

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Campina Grande

Professor Básico 3

– Geografia

IDECAN - Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

136
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

PEDAGOFLEX
EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



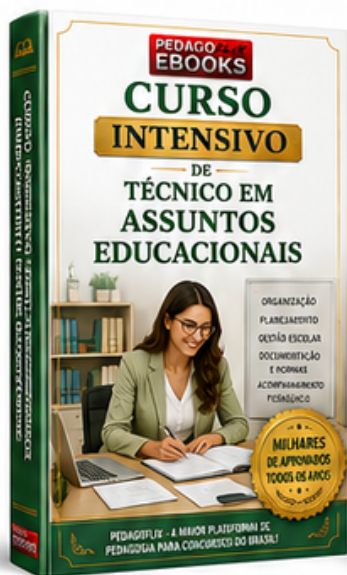
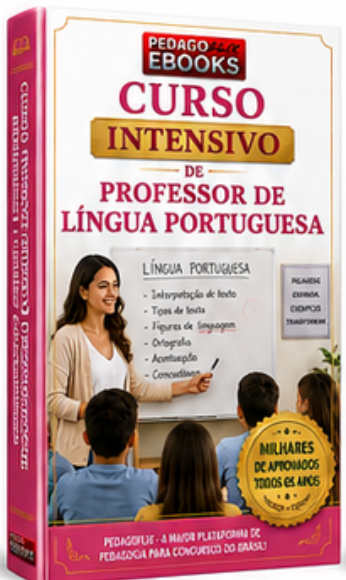
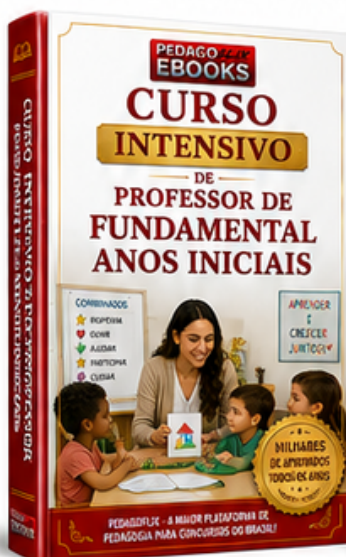
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



**REVISÃO
RÁPIDA**

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



**ESTUDE EM
QUALQUER
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE
REALMENTE CAI
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Base Nacional Comum Curricular e Ensino de Geografia	13
1.1	Ensino de Geografia no contexto da Base Nacional Comum Curricular	
1.2	A Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Geografia	
1.3	Competências e habilidades da Geografia na educação básica	
1.4	Objetos de conhecimento e práticas de ensino em Geografia	
1.5	Articulação entre conteúdos geográficos e desenvolvimento de competências	
2	Categorias Fundamentais da Geografia	13
2.1	Paisagem	
2.2	Lugar	
2.3	Região	
2.4	Território	
2.5	Espaço geográfico	
2.6	Relações entre paisagem, lugar, região, território e espaço geográfico	
3	Cartografia: Fundamentos e Ensino	22
3.1	Conceitos de cartografia	
3.2	Histórico da cartografia	
3.3	Coordenadas geográficas	
3.4	Movimentos da Terra e fusos horários	
3.5	Representações cartográficas	
3.6	Escalas cartográficas	
3.7	Projeções cartográficas	
3.8	Cartografia digital	
3.9	A cartografia e o ensino de Geografia	
4	Estrutura e Dinâmicas da Terra	13
4.1	Estrutura interna da Terra	
4.2	Dinâmicas da Terra	
4.3	Processos endógenos e exógenos	
4.4	Relações entre estrutura terrestre e formação das paisagens	
5	Quadro Natural, Paisagens Naturais e Recursos Naturais	31
5.1	Elementos do quadro natural	
5.2	Inter-relações entre relevo, clima, vegetação, solos e hidrografia	

5.3	Paisagens naturais	
5.4	Recursos naturais	
5.5	Aproveitamento econômico dos recursos naturais	
5.6	Impactos ambientais decorrentes do uso dos recursos naturais	
6	Geomorfologia, Climatologia e Hidrografia	36
6.1	Geomorfologia	
6.2	Formas de relevo	
6.3	Processos de modelagem do relevo	
6.4	Climatologia	
6.5	Elementos e fatores do clima	
6.6	Tipos climáticos	
6.7	Hidrografia	
6.8	Redes hidrográficas	
6.9	Rios, lagos, aquíferos e mares	
7	Questões Ambientais e Recursos Hídricos	43
7.1	Questões ambientais	
7.2	Problemas ambientais contemporâneos	
7.3	Conservação e uso sustentável dos recursos naturais	
7.4	Recursos hídricos	
7.5	O ciclo da água	
7.6	Identificação de bacias hidrográficas	
7.7	Gestão e preservação das águas	
8	Espaço Geográfico como Produto Histórico e Social	9
8.1	O espaço geográfico como produto histórico e social	
8.2	Relações sociedade e natureza	
8.3	Transformações do espaço ao longo do tempo	
8.4	Produção, apropriação e organização do espaço	
9	Geografia do Espaço Mundial e Geopolítica	52
9.1	A Geografia do Espaço Mundial	
9.2	Geopolítica mundial	
9.3	Ordem mundial contemporânea	
9.4	Relações de poder no espaço global	
9.5	Blocos econômicos e regionais	
9.6	Conflitos e reconfigurações territoriais	
10	Indústria, Revoluções Industriais e Globalização	57

10.1	Geografia da indústria	
10.2	As revoluções industriais	
10.3	A revolução técnico-científica-informacional	
10.4	O processo de globalização	
10.5	Reestruturação produtiva	
10.6	Divisão internacional do trabalho	
11	Espaço Urbano	10
11.1	O espaço urbano	
11.2	Caracterização do espaço urbano no mundo	
11.3	Diferenciação do espaço urbano no mundo	
11.4	Processo de urbanização	
11.5	Rede urbana	
11.6	Problemas urbanos	
12	Espaço Agrário	10
12.1	O espaço agrário	
12.2	Caracterização do espaço agrário no mundo	
12.3	Diferenciação do espaço agrário no mundo	
12.4	Relação do espaço agrário com a atividade industrial	
12.5	Relação do espaço agrário com o comércio mundial	
12.6	Modernização agrícola e transformações no campo	
13	Geografia da População	13
13.1	Dinâmica da população	
13.2	Crescimento populacional	
13.3	Distribuição da população	
13.4	Estrutura da população	
13.5	Teorias demográficas	
13.6	Movimentos migratórios	
14	Geotecnologias e Ensino	77
14.1	Geotecnologias	
14.2	Sistemas de Informações Geográficas	
14.3	Sistema de Posicionamento Global	
14.4	Sensoriamento remoto	
14.5	Aplicações das geotecnologias no ensino	
15	Espaço Geográfico Brasileiro: Bases Físicas e Recursos Naturais	81
15.1	Características físicas do Brasil	

15.2	Geomorfologia do Brasil	
15.3	Climatologia do Brasil	
15.4	Hidrografia do Brasil	
15.5	Recursos naturais do Brasil	
15.6	Aproveitamento econômico dos recursos naturais no Brasil	
16	Formação Territorial e Inserção do Brasil na Economia Global	86
16.1	Formação territorial do Brasil	
16.2	Processo histórico de ocupação do território brasileiro	
16.3	Regionalização do Brasil	
16.4	Inserção do Brasil na economia global	
17	Espaço Industrial, Agrário, Urbano e Regional no Brasil	90
17.1	Espaço industrial no Brasil	
17.2	Espaço agrário no Brasil	
17.3	Espaço urbano no Brasil	
17.4	Espaço regional no Brasil	
17.5	Desigualdades socioespaciais brasileiras	
18	Parâmetros Curriculares Nacionais e Diretrizes para o Ensino	94
18.1	Parâmetros Curriculares Nacionais	
18.2	Diretrizes Curriculares Nacionais	
18.3	Organização curricular da Geografia	
18.4	Orientações para o trabalho pedagógico em Geografia	
19	Legislação Educacional	13
19.1	Constituição Federal de 1988, arts. 205 a 214	
19.2	Lei nº 9.394/1996	
19.3	Estatuto da Criança e do Adolescente	
19.4	Plano Nacional de Educação vigente	
19.5	Lei nº 15.388/2026	
19.6	Lei nº 14.113/2020	
19.7	FUNDEB	
20	Gestão Escolar, Planejamento e Projeto Político-Pedagógico	102
20.1	Projeto Político-Pedagógico	
20.2	Gestão democrática	
20.3	Planejamento educacional	
20.4	Organização do trabalho pedagógico	
20.5	Participação da comunidade escolar	

21	Curriculum, Avaliação e Recuperação da Aprendizagem	106
21.1	Curriculum	
21.2	Avaliação	
21.3	Recuperação da aprendizagem	
21.4	Avaliação diagnóstica, formativa e somativa	
21.5	Planejamento curricular e acompanhamento da aprendizagem	
22	Educação Inclusiva, Educação Especial e Acessibilidade	110
22.1	Educação inclusiva	
22.2	Educação especial	
22.3	Acessibilidade	
22.4	Atendimento educacional especializado	
22.5	Práticas pedagógicas inclusivas	
23	Diversidade, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais	114
23.1	Diversidade	
23.2	Direitos humanos	
23.3	Relações étnico-raciais	
23.4	História e cultura afro-brasileira	
23.5	História e cultura africana	
23.6	História e cultura indígena	
24	Tecnologias Educacionais, Metodologias Ativas e Interdisciplinaridade	119
24.1	Tecnologias educacionais	
24.2	Metodologias ativas	
24.3	Interdisciplinaridade	
24.4	Relação escola-família-comunidade	
24.5	Inovação pedagógica no ensino de Geografia	

Seja bem-vindo à **Pedagoflix** ✦ Neste Ebook Resumo de **Professor Básico 3 – Geografia**, para o concurso da Prefeitura Municipal de Campina Grande, organizado conforme o **EDITAL Nº 01/2026**, você vai estudar de forma objetiva, estratégica e alinhada ao que costuma aparecer nas provas da IDECAN. A proposta deste material é ajudar você a revisar os pontos centrais da disciplina com foco no que é mais recorrente, sem perder de vista a articulação entre conteúdos geográficos, fundamentos pedagógicos e legislação educacional, para que sua preparação seja mais segura, prática e eficiente ✓

Ao longo do resumo, você encontrará os eixos mais importantes do conteúdo, como **Base Nacional Comum Curricular e ensino de Geografia**, competências e habilidades, objetos de conhecimento, práticas de ensino, além das categorias fundamentais da Geografia, como paisagem, lugar, região, território e espaço geográfico. Também ganham destaque temas clássicos e muito cobrados, como **cartografia** ◇ coordenadas geográficas, fusos horários, escalas, projeções e cartografia digital ◇, estrutura e dinâmicas da Terra, quadro natural, recursos naturais, geomorfologia, climatologia, hidrografia, questões ambientais, recursos hídricos e a compreensão do espaço geográfico como produto histórico e social.

Você também revisará conteúdos amplamente exigidos em concursos, como **geopolítica mundial**, ordem mundial contemporânea, blocos econômicos, globalização, revoluções industriais, espaço urbano, espaço agrário, geografia da população e geotecnologias. No recorte do Brasil, o material aborda características físicas, geomorfologia, climatologia, hidrografia, recursos naturais, formação territorial, regionalização, inserção na economia global, espaço industrial, agrário, urbano e regional, com atenção especial às desigualdades socioespaciais brasileiras. Esses assuntos costumam ser explorados tanto em questões conceituais quanto em análises comparativas e interpretativas ◇

Além dos conteúdos específicos de Geografia, este Ebook Resumo contempla temas educacionais essenciais para a sua prova, como **Parâmetros Curriculares Nacionais**, Diretrizes Curriculares Nacionais, legislação educacional, Constituição Federal de 1988, Lei nº 9.394/1996, Estatuto da Criança e do Adolescente, Plano Nacional de Educação vigente, Lei nº 15.388/2026, Lei nº 14.113/2020, FUNDEB, gestão escolar, Projeto Político-Pedagógico, currículo, avaliação, recuperação da aprendizagem, educação inclusiva, acessibilidade, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, tecnologias educacionais, metodologias ativas, interdisciplinaridade e inovação pedagógica no ensino de Geografia. *Você não precisa estudar tudo do mesmo jeito* ☆ este material foi pensado para direcionar sua atenção ao que tende a ser mais cobrado e fortalecer uma preparação consistente rumo à sua aprovação.

Base Nacional Comum Curricular e Ensino de Geografia

Ensino de Geografia no contexto da Base Nacional Comum Curricular



Na **BNCC**, o ensino de Geografia orienta-se pelo desenvolvimento do **raciocínio geográfico** ✦, articulando *espaço, território, paisagem, lugar, região e natureza*. Valoriza leitura do mundo, análise de escalas, relações sociedade-natureza e cidadania 🗺. Exige práticas investigativas, uso de mapas, gráficos e tecnologias, promovendo interpretação crítica das desigualdades, dinâmicas ambientais e culturais. O estudante deve observar, comparar, localizar, explicar e intervir eticamente no espaço vivido 🌐.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, qual enfoque melhor expressa o ensino de Geografia no desenvolvimento do raciocínio geográfico?

- a) Leitura do mundo com análise de escalas, relações sociedade-natureza e interpretação crítica do espaço vivido.
- b) Estudo descritivo da natureza, sem articulação com sociedade, cultura e cidadania.
- c) Memorização de capitais, relevo e divisões regionais, com ênfase em conteúdos isolados.
- d) Uso exclusivo de mapas e gráficos para localizar fenômenos, sem necessidade de explicação.
- e) Observação do lugar vivido apenas para reconhecer elementos naturais da paisagem.

Resposta: a

A BNCC orienta a Geografia para o raciocínio geográfico, articulando escalas, sociedade-natureza, cidadania e leitura crítica do espaço vivido.

A Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Geografia

A **Base Nacional Comum Curricular** orienta o ensino de Geografia por *competências e habilidades*, articulando conteúdos, práticas e valores. Prioriza leitura do espaço geográfico, raciocínio espacial, análise de paisagens, lugares, territórios e redes ♦. Valoriza escalas local e global, cidadania, diversidade, sustentabilidade e uso crítico de mapas, gráficos e tecnologias ◇. Em concursos, cobra-se a relação entre currículo, interdisciplinaridade, formação integral e protagonismo discente, com aprendizagem significativa e contextualizada.

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Segundo a Base Nacional Comum Curricular, no ensino de Geografia, qual enfoque melhor expressa a articulação entre competências e habilidades?

- a) Estudo do espaço geográfico com raciocínio espacial, análise de paisagens, lugares, territórios e redes, de modo contextualizado
- b) Ênfase exclusiva em conteúdos físicos, sem considerar cidadania e diversidade
- c) Memorização isolada de capitais, relevo e rios, sem contextualização social
- d) Prioridade para exercícios repetitivos, com pouca relação entre escalas local e global
- e) Uso de mapas e gráficos apenas como recursos ilustrativos, sem análise crítica

Resposta: a

A BNCC orienta a Geografia por competências e habilidades, articulando conteúdos, práticas e valores com leitura crítica do espaço geográfico e aprendizagem contextualizada.

Competências e habilidades da Geografia na educação básica

A Geografia na educação básica desenvolve **pensamento espacial**, leitura crítica do território e compreensão das relações sociedade-natureza. Na BNCC, valoriza localização, orientação, representação cartográfica, análise de paisagens, lugares e regiões, além de escalas geográficas. Estimula investigar transformações do espaço, desigualdades, diversidade cultural e questões socioambientais. O estudante aprende a observar, comparar, interpretar mapas, gráficos e imagens, argumentar com base em evidências e atuar com cidadania ☆, ética e responsabilidade socioambiental ♻.

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Na BNCC e no ensino de Geografia, qual habilidade sintetiza melhor o desenvolvimento do pensamento espacial e da leitura crítica do território?

- a) Memorizar nomes de capitais, rios e fronteiras sem relacioná-los ao cotidiano.
- b) Reproduzir mapas prontos, sem observar transformações do espaço ou desigualdades.
- c) Interpretar mapas, gráficos e imagens para compreender paisagens, escalas geográficas, desigualdades e relações sociedade-natureza.

- d) Priorizar apenas a localização absoluta, sem considerar diversidade cultural ou questões socioambientais.
- e) Estudar o território de forma neutra, sem argumentação, cidadania ou responsabilidade socioambiental.

Resposta: c

A alternativa correta reúne competências centrais da Geografia na BNCC: pensamento espacial, leitura crítica do território, uso de diferentes linguagens e compreensão das relações sociedade-natureza.

Objetos de conhecimento e práticas de ensino em Geografia

Na BNCC, Geografia articula **objetos de conhecimento** como *lugar, paisagem, território, região, natureza e trabalho*, sempre ligados à vida cotidiana. Em concursos, cobra-se a passagem do conteúdo memorizado para práticas investigativas: observação, leitura de mapas, croquis, imagens, gráficos, trabalho de campo, projetos e uso de tecnologias. A aprendizagem deve desenvolver **raciocínio geográfico** ☆, análise de escalas, relações sociedade-natureza, cidadania e interpretação crítica do espaço vivido ↔ global.

Questão 4. (Pedagogoflix 2026) Segundo a BNCC, qual prática de ensino em Geografia mais favorece a passagem do conteúdo memorizado para o desenvolvimento do raciocínio geográfico e da interpretação crítica do espaço vivido ↔ global?

- a) Priorizar definições prontas sobre lugar, paisagem e território, com reprodução em exercícios.
- b) Centralizar o ensino na memorização de conceitos e nomenclaturas cartográficas.
- c) Restringir o estudo geográfico à escala local, evitando relações com outras escalas.
- d) Organizar práticas investigativas com observação, leitura de mapas, croquis, imagens, gráficos, trabalho de campo, projetos e uso de tecnologias.
- e) Substituir a análise das relações sociedade-natureza por atividades exclusivamente teóricas.

Resposta: d

A BNCC valoriza práticas investigativas articuladas aos objetos de conhecimento, pois elas desenvolvem raciocínio geográfico, análise de escalas e leitura crítica do espaço.

Articulação entre conteúdos geográficos e desenvolvimento de competências

Na Geografia, a BNCC integra conteúdos e competências para que o estudante compreenda o espaço geográfico, leia paisagens, interprete mapas e analise relações sociedade-natureza. ♣ Desenvolvem-se pensamento crítico, argumentação, cultura digital e resolução de problemas ao investigar território, lugar, região e globalização. ♦ O ensino deve articular conceitos, procedimentos e atitudes, valorizando observação, comparação, localização, escala e cidadania, com práticas que conectem vivências locais aos processos mundiais.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC no ensino de Geografia, qual prática melhor articula conteúdos geográficos e desenvolvimento de competências?

- a) Trabalhar conceitos, procedimentos e atitudes por meio da observação, comparação e análise das relações sociedade-natureza, conectando o local ao mundial.
- b) Focar apenas na leitura de mapas, sem relacioná-los às vivências dos estudantes.
- c) Priorizar a memorização de definições isoladas sobre território e região.
- d) Substituir o estudo do espaço geográfico por atividades apenas tecnológicas.
- e) Limitar o ensino à descrição de paisagens, sem problematização.

Resposta: a

A BNCC propõe integrar conteúdos e competências com práticas que envolvam conceitos, procedimentos e atitudes, articulando vivências locais aos processos mundiais.