

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Ceará

**Conhecimentos Específicos (P2) –
Professor de Atendimento
Educativo Especializado (AEE)**

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

108
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



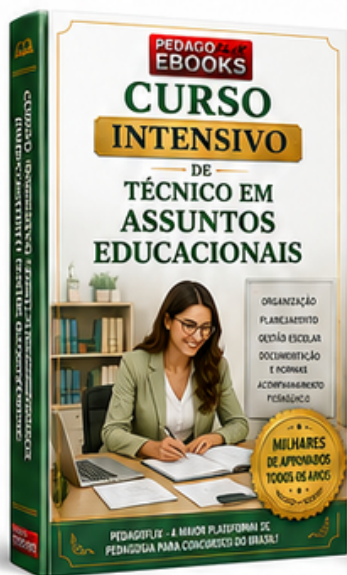
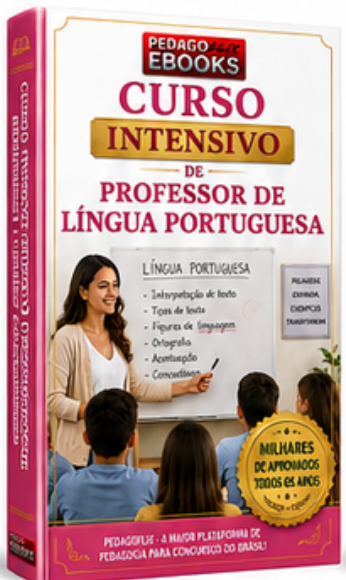
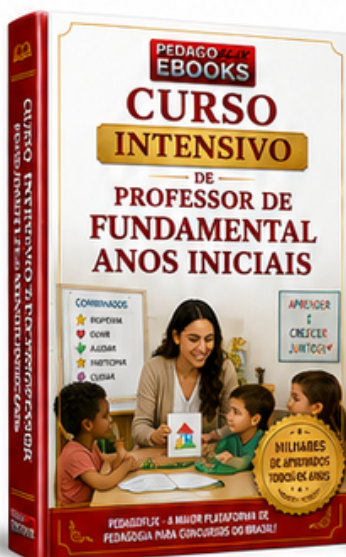
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



CONTEÚDO ATUALIZADO

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



REVISÃO RÁPIDA

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



ESTUDE EM QUALQUER DISPOSITIVO

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



FOCO NO QUE REALMENTE CAI NAS PROVAS

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo **o próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Você está diante do Ebook Resumo de **Conhecimentos Específicos (P2) para Professor de Atendimento Educacional Especializado**, elaborado para o edital 014/2026 da SEDUC/CE. Na Pedagogoflix, este material foi organizado para apoiar sua preparação de forma objetiva, estratégica e alinhada aos temas centrais da Educação Especial na perspectiva inclusiva. 📖♿

Ao longo do ebook, você revisará os **fundamentos legais e históricos da Educação Especial**, incluindo declarações internacionais, Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, políticas nacionais, diretrizes operacionais e decretos federais recentes. Também serão abordados desenvolvimento humano, aprendizagem, diversidade, equidade, capacitismo, cultura inclusiva e a caracterização do público-alvo da Educação Especial. ⚖️🌍

A preparação destaca conteúdos frequentemente cobrados em concursos: Atendimento Educacional Especializado, atribuições do professor, articulação com a sala de aula comum, Sala de Recursos Multifuncionais, prática pedagógica, planejamento, registros, relatórios e acompanhamento dos estudantes. Você encontrará ainda temas essenciais sobre currículo, flexibilização e adaptação curricular, avaliação formativa e processual, práticas inclusivas, Projeto Político-Pedagógico e gestão da inclusão. 🖋️🏫

Com foco nos principais pontos do edital e no que tende a aparecer nas provas, o resumo reúne Plano de Atendimento Educacional Especializado, Planejamento Educacional Individualizado, Projeto Pedagógico Individualizado, Desenho Universal para Aprendizagem, acessibilidade, tecnologia assistiva, trabalho colaborativo, família e rede de apoio. **Estude com atenção, conecte os conceitos e avance com segurança rumo à sua aprovação.** 🚀👉

Sumário

1	Fundamentos legais da Educação Especial na perspectiva inclusiva	13
1.1	Declaração de Jomtien de 1990 e a Conferência Mundial sobre Educação para Todos	
1.2	Declaração de Salamanca de 1994	
1.3	Constituição Federal de 1988	
1.4	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei número 9.394 de 1996	
1.5	Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	
1.6	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Estatuto da Pessoa com Deficiência	
1.7	Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado	
1.8	Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida	
1.9	Política Nacional de Educação Especial Inclusiva	
1.10	Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva	
1.11	Decreto Federal número 12.686, de 20 de outubro de 2025	
1.12	Decreto Federal número 12.773, de 8 de dezembro de 2025	
1.13	Instituição da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva	
2	Fundamentos históricos da Educação Inclusiva	22
2.1	História da Educação Especial no Brasil	
2.2	História da Educação Especial no mundo	
2.3	Paradigma da exclusão	
2.4	Paradigma da segregação	
2.5	Paradigma da integração	
2.6	Paradigma da inclusão	
3	Desenvolvimento humano e aprendizagem	27
3.1	Teorias do desenvolvimento humano	
3.2	Teorias da aprendizagem	
3.3	Relação entre desenvolvimento e aprendizagem	
3.4	Diversidade humana	
3.5	Processos de aprendizagem	

4	Educação inclusiva e diversidade	31
4.1	Princípios da educação inclusiva	
4.2	Diferenças, diversidade e equidade	
4.3	Capacitismo e suas formas de manifestação	
4.4	Combate ao capacitismo e a outras formas de discriminação	
4.5	Cultura inclusiva	
4.6	Construção de ambientes educacionais acessíveis	
5	Público-alvo da Educação Especial	35
5.1	Conceito de público-alvo da Educação Especial	
5.2	Identificação do público-alvo da Educação Especial	
5.3	Caracterização do público-alvo da Educação Especial	
5.4	Estudantes com deficiência	
5.5	Estudantes com transtornos globais do desenvolvimento	
5.6	Estudantes com transtorno do espectro autista	
5.7	Estudantes com altas habilidades ou superdotação	
6	Atendimento Educacional Especializado	40
6.1	Conceitos do Atendimento Educacional Especializado	
6.2	Princípios do Atendimento Educacional Especializado	
6.3	Objetivos do Atendimento Educacional Especializado	
6.4	Organização do Atendimento Educacional Especializado	
6.5	Funcionamento do Atendimento Educacional Especializado	
6.6	Atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado	
6.7	Articulação entre o Atendimento Educacional Especializado e a sala de aula comum	
6.8	Avaliação dos estudantes atendidos	
6.9	Acompanhamento dos estudantes atendidos	
7	Sala de Recursos Multifuncionais	47
7.1	Finalidade da Sala de Recursos Multifuncionais	
7.2	Organização da Sala de Recursos Multifuncionais	
7.3	Funcionamento da Sala de Recursos Multifuncionais	
7.4	Recursos pedagógicos	
7.5	Recursos de acessibilidade	
7.6	Utilização dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado	
8	Prática pedagógica do professor no Atendimento Educacional Especializado	52
8.1	Mediação pedagógica	

8.2	Aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial	
8.3	Produção de materiais didáticos	
8.4	Adaptação de materiais didáticos	
8.5	Adaptação de avaliações	
8.6	Avaliação dos processos de ensino e aprendizagem	
9	Organização do trabalho pedagógico no Atendimento Educacional Especializado	57
9.1	Planejamento educacional especializado	
9.2	Elaboração de relatórios pedagógicos	
9.3	Registros pedagógicos	
9.4	Acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes	
9.5	Relação entre escola, família e comunidade	
10	Projeto Político-Pedagógico inclusivo e gestão da inclusão	61
10.1	Educação inclusiva no Projeto Político-Pedagógico	
10.2	Gestão democrática	
10.3	Gestão da inclusão escolar	
10.4	Participação da comunidade escolar	
10.5	Construção de ambientes escolares inclusivos	
10.6	Eliminação de barreiras no ambiente escolar	
11	Currículo, avaliação e práticas inclusivas	66
11.1	Currículo na perspectiva inclusiva	
11.2	Flexibilização curricular	
11.3	Adaptação curricular	
11.4	Avaliação formativa	
11.5	Avaliação processual	
11.6	Metodologias ativas	
11.7	Práticas pedagógicas inclusivas	
12	Plano de Atendimento Educacional Especializado, Planejamento Educacional Individualizado e Projeto Pedagógico Individualizado	71
12.1	Conceitos do Plano de Atendimento Educacional Especializado	
12.2	Finalidades do Plano de Atendimento Educacional Especializado	
12.3	Conceitos do Planejamento Educacional Individualizado	
12.4	Finalidades do Planejamento Educacional Individualizado	
12.5	Conceitos do Projeto Pedagógico Individualizado	
12.6	Finalidades do Projeto Pedagógico Individualizado	
12.7	Avaliação das necessidades educacionais específicas	

12.8	Definição de metas individualizadas	
12.9	Definição de objetivos individualizados	
12.10	Construção do plano individualizado	
12.11	Acompanhamento do plano individualizado	
12.12	Participação da família	
12.13	Participação da equipe escolar	
13	Desenho Universal para Aprendizagem	80
13.1	Conceito de Desenho Universal para Aprendizagem	
13.2	Princípios do Desenho Universal para Aprendizagem	
13.3	Objetivos do Desenho Universal para Aprendizagem	
13.4	Planejamento inclusivo baseado no Desenho Universal para Aprendizagem	
13.5	Eliminação de barreiras à participação	
13.6	Eliminação de barreiras à aprendizagem	
14	Acessibilidade e tecnologia assistiva	85
14.1	Conceito de acessibilidade	
14.2	Tipos de acessibilidade	
14.3	Classificação das tecnologias assistivas	
14.4	Recursos de apoio	
14.5	Seleção de tecnologias assistivas	
14.6	Adaptação de tecnologias assistivas	
14.7	Utilização de tecnologias assistivas	
15	Trabalho colaborativo, família e rede de apoio	90
15.1	Relação entre família e escola	
15.2	Trabalho colaborativo com os professores do ensino comum	
15.3	Equipes multifuncionais	
15.4	Intersetorialidade	
15.5	Construção de redes de apoio	
15.6	Articulação entre escola, família, serviços e comunidade	

Fundamentos legais da Educação Especial na perspectiva inclusiva

Declaração de Jomtien de 1990 e a Conferência Mundial sobre Educação para Todos



🌐 A Declaração de Jomtien, aprovada na Conferência Mundial sobre Educação para Todos, em 1990, afirmou a educação como direito universal e prioridade social. Defendeu acesso, permanência e aprendizagem para crianças, jovens e adultos, especialmente grupos historicamente excluídos.

♿ Para a inclusão, consolidou a necessidade de remover barreiras e atender necessidades básicas de aprendizagem, orientando políticas de equidade, participação comunitária e apoio educacional especializado. ✨

Questão 1. (Pedagogflix 2026) No contexto da Declaração de Jomtien, a inclusão educacional pressupõe:

- a) selecionar estudantes conforme seu desempenho inicial.
- b) remover barreiras e assegurar aprendizagem aos grupos historicamente excluídos.
- c) garantir apenas o acesso físico à escola.
- d) substituir a participação comunitária por decisões exclusivamente técnicas.
- e) restringir o apoio especializado a instituições segregadas.

Resposta: b

A Declaração de Jomtien defende educação como direito universal, com acesso, permanência, aprendizagem e remoção de barreiras para promover equidade e inclusão.

Declaração de Salamanca de 1994

A Declaração de Salamanca, aprovada pela UNESCO em 1994, consolidou a **educação inclusiva** como direito humano. Defende que todas as crianças aprendam juntas na escola regular, independentemente de deficiência, origem ou condição social. 

Propõe escolas capazes de remover barreiras, adaptar práticas pedagógicas e garantir apoios especializados. Para concursos, destaca-se o princípio: **necessidades educacionais especiais exigem respostas educacionais diversificadas**, com participação da família e da comunidade. 

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Com base nos princípios afirmados pela Declaração de Salamanca de 1994, julgue as proposições a seguir.

- ☐ As necessidades educacionais especiais devem receber respostas educacionais uniformes, pois a adaptação das práticas pedagógicas compromete a organização da escola regular.
- ☐ A educação inclusiva é compreendida como direito humano, devendo assegurar que todas as crianças aprendam juntas na escola regular, independentemente de deficiência, origem ou condição social.
- ☐ A efetivação da inclusão pressupõe escolas capazes de remover barreiras, garantir apoios especializados e promover a participação da família e da comunidade.

Resposta: E, C, C

Constituição Federal de 1988

A Constituição Federal de 1988 assegura a educação como **direito de todos** e dever do Estado e da família. No artigo 208, inciso III, determina atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, **preferencialmente na rede regular de ensino**. 

A igualdade de condições para acesso e permanência na escola orienta práticas inclusivas, remoção de barreiras e oferta de apoios necessários. A Educação Especial integra o sistema educacional, garantindo dignidade, cidadania e participação. 

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Com base na Constituição Federal de 1988 e nos fundamentos da educação inclusiva, analise as proposições a seguir.

- ☐ O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer exclusivamente em instituições segregadas da rede regular de ensino.
- ☐ A educação é assegurada como direito de todos e dever do Estado e da família.
- ☐ A igualdade de condições para acesso e permanência na escola orienta a remoção de barreiras e a oferta dos apoios necessários.

Resposta: E, C, C

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei número 9.394 de 1996

A Lei nº 9.394/1996 define a Educação Especial como modalidade oferecida **preferencialmente na rede regular de ensino**, destinada a educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. 

Determina serviços de apoio especializado, currículo, métodos e recursos específicos, professores capacitados, terminalidade específica quando necessária e aceleração para superdotados. A matrícula comum é regra; o Atendimento Educacional Especializado complementa ou suplementa a escolarização. ✓

Questão 4. (Pedagogia 2026) Com base na Lei nº 9.394/1996 e nos fundamentos da Educação Especial na perspectiva inclusiva, analise as proposições a seguir.

- ☐ A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- ☐ O Atendimento Educacional Especializado substitui a matrícula e a escolarização na classe comum, sempre que o estudante necessitar de recursos específicos.
- ☐ A legislação prevê, entre outras medidas, serviços de apoio especializado, professores capacitados, terminalidade específica quando necessária e aceleração para educandos com altas habilidades ou superdotação.

Resposta: C, E, C

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

 A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, orienta sistemas de ensino a garantir matrícula, participação, aprendizagem e continuidade escolar de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

O Atendimento Educacional Especializado complementa ou suplementa a escolarização, preferencialmente no contraturno, sem substituí-la. ♦ Prevê acessibilidade, recursos de tecnologia assistiva, formação docente, salas de recursos multifuncionais e articulação intersetorial. A escola comum deve eliminar barreiras e valorizar a diversidade.

Questão 5. (Pedagogflix 2026) Considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, analise as proposições a seguir.

- ☐ O Atendimento Educacional Especializado substitui a escolarização na classe comum, especialmente quando ofertado em salas de recursos multifuncionais.
- ☐ A política orienta os sistemas de ensino a assegurarem matrícula, participação, aprendizagem e continuidade escolar aos estudantes público-alvo da educação especial.
- ☐ A educação inclusiva pressupõe a eliminação de barreiras pela escola comum, com acessibilidade, tecnologia assistiva, formação docente e articulação intersetorial.

Resposta: E, C, C

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Estatuto da Pessoa com Deficiência

 A Lei Brasileira de Inclusão, Lei nº 13.146/2015, assegura à pessoa com deficiência direitos em igualdade de condições, com autonomia, participação social e eliminação de barreiras.

 Na educação, garante sistema inclusivo em todos os níveis, acessibilidade, adaptações razoáveis, recursos de tecnologia assistiva e profissionais de apoio, sem cobrança adicional.

 A deficiência resulta da interação entre impedimentos e barreiras. Recusar matrícula ou discriminar constitui crime. O AEE complementa a escolarização, favorecendo participação e aprendizagem. ♦

Questão 6. (Pedagogflix 2026) Com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), analise as proposições a seguir acerca dos direitos educacionais e da inclusão.

- ☐ A recusa de matrícula ou a discriminação da pessoa com deficiência constitui crime, e o AEE complementa a escolarização para favorecer participação e aprendizagem.
- ☐ O sistema educacional inclusivo previsto na lei restringe-se à educação básica, não abrangendo os demais níveis de ensino.

☐ A Lei Brasileira de Inclusão assegura à pessoa com deficiência direitos em igualdade de condições, promovendo autonomia, participação social e eliminação de barreiras.

Resposta: C, E, C

Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado

As Diretrizes Operacionais do AEE determinam atendimento **complementar ou suplementar**, nunca substitutivo à escolarização. Deve ocorrer prioritariamente na **Sala de Recursos Multifuncionais**, no contraturno, com plano individualizado, recursos de acessibilidade e articulação docente. 

- Identificar necessidades e eliminar barreiras;
- Produzir materiais acessíveis e tecnologia assistiva;
- Orientar família e professores;
- Garantir matrícula na classe comum. ✓

Questão 7. (Pedagogflix 2026) Segundo as Diretrizes Operacionais do AEE, o atendimento educacional especializado deve:

- a) substituir a escolarização na classe comum quando houver deficiência.
- b) ocorrer exclusivamente na residência do estudante.
- c) atender apenas estudantes sem matrícula na classe comum.
- d) complementar ou suplementar a escolarização, prioritariamente no contraturno, com articulação docente.
- e) limitar-se à produção de materiais didáticos convencionais.

Resposta: d

O AEE não substitui a classe comum: ele complementa ou suplementa a escolarização, preferencialmente na Sala de Recursos Multifuncionais, no contraturno e articulado aos professores.

Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida