.5 Competências e habilidades
34.6 Temas transversais

34.7 Interdisciplinaridade
34.8 Contextualização do ensino
34.9 Diversidade curricular
35 Conhecimentos Educacionais: Trabalho Pedagógico e Papel do Educador 376
35.1 Natureza do trabalho pedagógico
35.2 Fundamentação filosófica
35.3 Fundamentação política
35.4 Fundamentação educacional
35.5 Papel social do educador
35.6 Ingresso do aluno na escola
35.7 Permanência do aluno na escola
35.8 Sucesso escolar
35.9 Prevenção da evasão escolar
35.10 Relação entre escola, família e comunidade
36 Conhecimentos Educacionais: Aprendizagem e Desenvolvimento Humano 386
36.1 Processos de aprendizagem
36.2 Desenvolvimento na infância
36.3 Desenvolvimento na adolescência
36.4 Desenvolvimento na juventude
36.5 Desenvolvimento na vida adulta
36.6 Contribuições científico-tecnológicas para a educação
36.7 Aspectos cognitivos da aprendizagem
36.8 Aspectos afetivos da aprendizagem
36.9 Aspectos sociais da aprendizagem
36.10 Diversidade dos ritmos de aprendizagem
37 Conhecimentos Educacionais: Paulo Freire 396
37.1 Influência de Paulo Freire na educação
37.2 Influência de Paulo Freire no mundo
37.3 Educação dialógica
37.4 Educação problematizadora
37.5 Educação libertadora
37.6 Consciência crítica
37.7 Diálogo e participação
37.8 Autonomia do educando
37.9 Relação entre educação e transformação social

38 Didática: Fundamentos da Educação 405
- **38.1** Concepções de sociedade
- **38.2** Concepções de homem
- **38.3** Concepções de educação
- **38.4** Função social da escola pública
- **38.5** História da organização da educação brasileira
- **38.6** Educação como ato político
- **38.7** Pedagogia como ciência da educação
- **38.8** Didática como teoria do ensino
- **38.9** Didática como prática do ensino

39 Didática: Desenvolvimento Humano e Aprendizagem 414
- **39.1** Jean Piaget e o desenvolvimento humano
- **39.2** Jean Piaget e a aprendizagem
- **39.3** Lev Vygotsky e o desenvolvimento humano
- **39.4** Lev Vygotsky e a aprendizagem
- **39.5** Henri Wallon e o desenvolvimento humano
- **39.6** Henri Wallon e a aprendizagem
- **39.7** Desenvolvimento cognitivo
- **39.8** Desenvolvimento afetivo
- **39.9** Desenvolvimento social
- **39.10** Interação entre desenvolvimento e aprendizagem

40 Didática: Ação Docente e Metodologias de Ensino 424
- **40.1** Pressupostos teóricos da ação docente
- **40.2** Pressupostos metodológicos da ação docente
- **40.3** Concepções pedagógicas
- **40.4** Tendências pedagógicas
- **40.5** Métodos de ensino
- **40.6** Técnicas de ensino
- **40.7** Estratégias didáticas
- **40.8** Mediação pedagógica
- **40.9** Aprendizagem significativa
- **40.10** Ensino centrado no aluno

41 Didática: Planejamento Educacional 434
- **41.1** Conceito de planejamento educacional
- **41.2** Tipos de planejamento

41.3 Concepções de planejamento
41.4 Processos de elaboração do planejamento
41.5 Acompanhamento do planejamento
41.6 Avaliação do planejamento
41.7 Planejamento escolar
41.8 Planejamento curricular
41.9 Planejamento da ação docente
41.10 Projeto Político-Pedagógico
41.11 Construção do Projeto Político-Pedagógico
41.12 Acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico
42 Didática: Plano de Ensino e Plano de Aula 446
42.1 Elementos do plano de ensino
42.2 Objetivos educacionais
42.3 Conteúdos
42.4 Metodologias
42.5 Recursos didáticos
42.6 Procedimentos de ensino
42.7 Avaliação
42.8 Cronograma
42.9 Plano de aula
42.10 Adequação do plano às necessidades dos alunos
43 Didática: Gestão da Sala de Aula 456
43.1 Conceito de gestão da sala de aula
43.2 Organização do espaço escolar
43.3 Organização do tempo pedagógico
43.4 Disciplina e convivência
43.5 Gestão das relações em sala de aula
43.6 Mediação de conflitos
43.7 Clima escolar
43.8 Autoridade docente
43.9 Gestão da diversidade
43.10 Paradigmas educacionais presentes na prática educativa
44 Didática: Tecnologias e Construção do Conhecimento 466
44.1 Novas tecnologias na educação
44.2 Tecnologias digitais de informação e comunicação

44.3 Aplicações pedagógicas das tecnologias
44.4 Tecnologias na construção do conhecimento
44.5 Recursos educacionais digitais
44.6 Educação presencial e a distância
44.7 Alfabetização digital
44.8 Uso crítico e ético das tecnologias
44.9 Inclusão digital
45 Didática: Avaliação da Aprendizagem 475
45.1 Concepções de avaliação
45.2 Princípios da avaliação
45.3 Avaliação diagnóstica
45.4 Avaliação formativa
45.5 Avaliação somativa
45.6 Procedimentos avaliativos
45.7 Instrumentos de avaliação
45.8 Critérios de avaliação
45.9 Avaliação da aprendizagem e do ensino
45.10 Recuperação da aprendizagem
45.11 Avaliação inclusiva
45.12 Resultados e devolutivas aos alunos
46 Didática: Cotidiano Escolar e Relações Educativas 487
46.1 Registros do cotidiano da sala de aula
46.2 Trocas de experiências docentes
46.3 Reflexão sobre a prática pedagógica
46.4 Relação entre professor e aluno
46.5 Relação entre escola e pais
46.6 Relação entre escola e comunidade
46.7 Comunicação com as famílias
46.8 Participação da comunidade escolar
46.9 Trabalho coletivo dos profissionais da educação
47 Didática: Diversidade, Interdisciplinaridade e Contextualização 496
47.1 Organização do ensino e da aprendizagem
47.2 Articulação com a diversidade
47.3 Educação para as diferenças
47.4 Contextualização do conhecimento

47.5 Interdisciplinaridade
47.6 Transdisciplinaridade
47.7 Integração entre áreas do conhecimento
47.8 Temas sociais contemporâneos
47.9 Práticas pedagógicas inclusivas
48 Didática: Educação de Jovens e Adultos 505
48.1 Conceito e finalidade da Educação de Jovens e Adultos
48.2 Pressupostos teóricos da Educação de Jovens e Adultos
48.3 Pressupostos metodológicos da Educação de Jovens e Adultos
48.4 Perfil dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos
48.5 Saberes e experiências dos educandos
48.6 Alfabetização e letramento de jovens e adultos
48.7 Currículo na Educação de Jovens e Adultos
48.8 Avaliação na Educação de Jovens e Adultos
48.9 Educação popular e Educação de Jovens e Adultos
48.10 Contribuições de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos
49 Didática: Educação Indígena 515
49.1 Noções básicas de educação indígena
49.2 Diversidade dos povos indígenas
49.3 Cultura e identidade indígena
49.4 Direitos educacionais dos povos indígenas
49.5 Educação escolar indígena
49.6 Bilinguismo e interculturalidade
49.7 Currículo e conhecimentos tradicionais
49.8 Respeito às culturas indígenas
50 Didática: Educação Inclusiva 523
50.1 Noções básicas de educação inclusiva
50.2 Princípios da inclusão escolar
50.3 Educação especial na perspectiva inclusiva
50.4 Atendimento às diferenças individuais
50.5 Barreiras à aprendizagem e à participação
50.6 Acessibilidade
50.7 Adaptações pedagógicas
50.8 Práticas inclusivas
50.9 Participação da família

50.10 Avaliação inclusiva

50.11 Combate à exclusão e à discriminação

Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de Textos

Compreensão textual



Compreensão textual é a apreensão das informações **explicitamente apresentadas** no enunciado. Consiste em identificar tema, finalidade, assunto, personagens, fatos, tempo, espaço, argumentos, dados e relações declaradas pelo autor. 🔎 A resposta deve estar comprovada por elementos linguísticos presentes na leitura.

Em questões objetivas, é indispensável distinguir compreensão de interpretação: compreender equivale a responder *"o que foi dito?"*; interpretar envolve concluir *"o que se pode deduzir?"*. Assim, não se acrescentam opiniões pessoais nem conhecimentos externos ao conteúdo apresentado. ⚠️

- **Tema:** ideia central desenvolvida.
- **Finalidade:** informar, convencer, emocionar, instruir, criticar ou divertir.
- **Informação principal:** núcleo comunicativo.
- **Informações secundárias:** explicações, exemplos, causas ou consequências.

Uma leitura eficiente requer observar títulos, conectivos, repetições, pronomes e palavras-chave. Conectores como **porém**, **portanto**, **porque** e **além disso** sinalizam oposição, conclusão, causa e acréscimo. ✓ Leia o comando com atenção e selecione a alternativa fiel ao sentido literal, sem distorções ou generalizações indevidas.

Questão 1. (Pedagoflix 2026) Considerando os princípios da compreensão textual em questões objetivas, analise as proposições a seguir.

☐ Compreender um texto consiste em apreender informações explicitamente apresentadas, como tema, finalidade, fatos, argumentos e relações declaradas pelo autor.
☐ A observação de títulos, conectivos, repetições, pronomes e palavras-chave contribui para selecionar uma resposta fiel ao texto.

☐ Na compreensão textual, o leitor deve mobilizar preferencialmente conhecimentos externos e opiniões pessoais para ampliar o sentido literal do enunciado.

> **Resposta:** C, C, E

Interpretação textual

Interpretar é construir sentidos a partir da leitura, articulando informações **explícitas** e **implícitas**, conhecimentos linguísticos e contexto de produção. Não se trata de opinião livre: toda conclusão deve possuir apoio em marcas do enunciado. 🔎

A interpretação considera quem enuncia, para quem, com qual finalidade, em qual suporte e circunstância. Assim, uma mesma expressão pode adquirir valor diferente conforme a situação comunicativa. Palavras como “aqui”, “hoje” e “isso” dependem do contexto para serem compreendidas. 📌

- **Informação explícita:** aparece declaradamente.
- **Informação implícita:** é recuperada por inferência, pressuposto ou subentendido.
- **Tema:** assunto geral abordado.
- **Tese:** posicionamento defendido, frequente em textos argumentativos.

⚠️ Em questões objetivas, convém distinguir “o autor afirma” de “pode-se inferir”. A primeira exige comprovação literal; a segunda requer conclusão lógica. Evite extrapolações: a alternativa correta preserva o sentido global, as relações entre ideias e a intenção comunicativa do gênero textual.

Questão 2. (Pedagoflix 2026) Considerando os princípios de interpretação textual apresentados, julgue as proposições a seguir.

☐ O tema corresponde ao assunto geral abordado, enquanto a tese consiste no posicionamento defendido, sendo frequente em textos argumentativos.
☐ Em uma questão objetiva, a expressão “o autor afirma” permite que o leitor apresente uma conclusão apenas provável, ainda que não haja comprovação literal no texto.
☐ A interpretação textual constrói sentidos mediante a articulação entre informações explícitas e implícitas, conhecimentos linguísticos e contexto de produção.

> **Resposta:** C, E, C

Tipos textuais

Os tipos textuais são formas básicas de organização linguística, definidas pela predominância de uma sequência discursiva. Diferem dos gêneros textuais, que são práticas sociais concretas, como notícia, receita, carta, edital e reportagem. Em uma mesma produção, podem coexistir vários tipos, embora um geralmente predomine. ✦

- **Narração**: apresenta acontecimentos em tempo e espaço, com personagens, narrador, conflito e desfecho. Predominam verbos de ação e marcas temporais. ◷
- **Descrição**: caracteriza seres, objetos, lugares ou situações; emprega qualificadores, detalhes e verbos de estado. ◇
- **Dissertação argumentativa**: defende uma tese mediante argumentos, exemplos, dados e conclusão. ⚖
- **Exposição**: explica, informa ou conceitua com objetividade, sem exigir defesa explícita de posição. ◉
- **Injunção**: orienta ações por instruções, ordens, conselhos ou procedimentos; usa verbos no imperativo ou no infinitivo. ➜

Em questões, observe a finalidade comunicativa e os recursos linguísticos. Uma receita é gênero textual, mas tem predominância injuntiva; uma notícia é gênero, frequentemente narrativo e expositivo. A identificação correta depende da sequência dominante, não apenas do suporte ou do tema. ✔

Questão 3. (Pedagoflix 2026) Considerando a distinção entre tipos e gêneros textuais e os critérios para identificar a sequência discursiva predominante, julgue as proposições a seguir.

☐ Uma receita deve ser classificada como tipo textual injuntivo, pois apresenta instruções e verbos no imperativo ou no infinitivo.
☐ A identificação do tipo textual predominante depende da finalidade comunicativa e dos recursos linguísticos empregados, e não apenas do suporte ou do tema.
☐ Os tipos textuais correspondem a formas básicas de organização linguística, enquanto os gêneros textuais constituem práticas sociais concretas.

> **Resposta:** E, C, C

Gêneros textuais

Os gêneros textuais são formas socialmente reconhecidas de comunicação, criadas para atender a finalidades concretas. Cada gênero circula em determinados espaços, possui

interlocutores, suporte, linguagem e organização próprios. ✦ Uma notícia informa fatos; uma receita orienta ações; um requerimento solicita providências; uma propaganda persuade; uma ata registra ocorrências.

A identificação do gênero exige observar: **finalidade comunicativa**, público-alvo, contexto de circulação, estrutura composicional e marcas linguísticas. Um mesmo assunto pode aparecer em gêneros distintos: a dengue pode ser tema de reportagem, campanha publicitária, aviso escolar ou artigo de opinião. ◈

- **Gêneros literários:** conto, poema, romance, crônica.
- **Jornalísticos:** notícia, reportagem, editorial, entrevista.
- **Acadêmicos:** resumo, resenha, artigo científico.
- **Administrativos:** ofício, memorando, edital, declaração.
- **Digitais:** e-mail, postagem, comentário, mensagem instantânea.

⚠️ Gênero textual não se confunde com tipo textual. Narração, descrição, dissertação, exposição e injunção são sequências que podem coexistir em um gênero. Uma receita, por exemplo, apresenta predominantemente injunção, mas pode incluir descrição dos ingredientes. Em questões, prevalece a análise da função social e dos indícios linguísticos do enunciado.

Questão 4. (Pedagoflix 2026) Um texto apresenta ingredientes e instruções para preparar um alimento. Quanto à distinção entre gênero e tipo textual, ele é:

a) uma narração, pois relata acontecimentos culinários.
b) uma descrição, pois apenas caracteriza ingredientes.
c) uma receita, com predomínio da injunção.
d) uma dissertação, pois defende uma opinião sobre alimentação.
e) uma notícia, pois informa um fato de interesse público.

> **Resposta:** c
> A receita é um gênero textual cuja finalidade é orientar ações, predominando nela a sequência injuntiva.

Situação comunicativa

A situação comunicativa corresponde ao conjunto de circunstâncias que envolve a produção e a compreensão de um enunciado. Para interpretar adequadamente, é necessário identificar **quem fala**, **para quem fala**, **com qual finalidade**, **em qual contexto**, **por qual meio** e **em que momento**. 🗣️

Os elementos centrais são: **emissor**, receptor, mensagem, código, canal e referente. Um aviso afixado na escola, uma notícia jornalística, uma conversa informal e uma campanha pública podem tratar do mesmo assunto, mas assumem linguagem, organização e objetivos distintos.

✦ A intenção comunicativa pode ser informar, convencer, instruir, emocionar, alertar, criticar ou estabelecer contato.

A adequação linguística depende do interlocutor e da situação. Em um requerimento, espera-se registro formal; em diálogo entre amigos, são frequentes marcas de oralidade e informalidade. Não há variedade linguisticamente inferior: há usos mais ou menos adequados à finalidade e ao contexto. ✓

Nas questões, observe pistas como vocativo, grau de formalidade, suporte de circulação, época, local, imagens e conhecimentos compartilhados. O sentido não está apenas nas palavras: resulta da interação entre enunciado, contexto e participantes. 🔎

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Em um cartaz na escola lê-se: “Atenção, estudantes: entreguem os formulários até sexta-feira”. A linguagem usada se explica principalmente pela

a) intenção de emocionar os leitores.
b) adequação ao receptor e à finalidade de instruir.
c) presença de uma conversa informal entre amigos.
d) tentativa de criticar os estudantes.
e) escolha de um código exclusivamente não verbal.

> **Resposta:** b
> O vocativo “estudantes” identifica o público, e o imperativo “entreguem” indica a finalidade de orientar uma ação em contexto escolar.

Enunciado

O enunciado é uma unidade concreta de comunicação produzida em determinada situação, por um locutor para um interlocutor, com finalidade específica. Pode ser uma palavra, uma frase, um período, uma imagem acompanhada de linguagem verbal ou até um silêncio significativo. 💬

Seu sentido não depende apenas da estrutura gramatical: resulta da relação entre **quem fala**, **para quem fala**, **onde**, **quando** e **com qual intenção**. Assim, “Está frio aqui” pode constituir mera informação ou um pedido indireto para fechar a janela. 🔎

- **Enunciado verbal:** “A prova começará às 8 horas.”