

PEDAGOFLIX

2026

PEDAGOFLIX

— **E-BOOKS** —

Curso Intensivo

Professor de Educação Infantil

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

176
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concursário:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados. (WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova. (WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação. (WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)



PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogoflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

 **81 9787-9819**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concursado vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	Fundamentos da Educação Infantil	16
1.1	Conceito de Educação Infantil	
1.2	Histórico da Educação Infantil no Brasil	
1.3	Evolução das políticas públicas para a infância	
1.4	Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica	
1.5	Função social da Educação Infantil	
1.6	Educar e cuidar	
2	História da Educação Infantil	21
2.1	Origem da Educação Infantil	
2.2	Creches e pré-escolas	
2.3	Evolução da educação da infância no Brasil	
2.4	Principais marcos históricos	
3	Legislação Educacional	25
3.1	Constituição Federal de 1988	
3.2	Direito à educação	
3.3	Direito da criança	
3.4	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9.394 de 1996	
3.5	Educação Infantil na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	
3.6	Organização da Educação Básica	
3.7	Formação docente	
3.8	Estatuto da Criança e do Adolescente	
3.9	Direitos fundamentais	
3.10	Proteção integral	
3.11	Prioridade absoluta	
3.12	Plano Nacional de Educação	
3.13	Metas relacionadas à Educação Infantil	
3.14	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência	
3.15	Marco Legal da Primeira Infância	
4	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	37

- 4.1 Princípios éticos
- 4.2 Princípios políticos
- 4.3 Princípios estéticos
- 4.4 Organização curricular
- 4.5 Direitos da criança
- 5 Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil 41
 - 5.1 Fundamentos da Base Nacional Comum Curricular
 - 5.2 Conceito
 - 5.3 Objetivos
 - 5.4 Estrutura
 - 5.5 Direitos de aprendizagem
 - 5.6 Conviver
 - 5.7 Brincar
 - 5.8 Participar
 - 5.9 Explorar
 - 5.10 Expressar
 - 5.11 Conhecer-se
 - 5.12 Campos de experiência
 - 5.13 O Eu, o Outro e o Nós
 - 5.14 Corpo, Gestos e Movimentos
 - 5.15 Traços, Sons, Cores e Formas
 - 5.16 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
 - 5.17 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações
 - 5.18 Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
 - 5.19 Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses
 - 5.20 Crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses
 - 5.21 Crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses
 - 5.22 O que mais cai em concursos sobre a Base Nacional Comum Curricular
 - 5.23 Pegadinhas das bancas
- 6 Teorias do Desenvolvimento Infantil 58
 - 6.1 Jean Piaget
 - 6.2 Estágios do desenvolvimento
 - 6.3 Construção do conhecimento

6.4	Lev Vygotsky	
6.5	Interação social	
6.6	Mediação	
6.7	Zona de Desenvolvimento Proximal	
6.8	Henri Wallon	
6.9	Afetividade	
6.10	Movimento	
6.11	Cognição	
6.12	Jerome Bruner	
6.13	Emília Ferreiro	
6.14	Maria Montessori	
7	Desenvolvimento Infantil	69
7.1	Desenvolvimento físico	
7.2	Desenvolvimento motor	
7.3	Desenvolvimento cognitivo	
7.4	Desenvolvimento emocional	
7.5	Desenvolvimento social	
7.6	Desenvolvimento da linguagem	
8	Psicomotricidade	74
8.1	Conceito	
8.2	Coordenação motora ampla	
8.3	Coordenação motora fina	
8.4	Lateralidade	
8.5	Esquema corporal	
8.6	Equilíbrio	
8.7	Orientação espacial	
8.8	Orientação temporal	
9	O Brincar e as Brincadeiras	80
9.1	Brincadeira livre	
9.2	Brincadeira dirigida	
9.3	Jogos simbólicos	
9.4	Jogos cooperativos	
9.5	Ludicidade	

9.6	Jean Piaget e o brincar	
9.7	Lev Vygotsky e o brincar	
9.8	Donald Winnicott e o brincar	
10	Alfabetização e Letramento na Educação Infantil	86
10.1	Conceito de alfabetização	
10.2	Conceito de letramento	
10.3	Pré-alfabetização	
10.4	Consciência fonológica	
10.5	Cultura escrita	
10.6	Emília Ferreiro	
10.7	Ana Teberosky	
10.8	Magda Soares	
11	Matemática na Educação Infantil	92
11.1	Noções de quantidade	
11.2	Classificação	
11.3	Seriação	
11.4	Correspondência	
11.5	Espaço e forma	
11.6	Medidas	
11.7	Resolução de problemas	
12	Linguagem Oral e Escrita	98
12.1	Desenvolvimento da fala	
12.2	Narrativas	
12.3	Contação de histórias	
12.4	Literatura infantil	
13	Artes na Educação Infantil	102
13.1	Artes visuais	
13.2	Música	
13.3	Dança	
13.4	Teatro	
13.5	Expressão criativa	
14	Música e Movimento	106
14.1	Musicalização infantil	

14.2	Ritmo	
14.3	Expressão corporal	
14.4	Jogos musicais	
15	Literatura Infantil	110
15.1	Formação do leitor	
15.2	Contos	
15.3	Fábulas	
15.4	Poemas	
15.5	Narrativas infantis	
16	Organização do Trabalho Pedagógico	114
16.1	Rotina escolar	
16.2	Planejamento	
16.3	Projetos pedagógicos	
16.4	Sequências didáticas	
17	Avaliação na Educação Infantil	118
17.1	Avaliação formativa	
17.2	Avaliação processual	
17.3	Registros pedagógicos	
17.4	Portfólios	
17.5	Observação sistemática	
18	Educação Inclusiva	122
18.1	Educação especial	
18.2	Atendimento Educacional Especializado	
18.3	Inclusão escolar	
18.4	Adaptações curriculares	
19	Transtornos e Necessidades Educacionais Especiais	126
19.1	Transtorno do Espectro Autista	
19.2	Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade	
19.3	Deficiência intelectual	
19.4	Deficiência visual	
19.5	Deficiência auditiva	
19.6	Altas habilidades e superdotação	
20	Saúde, Higiene e Cuidados na Educação Infantil	131

20.1	Alimentação saudável	
20.2	Higiene pessoal	
20.3	Prevenção de acidentes	
20.4	Primeiros cuidados	
20.5	Saúde infantil	
21	Relação Escola e Família	135
21.1	Participação da família	
21.2	Parceria escola-família	
21.3	Comunicação escolar	
22	Gestão Democrática e Projeto Político-Pedagógico	138
22.1	Gestão democrática	
22.2	Participação da comunidade	
22.3	Projeto Político-Pedagógico	
22.4	Planejamento institucional	
23	Didática e Metodologias Ativas	142
23.1	Aprendizagem baseada em projetos	
23.2	Aprendizagem baseada em brincadeiras	
23.3	Metodologias participativas	
24	Tecnologias Digitais na Educação Infantil	145
24.1	Recursos digitais	
24.2	Cultura digital	
24.3	Uso pedagógico das tecnologias	
24.4	Limites e possibilidades	
25	Direitos Humanos, Diversidade e Educação	149
25.1	Diversidade cultural	
25.2	Educação antirracista	
25.3	Relações étnico-raciais	
25.4	Cultura de paz	
26	Educação Ambiental	153
26.1	Sustentabilidade	
26.2	Natureza e infância	
26.3	Projetos ambientais	
27	Políticas Públicas Educacionais	156

27.1 Plano Nacional de Educação Lei nº 15.388/2026

27.2 Sistema de Avaliação da Educação Básica

27.3 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

27.4 Avaliações nacionais

27.5 Indicadores educacionais

28 Atualidades em Educação Infantil

160

28.1 Primeira infância

28.2 Neurociência e aprendizagem

28.3 Desenvolvimento socioemocional

28.4 Cultura digital

28.5 Inteligência Artificial e educação

PEDAGO

FLEX

Seja muito bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Este Ebook Avulso de Professor de Educação Infantil foi pensado para acompanhar a sua preparação com foco nos concursos públicos mais recentes, reunindo os conteúdos pedagógicos, legais, metodológicos e específicos que mais aparecem nas provas. Ao longo do material, você encontrará uma organização que parte dos *fundamentos da Educação Infantil*, de sua história e de sua função social, até temas centrais como o binômio **educar e cuidar**, a primeira etapa da Educação Básica e a evolução das políticas públicas para a infância ✓

A metodologia adotada neste Ebook é **resumida, esquematizada, objetiva e voltada para a prática de prova** ✦ Você estudará por meio de uma sequência lógica de capítulos, com linguagem clara e direcionada, favorecendo a revisão, a memorização e a compreensão dos pontos mais cobrados pelas bancas. O percurso inclui a legislação educacional, com destaque para a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Plano Nacional de Educação, a Lei Brasileira de Inclusão e o Marco Legal da Primeira Infância, além das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da Base Nacional Comum Curricular, com seus direitos de aprendizagem, campos de experiência, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e as conhecidas pegadinhas de concursos 🏛️📖

Você também avançará pelos temas que estruturam a atuação docente na Educação Infantil, como as teorias do desenvolvimento infantil em Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon, Jerome Bruner, Emília Ferreiro e Maria Montessori, o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, emocional, social e da linguagem, a psicomotricidade, o brincar e as brincadeiras, a alfabetização e o letramento, a matemática, a linguagem oral e escrita, as artes, a música, o movimento e a literatura infantil. Na dimensão pedagógica, o material contempla ainda organização do trabalho pedagógico, rotina escolar, planejamento, projetos pedagógicos, sequências didáticas, avaliação formativa e processual, registros pedagógicos, portfólios e observação sistemática 📝🧠🎨

Para completar sua preparação de forma ampla e atualizada, este Ebook aborda educação inclusiva, Atendimento Educacional Especializado, adaptações curriculares, transtornos e necessidades educacionais especiais, saúde, higiene e cuidados, relação escola e família, gestão democrática, Projeto Político-Pedagógico, metodologias ativas,

tecnologias digitais, direitos humanos, diversidade, educação antirracista, cultura de paz, educação ambiental, políticas públicas educacionais e atualidades em Educação Infantil, como primeira infância, neurociência, desenvolvimento socioemocional, cultura digital e inteligência artificial na educação. **Estude com constância, atenção e estratégia** ☆ A **Pedagoflix** está com você nesta caminhada para transformar conteúdo em desempenho e preparação em conquista 🚀



Fundamentos da Educação Infantil

Conceito de Educação Infantil



descobertas ☀️.

A **Educação Infantil** é a primeira etapa da Educação Básica e atende crianças de 0 a 5 anos, em creches e pré-escolas. Tem finalidade de promover o *desenvolvimento integral* ☆ físico, emocional, cognitivo, social e cultural ☆ em complementaridade com a família. Baseia-se nas interações e nas brincadeiras, assegurando direitos, proteção, cuidado e aprendizagem. Não é preparação mecânica para o ensino fundamental; é espaço de infância, escuta, participação, afeto, autonomia e

Questão 1. (Pedagogoflix 2026) Sobre o conceito de Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- a) É uma preparação mecânica para o ensino fundamental, com foco prioritário na alfabetização formal.
- b) É a primeira etapa da Educação Básica, promove o desenvolvimento integral e se baseia nas interações e nas brincadeiras.
- c) Tem como finalidade principal substituir a família no cuidado e na educação da criança.
- d) Atende apenas crianças de 4 a 5 anos e prioriza conteúdos cognitivos.
- e) Restringe-se ao cuidado físico da criança, sem ênfase em participação, afeto e autonomia.

Resposta: b

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e visa ao desenvolvimento integral da criança, em complementaridade com a família, por meio de interações e brincadeiras.

Histórico da Educação Infantil no Brasil

No Brasil, a Educação Infantil surgiu com caráter assistencialista, voltada ao amparo de crianças pobres ◇. Creches atendiam filhos de trabalhadoras, enquanto jardins de infância, influenciados por Froebel, tinham viés pedagógico. Ao longo do século XX, ocorreu lenta transição do cuidado para a educação integral. Com a Constituição de 1988, a criança passou a ser sujeito de direitos ✦. A LDB de 1996 consolidou a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, unindo **educar e cuidar** em perspectiva de desenvolvimento integral ✨.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) No histórico da Educação Infantil no Brasil, qual mudança melhor expressa a transição consolidada pela Constituição de 1988 e pela LDB de 1996?

- a) A substituição dos jardins de infância pelas creches assistencialistas.
- b) O reconhecimento da criança como sujeito de direitos e da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica.
- c) A manutenção do foco exclusivo no amparo de crianças pobres.
- d) A separação entre educar e cuidar no atendimento à criança pequena.
- e) A redução da Educação Infantil ao cuidado dos filhos de trabalhadoras.

Resposta: b

A Constituição de 1988 reconheceu a criança como sujeito de direitos, e a LDB de 1996 consolidou a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, articulando educar e cuidar.

Evolução das políticas públicas para a infância

A evolução das políticas públicas para a infância no Brasil passou da lógica assistencialista para a garantia de **direitos** ✦. A criança deixou de ser vista como objeto de tutela e passou a ser reconhecida como **sujeito histórico, social e de direitos**.

Marcos como a Constituição de 1988, o ECA, a LDB, as DCNEI, a BNCC e o Marco Legal da Primeira Infância fortaleceram a proteção integral, o acesso à creche e à pré-escola, a inclusão e a qualidade do atendimento ♣. Hoje, a política pública articula

educar, cuidar, brincar e desenvolver com equidade, participação da família e prioridade absoluta.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Na evolução das políticas públicas para a infância no Brasil, qual mudança sintetiza melhor a passagem da lógica assistencialista para a garantia de direitos?

- a) A criança passou a ser atendida apenas como dependente da família, sem prioridade nas políticas públicas.
- b) A infância passou a ser tratada somente como etapa preparatória para a alfabetização formal.
- c) A criança deixou de ser vista como objeto de tutela e passou a ser reconhecida como sujeito histórico, social e de direitos.
- d) O foco das políticas passou a ser exclusivamente o cuidado físico, sem articulação com educação e desenvolvimento.
- e) A creche e a pré-escola deixaram de integrar a política de proteção integral.

Resposta: c

A alternativa correta destaca a mudança central do tema: a criança passa de objeto de tutela a sujeito de direitos, base das políticas atuais de proteção integral.

Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica

A **Educação Infantil** é a **primeira etapa da Educação Básica** e atende crianças de 0 a 5 anos, em creches e pré-escolas. Pela LDB, tem finalidade de promover o **desenvolvimento integral** ♦ físico, psicológico, intelectual e social ♦ em ação complementar à família e à comunidade.

Nessa etapa, o foco não é a escolarização precoce, mas as **interações** e a **brincadeira** como eixos estruturantes. O trabalho pedagógico articula **cuidar e educar** ♥, garantindo direitos, acolhimento, proteção e experiências significativas desde a primeira infância.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Na Educação Infantil, como primeira etapa da Educação Básica, o trabalho pedagógico deve priorizar:

- a) a alfabetização formal e a escolarização precoce

- b) a memorização de conteúdos e a disciplina rígida
- c) exclusivamente a preparação para o ensino fundamental
- d) apenas os cuidados físicos, sem intencionalidade pedagógica
- e) as interações e a brincadeira, articulando cuidar e educar

Resposta: e

A Educação Infantil prioriza interações e brincadeiras como eixos estruturantes, articulando cuidar e educar para promover o desenvolvimento integral da criança.

Função social da Educação Infantil

A função social da Educação Infantil é garantir **desenvolvimento integral** da criança em seus aspectos físico, emocional, cognitivo, social e cultural. Vai além da guarda: promove *interações*, brincadeiras, cuidado e aprendizagem ✨. Também assegura direitos, inclusão, proteção e equidade, respeitando diferenças ☆. Como primeira etapa da Educação Básica, articula família, escola e comunidade, favorecendo socialização, autonomia, identidade e participação da criança no mundo ♥.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Na função social da Educação Infantil, o que a diferencia de um espaço apenas de guarda?

- a) O foco principal em antecipar conteúdos formais do Ensino Fundamental.
- b) A prioridade em manter a criança ocupada e protegida durante o dia.
- c) A oferta de recreação sem relação com aprendizagem e desenvolvimento.
- d) A seleção das crianças com melhor desempenho para favorecer a equidade.
- e) A promoção do desenvolvimento integral por meio de interações, brincadeiras, cuidado e aprendizagem.

Resposta: e

A Educação Infantil vai além da guarda porque assegura o desenvolvimento integral da criança, articulando cuidado, brincadeiras, interações e aprendizagem.

Educar e cuidar

Na Educação Infantil, **educar e cuidar** são dimensões *indissociáveis* ♡ . Cuidar envolve acolhimento, alimentação, higiene, proteção e bem-estar; educar promove experiências, interações, brincadeiras e aprendizagens significativas. Tudo ocorre no cotidiano: ✦ trocar, alimentar, ouvir, brincar e observar também educam. Essa integração respeita a criança como sujeito de direitos, favorece desenvolvimento integral e fortalece autonomia, vínculos afetivos e identidade. Em concursos, atenção: não há hierarquia entre cuidar e educar; há **complementaridade** ↔ e intencionalidade pedagógica.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Na Educação Infantil, qual afirmação expressa corretamente a relação entre educar e cuidar?

- a) Cuidar é uma ação secundária, enquanto educar concentra a intencionalidade pedagógica.
- b) Educar ocorre apenas em atividades planejadas, e cuidar se limita ao bem-estar físico.
- c) A aprendizagem significativa acontece sem relação com alimentação, higiene e acolhimento.
- d) Cuidar e educar são dimensões indissociáveis e complementares no cotidiano da criança.
- e) O desenvolvimento integral depende mais do educar do que do cuidar.

Resposta: d

Na Educação Infantil, cuidar e educar se integram no cotidiano, sem hierarquia, com complementaridade e intencionalidade pedagógica.