

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo de
Conhecimentos Específicos

Altos PI - Professor AEE

Professor AEE

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

161
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



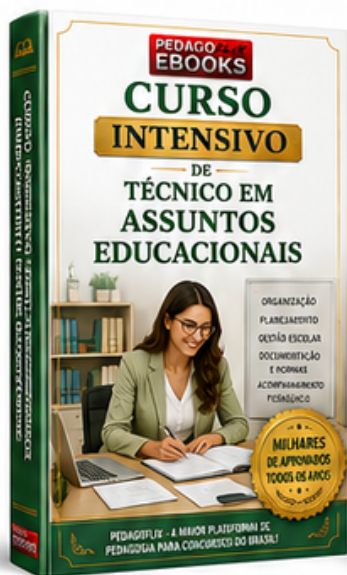
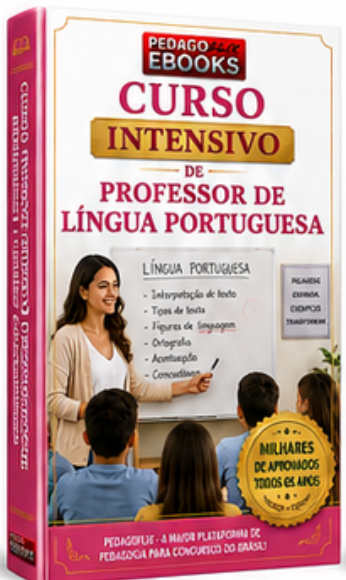
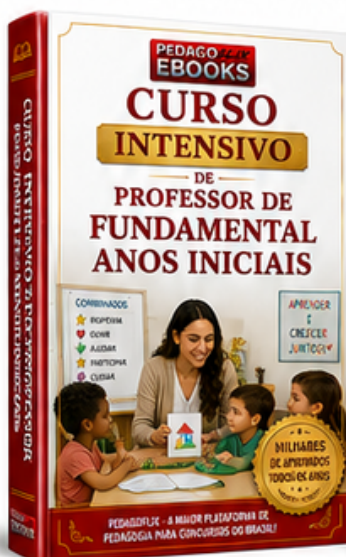
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado	14
1.1	Conceito de Atendimento Educacional Especializado	
1.2	Finalidades do Atendimento Educacional Especializado	
1.3	Público-alvo do Atendimento Educacional Especializado	
1.4	Organização do Atendimento Educacional Especializado	
1.5	Papel do professor de Atendimento Educacional Especializado	
1.6	Articulação entre Atendimento Educacional Especializado e sala regular	
2	Educação Inclusiva e Diversidade no Contexto Escolar	21
2.1	Conceito de educação inclusiva	
2.2	Princípios da inclusão escolar	
2.3	Diversidade humana e escolarização	
2.4	Barreiras à aprendizagem e à participação	
2.5	Promoção da participação de todos os estudantes	
2.6	Práticas pedagógicas inclusivas no ambiente escolar	
3	Identificação das Necessidades Educacionais Específicas	27
3.1	Identificação de necessidades educacionais específicas	
3.2	Observação pedagógica do estudante	
3.3	Levantamento de potencialidades e dificuldades	
3.4	Registro e acompanhamento pedagógico	
3.5	Encaminhamentos e articulação com a equipe escolar	
3.6	Planejamento a partir das necessidades identificadas	
4	Planejamento Pedagógico no Atendimento Educacional Especializado	32
4.1	Planejamento de atividades pedagógicas adaptadas	
4.2	Planejamento individualizado	
4.3	Planejamento em pequenos grupos	
4.4	Definição de objetivos de aprendizagem	
4.5	Seleção de estratégias e recursos	
4.6	Acompanhamento e replanejamento das ações pedagógicas	
5	Adaptação Curricular e Organização do Ensino	37
5.1	Conceito de adaptação curricular	
5.2	Adequações curriculares para estudantes com deficiência	

5.3	Flexibilização de objetivos, conteúdos e avaliações	
5.4	Organização do ensino para diferentes necessidades	
5.5	Estratégias de ensino individualizado	
5.6	Articulação entre currículo comum e apoio especializado	
6	Recursos Pedagógicos Acessíveis e Tecnologias Assistivas	42
6.1	Elaboração de recursos pedagógicos acessíveis	
6.2	Produção de materiais pedagógicos adaptados	
6.3	Uso de tecnologias assistivas na educação	
6.4	Recursos de acessibilidade pedagógica	
6.5	Recursos visuais, táteis e auditivos no ensino	
6.6	Uso de materiais concretos e recursos multissensoriais	
7	Comunicação Alternativa e Aumentativa	9
7.1	Conceito de comunicação alternativa e aumentativa	
7.2	Recursos de comunicação alternativa e aumentativa	
7.3	Sistemas de comunicação por imagens, símbolos e pranchas	
7.4	Apoio à expressão e à compreensão do estudante	
7.5	Comunicação funcional no contexto escolar	
7.6	Integração da comunicação alternativa e aumentativa ao ensino	
8	Avaliação Pedagógica e Acompanhamento da Aprendizagem	53
8.1	Avaliação pedagógica de estudantes com necessidades educacionais especiais	
8.2	Avaliação formativa e processual	
8.3	Acompanhamento do processo de aprendizagem do estudante	
8.4	Registro de avanços e dificuldades	
8.5	Critérios de avaliação na perspectiva inclusiva	
8.6	Avaliação mediadora	
9	Deficiência Intelectual e Estratégias Pedagógicas	58
9.1	Características da deficiência intelectual	
9.2	Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem	
9.3	Estratégias pedagógicas para deficiência intelectual	
9.4	Uso de apoio concreto e visual	
9.5	Desenvolvimento da autonomia do estudante	
9.6	Estimulação das habilidades cognitivas e socioemocionais	
10	Deficiência Visual: Ensino e Recursos Didáticos	63
10.1	Características da deficiência visual	
10.2	Estratégias de ensino para estudantes com deficiência visual	

10.3	Recursos didáticos acessíveis	
10.4	Uso de materiais táteis e auditivos	
10.5	Orientação e mobilidade no contexto escolar	
10.6	Adaptação de atividades e materiais	
11	Deficiência Auditiva: Ensino e Comunicação	69
11.1	Características da deficiência auditiva	
11.2	Estratégias de ensino para estudantes com deficiência auditiva	
11.3	Comunicação no contexto escolar	
11.4	Recursos visuais no processo de ensino	
11.5	Acessibilidade comunicacional	
11.6	Interação entre estudante, professor e turma	
12	Transtorno do Espectro Autista e Práticas Pedagógicas	74
12.1	Características do Transtorno do Espectro Autista	
12.2	Necessidades educacionais de estudantes com Transtorno do Espectro Autista	
12.3	Estruturação de rotinas e ambientes	
12.4	Estratégias pedagógicas para o Transtorno do Espectro Autista	
12.5	Promoção da comunicação e da interação social	
12.6	Desenvolvimento de habilidades adaptativas	
13	Transtornos de Aprendizagem	10
13.1	Dislexia	
13.2	Disgrafia	
13.3	Discalculia	
13.4	Características dos transtornos de aprendizagem	
13.5	Estratégias pedagógicas de apoio	
13.6	Intervenções para leitura, escrita e matemática	
14	Altas Habilidades e Superdotação	10
14.1	Conceito de altas habilidades e superdotação	
14.2	Características dos estudantes com altas habilidades e superdotação	
14.3	Identificação de potencialidades	
14.4	Enriquecimento curricular	
14.5	Desafios pedagógicos no atendimento	
14.6	Estimulação do desenvolvimento intelectual e socioemocional	
15	Desenvolvimento Cognitivo, Aprendizagem e Estimulação de Habilidades	91
15.1	Processos de desenvolvimento cognitivo	
15.2	Relação entre desenvolvimento e aprendizagem	

15.3	Estimulação das habilidades cognitivas	
15.4	Estimulação das habilidades socioemocionais	
15.5	Uso de atividades significativas	
15.6	Promoção da autonomia e da funcionalidade	
16	Organização do Atendimento e Trabalho Colaborativo	96
16.1	Organização do atendimento individual	
16.2	Organização do atendimento em pequenos grupos	
16.3	Acompanhamento sistemático do estudante	
16.4	Trabalho colaborativo com professores da sala regular	
16.5	Orientação pedagógica para inclusão em sala de aula	
16.6	Promoção da participação do estudante nas atividades escolares	
17	Habilidades Sociais, Interação e Autonomia	102
17.1	Desenvolvimento de habilidades sociais	
17.2	Promoção da interação entre os estudantes	
17.3	Estratégias para desenvolvimento da autonomia	
17.4	Participação em atividades escolares e sociais	
17.5	Mediação de relações no ambiente escolar	
17.6	Construção da independência funcional	
18	Fundamentos da Avaliação da Aprendizagem	107
18.1	Conceito de avaliação da aprendizagem	
18.2	Funções da avaliação	
18.3	Avaliação diagnóstica, formativa e somativa	
18.4	Avaliação mediadora	
18.5	Instrumentos de avaliação	
18.6	Relação entre avaliação e planejamento	
19	Currículo Escolar e Planejamento de Ensino	112
19.1	Conceito de currículo escolar	
19.2	Currículo formal, real e oculto	
19.3	Planejamento de ensino	
19.4	Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação	
19.5	Adequação curricular e flexibilização	
19.6	Relação entre currículo e inclusão	
20	Desenvolvimento Cognitivo e Teorias da Aprendizagem	117
20.1	Jean Piaget e o desenvolvimento cognitivo	
20.2	Lev Vygotsky e o desenvolvimento sociocultural da aprendizagem	

20.3	Teorias da aprendizagem	
20.4	Construtivismo na educação em Emília Ferreiro	
20.5	Psicologia da educação	
20.6	Relação entre teoria e prática pedagógica	
21	Didática, Organização do Ensino e Trabalho Pedagógico	122
21.1	Didática e organização do ensino em José Carlos Libâneo	
21.2	Trabalho pedagógico	
21.3	Metodologias de ensino	
21.4	Interdisciplinaridade	
21.5	Organização do processo de ensino-aprendizagem	
21.6	Relação entre didática e prática docente	
22	Educação e Pedagogia Crítica	12
22.1	Educação e pedagogia crítica em Paulo Freire	
22.2	Dialogicidade	
22.3	Consciência crítica	
22.4	Educação como prática de liberdade	
22.5	Relação entre educador e educando	
22.6	Práxis pedagógica transformadora	
23	Interdisciplinaridade e Trabalho Interdisciplinar	133
23.1	Interdisciplinaridade na educação em Ivani Fazenda	
23.2	Trabalho pedagógico interdisciplinar	
23.3	Integração entre áreas do conhecimento	
23.4	Planejamento interdisciplinar	
23.5	Relação entre saberes escolares	
23.6	Práticas integradoras no cotidiano escolar	
24	Gestão Democrática e Projeto Político-Pedagógico	12
24.1	Gestão democrática da escola	
24.2	Participação da comunidade escolar	
24.3	Projeto Político-Pedagógico	
24.4	Construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico	
24.5	Autonomia da escola	
24.6	Relação entre gestão democrática e inclusão	
25	Legislação Educacional Brasileira e Políticas Públicas	143
25.1	Legislação educacional brasileira	
25.2	Direitos educacionais dos estudantes com deficiência	

25.3	Políticas públicas educacionais	
25.4	Educação inclusiva nas políticas públicas	
25.5	Organização da educação básica	
25.6	Responsabilidades da escola e do sistema de ensino	
26	Tendências Pedagógicas e Contribuições Teóricas	149
26.1	Tendências pedagógicas na educação brasileira em Dermeval Saviani	
26.2	Concepções pedagógicas tradicionais e renovadoras	
26.3	Relação entre tendências pedagógicas e prática docente	
26.4	Fundamentos teóricos da educação	
26.5	Influência das teorias pedagógicas na escola	
26.6	Aplicações no contexto da educação inclusiva	
27	Tecnologias Educacionais e Inovação no Ensino	154
27.1	Tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem	
27.2	Uso pedagógico das tecnologias digitais	
27.3	Recursos tecnológicos de apoio à inclusão	
27.4	Planejamento de atividades com tecnologias	
27.5	Mediação pedagógica com recursos digitais	
27.6	Acessibilidade e tecnologia na educação	

Bem-vindo à **Pedagoflix**! ✦ Este Ebook Intensivo foi elaborado para apoiar sua preparação para o cargo de **Professor de Atendimento Educacional Especializado** em Altos, no Piauí. Você encontrará uma síntese organizada dos conhecimentos profissionais e pedagógicos previstos, com foco na compreensão dos conceitos, das práticas inclusivas e das relações entre teoria, planejamento e intervenção pedagógica. 📖🧑

A metodologia prioriza uma abordagem **objetiva, estruturada e conectada aos tópicos do edital**. Os conteúdos são apresentados em capítulos sequenciais, favorecendo a revisão progressiva e a identificação dos temas centrais para sua preparação. Você poderá relacionar fundamentos do Atendimento Educacional Especializado, educação inclusiva, identificação de necessidades educacionais específicas, planejamento adaptado, flexibilização curricular, avaliação e acompanhamento da aprendizagem. ✓

Ao longo do material, você estudará recursos pedagógicos acessíveis, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e aumentativa, materiais concretos e multissensoriais, além de estratégias voltadas à autonomia, à participação, às habilidades sociais e ao trabalho colaborativo com a sala regular. Também serão abordadas características e práticas pedagógicas relacionadas à deficiência intelectual, visual e auditiva, ao Transtorno do Espectro Autista, aos transtornos de aprendizagem e às altas habilidades e superdotação. ●

A preparação se completa com os fundamentos pedagógicos: avaliação da aprendizagem, currículo, planejamento, teorias de Piaget, Vygotsky e Emília Ferreiro, didática em José Carlos Libâneo, pedagogia crítica em Paulo Freire, interdisciplinaridade em Ivani Fazenda, tendências pedagógicas em Dermeval Saviani, gestão democrática, Projeto Político-Pedagógico, legislação, políticas públicas e tecnologias educacionais. **Estude com intencionalidade**, revise os conceitos e fortaleça sua segurança para enfrentar as questões com clareza e consistência. 🚀

Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado

Conceito de Atendimento Educacional Especializado



O Atendimento Educacional Especializado é um serviço da educação especial que **identifica, organiza e disponibiliza** recursos, estratégias e acessibilidade para eliminar barreiras à aprendizagem e à participação. ✦ Não substitui a escolarização comum; **complementa ou suplementa** o ensino da classe regular.

Realiza-se, em geral, no contraturno, com foco nas necessidades específicas de cada estudante, por meio de avaliação pedagógica, plano de atendimento e acompanhamento contínuo. ☉ Envolve tecnologia assistiva, comunicação alternativa, adaptação de

materiais e estímulo à autonomia.

- garantia de acesso, permanência e aprendizagem;
- articulação com professores, família e equipe escolar;
- promoção de inclusão, participação e desenvolvimento integral. ✓

Questão 1. (Pedagoglix 2026) Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa correta.

- a) Substitui a escolarização comum e atende todos os estudantes da classe regular no mesmo horário.
- b) É um reforço escolar voltado apenas à revisão de conteúdos e à aplicação de provas adaptadas.
- c) Limita-se ao uso de tecnologia assistiva, sem necessidade de avaliação pedagógica ou acompanhamento.
- d) Identifica, organiza e disponibiliza recursos, estratégias e acessibilidade para eliminar barreiras, complementando ou suplementando o ensino da classe regular.
- e) Realiza-se somente com a família, sem articulação com professores e equipe escolar.

Resposta: d

O AEE não substitui a escolarização comum; ele complementa ou suplementa o ensino regular, organizando recursos e estratégias para promover acesso, participação e aprendizagem.

Finalidades do Atendimento Educacional Especializado

O Atendimento Educacional Especializado tem como finalidade **identificar, elaborar e organizar** recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras  e ampliem a participação do estudante. Complementa ou suplementa a escolarização, sem substituí-la, fortalecendo *autonomia, comunicação, aprendizagem e interação social*.

Entre seus objetivos centrais, destacam-se:

- garantir acesso ao currículo ✦;
- desenvolver funções cognitivas, motoras e socioemocionais;
- orientar uso de tecnologias assistivas ⌘;
- produzir adaptações e materiais acessíveis;
- articular ações com professores, família e escola ✨.

Realizado no contraturno ou conforme organização da rede, o AEE promove inclusão efetiva, equidade e permanência com aprendizagem significativa ★.

Questão 2. (Pedagogoflix 2026) Sobre as finalidades do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa correta.

- a) Substitui a escolarização comum para garantir atendimento individualizado.
- b) Restringe-se ao uso de tecnologias assistivas no contraturno.
- c) Tem como foco principal separar o estudante para facilitar o ensino regular.
- d) Complementa ou suplementa a escolarização, eliminando barreiras e ampliando participação, autonomia e aprendizagem.
- e) Limita-se à produção de materiais acessíveis, sem articulação com escola e família.

Resposta: d

O AEE não substitui a escolarização; ele a complementa ou suplementa, organizando recursos e acessibilidade para eliminar barreiras e ampliar participação, autonomia e aprendizagem.

Público-alvo do Atendimento Educacional Especializado

O público-alvo do AEE abrange estudantes com **deficiência, Transtorno do Espectro Autista e altas habilidades ou superdotação**, conforme a política educacional inclusiva brasileira. ✦ O atendimento complementa ou suplementa a escolarização, sem substituí-la, removendo barreiras à aprendizagem e à participação.

- Deficiência física, intelectual, visual, auditiva e múltipla 
- TEA, com apoio à comunicação, interação e rotina 
- Altas habilidades, com enriquecimento curricular ✦

A identificação considera avaliação pedagógica, funcionalidade, potencialidades e necessidades específicas, evitando rótulos. O foco é garantir *acessibilidade, autonomia, participação e desenvolvimento integral*, em articulação com sala comum, família e equipe escolar. ✓

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Sobre o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa correta.

- a) O AEE substitui a escolarização comum dos estudantes com deficiência.
- b) O público-alvo do AEE restringe-se aos estudantes com deficiência física e intelectual.
- c) O AEE atende estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades ou superdotação, complementando ou suplementando a escolarização.
- d) A identificação do público-alvo do AEE deve basear-se apenas em diagnóstico clínico.
- e) O foco do AEE é separar o estudante da sala comum para melhor desenvolvimento.

Resposta: c

O AEE é destinado a estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades/superdotação, atuando de forma complementar ou suplementar, sem substituir a escolarização comum.

Organização do Atendimento Educacional Especializado

O Atendimento Educacional Especializado organiza-se no contraturno, de forma **complementar ou suplementar**, nunca substitutiva à escolarização comum. Exige **avaliação inicial**, definição de objetivos, plano individual, seleção de recursos acessíveis e acompanhamento contínuo.  O atendimento pode ocorrer *individualmente* ou em pequenos grupos, conforme necessidades, potencialidades e barreiras identificadas.

Na Sala de Recursos Multifuncionais, a rotina deve articular: **1)** parceria com docentes e família; **2)** produção de materiais adaptados; **3)** uso de tecnologia assistiva, CAA, recursos

táteis, visuais e auditivos; **4)** registro sistemático dos avanços. ✓ O foco central é promover **autonomia, participação, acessibilidade e aprendizagem** em toda a escola.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Sobre a organização do Atendimento Educacional Especializado, assinale a alternativa correta.

- a) O AEE substitui a escolarização comum quando o estudante apresenta maiores barreiras de aprendizagem.
- b) O AEE deve ocorrer apenas em grupos, sem atendimento individual.
- c) O foco central do AEE é apenas produzir materiais adaptados na Sala de Recursos Multifuncionais.
- d) O AEE organiza-se no contraturno, de forma complementar ou suplementar, com avaliação inicial, plano individual e acompanhamento contínuo.
- e) O registro dos avanços no AEE é opcional, desde que haja uso de tecnologia assistiva.

Resposta: d

O AEE não substitui a escolarização comum; ele ocorre no contraturno, com planejamento, recursos acessíveis e acompanhamento contínuo.

Papel do professor de Atendimento Educacional Especializado

O professor de AEE atua de forma **complementar ou suplementar** ao ensino comum, nunca substitutiva. Sua função é identificar barreiras, avaliar necessidades específicas, planejar estratégias acessíveis e produzir recursos pedagógicos  ✦. Organiza atendimentos individualizados ou em pequenos grupos, promove autonomia, comunicação, participação e aprendizagem significativa.

Também orienta docentes, família e equipe escolar, articulando práticas inclusivas no cotidiano. Entre suas ações, destacam-se:

- adaptação de materiais e uso de tecnologia assistiva
- ensino de recursos de acessibilidade
- acompanhamento contínuo do desenvolvimento
- fortalecimento das habilidades cognitivas e socioemocionais ★

Seu trabalho exige escuta sensível, planejamento colaborativo e compromisso com o direito de aprender de todos →.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) No AEE, qual alternativa expressa corretamente o papel do professor?

- a) Substituir o ensino comum por atendimentos especializados permanentes.
- b) Atuar de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, identificando barreiras e planejando estratégias acessíveis.
- c) Priorizar apenas o uso de tecnologia assistiva, sem articulação com a escola.
- d) Restringir seu trabalho ao atendimento individual, sem orientar família ou docentes.
- e) Focar somente no conteúdo acadêmico, sem considerar autonomia ou participação.

Resposta: b

O professor de AEE não substitui o ensino comum; ele atua de modo complementar ou suplementar, identificando barreiras e promovendo acessibilidade, participação e aprendizagem.

Articulação entre Atendimento Educacional Especializado e sala regular

A articulação entre AEE e sala regular garante **acesso, participação e aprendizagem** ✦ Não substitui a escolarização; complementa e suplementa o ensino comum. Exige **planejamento colaborativo** entre professor do AEE, docente regente, gestão e família, com troca contínua de informações sobre barreiras, potencialidades e objetivos.

- adaptação de estratégias, tempos e recursos 
- produção de materiais acessíveis e tecnologia assistiva
- acompanhamento do progresso com avaliação formativa
- promoção de autonomia, interação social e protagonismo ✦

O foco é remover barreiras pedagógicas, comunicacionais e atitudinais, fortalecendo práticas inclusivas no cotidiano escolar ★

Questão 6. (Pedagogflex 2026) Na articulação entre o AEE e a sala regular, qual afirmação está correta?

- a) O AEE substitui a escolarização comum quando o estudante precisa de mais apoio.
- b) O foco principal é separar o estudante para facilitar o acompanhamento individual.
- c) A articulação dispensa a participação da família, pois é responsabilidade apenas da escola.
- d) O AEE complementa e suplementa o ensino comum, com planejamento colaborativo para remover barreiras e promover participação e aprendizagem.
- e) A avaliação deve priorizar somente resultados finais, sem considerar o processo.

Resposta: d

O texto destaca que o AEE não substitui a escolarização, mas complementa e suplementa o ensino comum por meio de planejamento colaborativo, removendo barreiras e favorecendo acesso, participação e aprendizagem.

PEDAGO
FLIX