







PEDAGOFFLIX

— E-BOOKS —

**Curso Intensivo de
Conhecimentos Básicos**

São José de Ribamar - MA

Professor Ensino Fundamental Anos Finais, Especialista em
Educação Especial e Interprete de Libras

-  **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
-  **ACESSO IMEDIATO**
-  **CONTEÚDO ATUALIZADO**
-  **FÁCIL DE CONSULTAR**
-  **CUSTO-BENEFÍCIO**
-  **FOCADO PARA CONCURSOS**

138
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concursero:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados. (WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova. (WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação. (WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)



PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogoflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp



PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1 Língua Portuguesa

14

1.1 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados

1.2 Tipologia textual

1.3 Domínio da ortografia oficial

1.4 Domínio dos mecanismos de coerência e coesão

1.5 Emprego e reconhecimento das classes de palavras

1.6 Orações coordenadas e subordinadas

1.7 Sinais de pontuação

1.8 Emprego do sinal indicativo de crase

1.9 Concordância verbal e nominal

1.10 Regência nominal e verbal

1.11 Sintaxe da oração e do período

1.12 Termos essenciais, acessórios e integrantes da oração

1.13 Regras de acentuação

1.14 Figuras e vícios de linguagem

1.15 Figuras de pensamento

1.16 Emprego e significação das palavras: denotação, conotação, homonímia, paronímia e ambiguidade

1.17 Uso dos porquês

1.18 Emprego de mau e mal

1.19 Emprego de mas e mais

1.20 Emprego de trás, traz e atrás

1.21 Emprego de a fim de e afim

1.22 Emprego de sob e sobre

1.23 Emprego de a par e ao par

1.24 Emprego de cessão, sessão e seção

1.25 Emprego de há e a

1.26 Emprego de ao invés de e em vez de

1.27 Emprego de demais e de mais

1.28 Emprego de onde, aonde e donde

1.29 Emprego de nenhum e nem um

1.30 Emprego de por ora e por hora

2 Conhecimentos Pedagógicos

34

2.1 Principais teorias e pensadores da educação: Paulo Freire, Maria Montessori, Jean Piaget, Lev Vygotsky, John Dewey, Burrhus Frederic Skinner, Célestin Freinet, Jerome Bruner, Howard Gardner, Carl Rogers, Abraham Maslow, Henri Wallon, Émile Durkheim, Ivan Pavlov, Alfred Binet e Carol Dweck

2.2 Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem

2.3 Didática e metodologia de ensino

2.4 Planejamento e organização do ensino

2.5 Tendências pedagógicas

2.6 Avaliação escolar e inclusão

2.7 Estratégias e técnicas de ensino

2.8 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

2.9 Constituição Federal: artigos 205 a 214, educação

2.10 Lei nº 15.247, de 31 de outubro de 2025, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

2.11 Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, recomposição de aprendizagem

2.12 Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90

2.13 ECA Digital

2.14 Base Nacional Comum Curricular: princípios e diretrizes

2.15 Base Nacional Comum Curricular Computacional: Parecer CNE/CEB nº 2/2022 e Resolução CNE/CEB nº 1/2022

2.16 Três eixos estruturantes da BNCC Computacional: pensamento computacional, mundo digital e cultura digital

2.17 Educação integral e jornada ampliada

2.18 Lei nº 14.640/2023

2.19 Resolução CNE/CEB nº 7/2025

2.20 Portarias do Ministério da Educação nº 64/2023, 1495/2023, 1628/2024, 777/2024, 48/2024 e 748/2024

2.21 Resoluções nº 18/2023, 25/2023 e 26/2023

- 2.22 Saberes digitais
- 2.23 Política de Inovação Educação Conectada, Lei nº 14.180/2021
- 2.24 Política Nacional de Educação Digital, Lei nº 14.533/2023
- 2.25 Plano Nacional de Educação: metas e estratégias
- 2.26 Parâmetros Curriculares Nacionais
- 2.27 Diretrizes Curriculares Nacionais
- 2.28 Currículo e programas educacionais
- 2.29 Gestão democrática e Projeto Político-Pedagógico: estrutura e objetivos
- 2.30 Concepções de currículo
- 2.31 Construção e implementação de currículos
- 2.32 Inclusão e diversidade no currículo escolar
- 2.33 Psicologia da educação
- 2.34 Psicologia do desenvolvimento
- 2.35 Psicologia da aprendizagem
- 2.36 Motivação e suas implicações na aprendizagem
- 2.37 Tecnologias na educação
- 2.38 Uso de tecnologias da informação e comunicação no ensino
- 2.39 Ambientes virtuais de aprendizagem
- 2.40 Recursos educacionais digitais
- 3 Educação Inclusiva
- 3.1 Fundamentos e princípios da Educação Inclusiva
- 3.2 Constituição Federal de 1988: artigos 205, 206 e 208
- 3.3 Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 3.4 Educação Especial na perspectiva inclusiva
- 3.5 Atendimento Educacional Especializado
- 3.6 Acessibilidade, tecnologia assistiva e recursos pedagógicos acessíveis
- 3.7 Adaptações e flexibilizações curriculares
- 3.8 Avaliação e planejamento pedagógicos inclusivos
- 3.9 Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência
- 3.10 Lei nº 12.764/2012, Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista
- 3.11 Diversidade, equidade e currículo inclusivo na Base Nacional Comum Curricular

- 3.12 Resolução CNE/CEB nº 2/2001, Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica
- 3.13 Resolução CNE/CP nº 2/2015, no que couber à formação docente e à inclusão
- 3.14 Lei nº 10.098/2000, acessibilidade
- 3.15 Lei nº 10.436/2002, Língua Brasileira de Sinais
- 3.16 Decreto nº 5.626/2005
- 3.17 Decreto nº 7.611/2011
- 3.18 Resoluções do Conselho Nacional de Educação aplicáveis
- 3.19 Base Nacional Comum Curricular e inclusão
- 4 Professor do Ensino Fundamental – Anos Finais 80
 - 4.1 Organização do trabalho pedagógico nos anos finais do ensino fundamental
 - 4.2 Especificidades do desenvolvimento dos estudantes dos anos finais
 - 4.3 Planejamento de aulas por área do conhecimento
 - 4.4 Metodologias ativas e práticas pedagógicas contextualizadas
 - 4.5 Avaliação da aprendizagem nos anos finais
 - 4.6 Interdisciplinaridade e contextualização curricular
 - 4.7 Gestão da sala de aula
 - 4.8 Recuperação da aprendizagem e recomposição de saberes
 - 4.9 Relação escola, família e comunidade
 - 4.10 Uso pedagógico de tecnologias digitais
 - 4.11 Educação integral e formação humana
 - 4.12 Inclusão, diversidade e equidade no cotidiano escolar
- 5 Professor Especialista em Educação Especial 90
 - 5.1 Conceitos, princípios e histórico da Educação Especial
 - 5.2 Público-alvo da Educação Especial
 - 5.3 Atendimento Educacional Especializado
 - 5.4 Sala de recursos multifuncionais
 - 5.5 Avaliação diagnóstica e pedagógica na Educação Especial
 - 5.6 Elaboração de plano de atendimento individualizado
 - 5.7 Adaptações curriculares e estratégias de acessibilidade
 - 5.8 Tecnologia assistiva e comunicação alternativa

- 5.9 Trabalho colaborativo entre professor regente e professor especializado
- 5.10 Acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem
- 5.11 Barreiras à participação e à aprendizagem
- 5.12 Inclusão escolar e práticas pedagógicas inclusivas
- 5.13 Legislação específica da Educação Especial
- 5.14 Direitos educacionais da pessoa com deficiência
- 5.15 Transtorno do Espectro Autista e atendimento educacional
- 5.16 Altas habilidades e superdotação
- 5.17 Deficiência intelectual, física, auditiva, visual e múltipla
- 5.18 Recursos pedagógicos acessíveis
- 5.19 Planejamento, intervenção e monitoramento educacional
- 6 Professor Intérprete de Libras 105
 - 6.1 História e fundamentos da Língua Brasileira de Sinais
 - 6.2 Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais
 - 6.3 Cultura surda e identidade surda
 - 6.4 Legislação sobre Língua Brasileira de Sinais e acessibilidade comunicacional
 - 6.5 Lei nº 10.436/2002
 - 6.6 Decreto nº 5.626/2005
 - 6.7 Atuação do intérprete de Língua Brasileira de Sinais no contexto escolar
 - 6.8 Ética profissional do intérprete de Língua Brasileira de Sinais
 - 6.9 Técnicas de interpretação simultânea e consecutiva
 - 6.10 Mediação comunicacional em sala de aula
 - 6.11 Terminologia educacional em Língua Brasileira de Sinais
 - 6.12 Adaptação de conteúdos e apoio à acessibilidade linguística
 - 6.13 Relação entre intérprete, professor regente e estudante surdo
 - 6.14 Educação bilíngue de surdos
 - 6.15 Direitos educacionais da pessoa surda
 - 6.16 Práticas inclusivas para estudantes surdos
 - 6.17 Recursos pedagógicos e tecnológicos para acessibilidade em Língua Brasileira de Sinais
 - 6.18 Avaliação e participação escolar do estudante surdo

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✨ Este Ebook Intensivo foi organizado para acompanhar a sua preparação para o Concurso Público da Prefeitura Municipal de **São José de Ribamar - MA**, com foco nos cargos de Professor do Ensino Fundamental Anos Finais, Professor Especialista em Educação Especial e Professor Intérprete de Libras. Aqui, você encontrará um material direcionado, objetivo e alinhado ao edital, pensado para fortalecer a sua revisão e ajudar você a avançar com mais segurança, clareza e estratégia ✓

A proposta deste material é apresentar os conteúdos de forma **concisa, estruturada e funcional** 📖, reunindo resumos teóricos, conceitos essenciais, fundamentos pedagógicos e legislações educacionais relevantes. Ao longo da leitura, você poderá revisar os pontos mais cobrados em Língua Portuguesa, como interpretação de textos, tipologia textual, ortografia, coerência e coesão, classes de palavras, sintaxe, pontuação, crase, concordância, regência, acentuação, figuras de linguagem e o emprego correto de expressões e palavras frequentemente exigidas em prova.

Nos **Conhecimentos Pedagógicos** 🎯, o Ebook contempla as principais teorias e pensadores da educação, as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, didática, metodologia de ensino, planejamento, tendências pedagógicas, avaliação escolar, inclusão, estratégias de ensino, currículo, gestão democrática, Projeto Político-Pedagógico, psicologia da educação e tecnologias educacionais. Também reúne os principais marcos normativos cobrados no edital, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Base Nacional Comum Curricular, a Base Nacional Comum Curricular Computacional, educação integral, saberes digitais, políticas de educação digital, Plano Nacional de Educação, Parâmetros Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares Nacionais ⚖️

Além disso, você estudará **Educação Inclusiva** e os conteúdos específicos de cada função, com destaque para fundamentos da inclusão, Atendimento Educacional Especializado, acessibilidade, tecnologia assistiva, adaptações curriculares, planejamento inclusivo, diversidade, equidade e a legislação aplicável. O material também aborda a organização do trabalho pedagógico nos anos finais do ensino fundamental, a atuação do professor especialista em Educação Especial e os

fundamentos, a legislação, a ética e a mediação comunicacional relacionadas ao professor intérprete de Libras 🗣️👉👌 Assim, você terá em mãos um apoio sólido para revisar temas centrais, consolidar conhecimentos e seguir sua preparação com mais confiança, compromisso e propósito rumo à aprovação.



Língua Portuguesa

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados



Compreender textos de gêneros variados exige identificar tema, finalidade, interlocutor e contexto. Em notícia, artigo, charge, conto ou anúncio, observam-se ideia central, informações explícitas e sentidos implícitos. A interpretação depende de pistas linguísticas, inferências e conhecimento de mundo. Atenção a **ironias**, **ambiguidade**, opinião, fato, tese e argumentos. Ler com estratégia ♣ fortalece a análise de vocabulário, linguagem verbal e não verbal, além da intenção comunicativa ♦.

Questão 1. (Pedagogflox 2026) Na compreensão de textos de gêneros variados, qual elemento é mais importante para perceber sentidos implícitos em casos de ironia e ambiguidade?

- a) Apenas a memorização do vocabulário do texto
- b) A observação de pistas linguísticas, inferências e conhecimento de mundo
- c) A leitura isolada das informações explícitas
- d) Somente a identificação do gênero textual
- e) Apenas a intenção do autor, sem considerar o contexto

Resposta: b

Sentidos implícitos, como ironia e ambiguidade, dependem da análise de pistas linguísticas, inferências e conhecimento de mundo, não só das informações literais.

Tipologia textual

Tipologia textual refere-se à estrutura predominante de um enunciado. As principais são: **narração**, com fatos, tempo e personagens; **descrição**, com caracterização de seres, lugares e cenas; **dissertação**, com ideias, argumentos e defesa de ponto de vista; **injunção**, com orientação, ordem ou conselho; e **exposição**, com explicação objetiva. Em provas, é essencial perceber marcas linguísticas, finalidade comunicativa e organização interna. Um gênero pode reunir várias tipologias ●, mas sempre há uma predominante ✓.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Em um texto que apresenta explicação objetiva sobre um tema, a tipologia textual predominante é:

- a) narração
- b) exposição
- c) injunção
- d) descrição
- e) dissertação

Resposta: b

A exposição tem como característica principal explicar um tema de modo objetivo, diferindo da dissertação, que envolve defesa de ponto de vista.

Domínio da ortografia oficial

A ortografia oficial exige atenção às regras e ao uso consagrado 🖋️. Destacam-se emprego de **s, z, x, ch, g, j**, além de **m** antes de **p** e **b**. O domínio ortográfico envolve acentuação, hífen e escrita correta de palavras parônimas e homônimas. Ler, revisar e praticar favorece precisão, clareza e credibilidade na comunicação. Atenção a formas como *exceção, mexer, jeito, atrás* e *sessão* ✓ 📖

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Qual alternativa reúne apenas palavras grafadas corretamente segundo a ortografia oficial?

- a) exceção, mecher, geito, atrás, sessão
- b) exessão, mexer, jeito, atrás, seção
- c) exceção, mexer, jeito, atrás, sessão
- d) exceção, mexer, geito, atrás, cessão

e) exceção, mexer, jeito, atrás, sessão

Resposta: c

A alternativa c traz todas as formas corretas: exceção, mexer, jeito, atrás e sessão, conforme o uso ortográfico consagrado.

Domínio dos mecanismos de coerência e coesão

Coerência é a lógica global das ideias; garante sentido, progressão e unidade. Já a **coesão** liga partes do enunciado por mecanismos linguísticos, como pronomes, conjunções, elipses, sinônimos e repetição controlada. ✦ Assim, referência, sequenciação e conectores como *portanto*, *porém*, *além disso* organizam o raciocínio. Texto coeso sem coerência pode soar correto, mas vazio; texto coerente sem coesão fica truncado. Em prova, observe relação causa↔efeito, oposição, tempo, retomadas e ausência de contradições. ✓

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Qual alternativa expressa corretamente a relação entre coerência e coesão no texto?

- a) Coerência e coesão são sinônimos, pois ambas dependem apenas do uso de conectores.
- b) A coesão garante a lógica global das ideias, e a coerência liga frases por pronomes e conjunções.
- c) Um texto coeso e coerente dispensa progressão e unidade, desde que use repetição controlada.
- d) Um texto coerente sempre será coeso, mesmo com contradições e sem retomadas adequadas.
- e) A coerência organiza a lógica global das ideias, enquanto a coesão articula o texto por mecanismos linguísticos.

Resposta: e

Coerência diz respeito ao sentido global, à progressão e à unidade; coesão refere-se aos recursos linguísticos que conectam as partes do texto.

Emprego e reconhecimento das classes de palavras

As **classes de palavras** organizam a língua: substantivo nomeia, adjetivo caracteriza, artigo determina, numeral quantifica, pronome substitui ou acompanha, verbo indica ação ou estado, advérbio modifica, preposição relaciona, conjunção conecta e interjeição expressa emoção. ✦

Reconhecê-las exige observar *função e contexto*: “claro” pode ser adjetivo ou advérbio; “que” pode ser pronome ou conjunção. Atenção a flexões de gênero, número, tempo e modo. ✓ Dominar esse emprego fortalece concordância, regência, coesão e interpretação.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Em “claro” pode ser adjetivo ou advérbio, o reconhecimento da classe de palavras depende principalmente de quê?

- a) Da posição fixa da palavra na frase
- b) Do número de letras da palavra
- c) Apenas da pontuação do período
- d) Apenas da origem da palavra
- e) Da função e do contexto em que ela aparece

Resposta: e

A classe de palavras deve ser identificada pela função exercida e pelo contexto, pois uma mesma palavra pode assumir valores diferentes na frase.

Orações coordenadas e subordinadas

Orações **coordenadas** são independentes sintaticamente e se ligam por sentido ou conjunção: aditivas, adversativas, alternativas, conclusivas e explicativas. Já as **subordinadas** dependem de uma oração principal e exercem função sintática. Podem ser *substantivas*, *adjetivas* ou *adverbiais*. ✓ Reconhecer conectivos, relação de sentido e pontuação é essencial para interpretar períodos compostos, evitar ambiguidades e organizar ideias com clareza, coesão e precisão. ● Em provas, observe valor semântico e função de cada oração.

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Em qual alternativa a segunda oração é subordinada, por depender da principal e exercer função sintática?

- a) O aluno afirmou que compreender a função de cada oração evita ambiguidades.
- b) Ou você revisa o conteúdo, ou terá dificuldades na prova.
- c) Reconhecer os conectivos é essencial, porque melhora a interpretação.
- d) Estudou bastante, mas não conseguiu a aprovação.
- e) Leu o texto com atenção e organizou as ideias com clareza.

Resposta: a

Em "afirmou que compreender a função de cada oração evita ambiguidades", a oração iniciada por "que" depende da principal e funciona como subordinada substantiva objetiva direta.

Sinais de pontuação

Os sinais de pontuação organizam sentido, ritmo e intenção. O ponto final encerra ideias; a vírgula separa termos e orações, mas não divide sujeito e verbo. Dois-pontos anunciam explicação, fala ou enumeração. Ponto e vírgula indica pausa intermediária. Interrogação e exclamação expressam intenção e emoção. Aspas destacam citações e ironia. Parênteses isolam informações acessórias. Travessão marca fala ou realce. Pontuar bem evita ambiguidade ✦ garante coesão ✓ e clareza na leitura.

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Qual alternativa aplica corretamente os sinais de pontuação, sem separar sujeito e verbo e garantindo clareza na leitura?

- a) Os sinais de pontuação, organizam sentido ritmo e intenção.
- b) A vírgula separa sujeito, e verbo na oração.
- c) Pontuar bem evita ambiguidade; garante coesão e clareza na leitura.
- d) Dois-pontos, anunciam explicação fala ou enumeração.
- e) Aspas destacam citações, e ironia.

Resposta: c

A alternativa c usa corretamente o ponto e vírgula para indicar pausa intermediária e mantém a clareza, sem separar sujeito e verbo.