

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Santos

PROFESSOR ADJUNTO II – MATEMÁTICA

Resumo

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

121
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

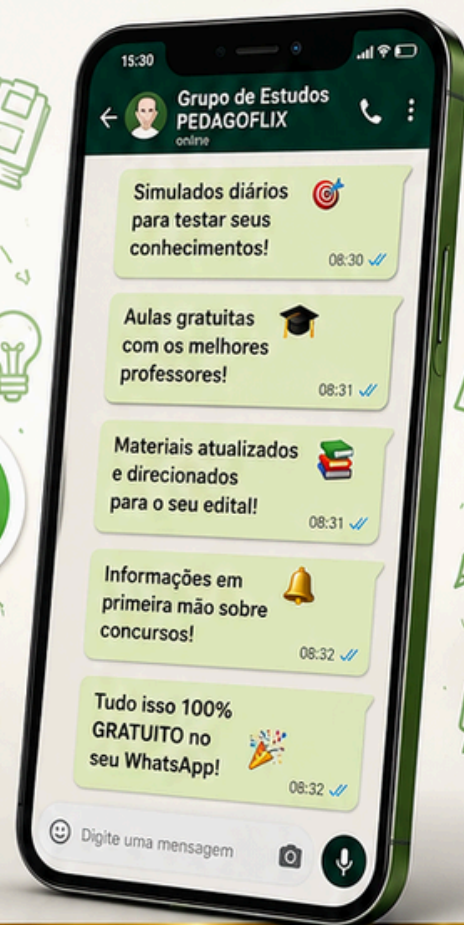
DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFLEX

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!



MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFLEX!

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



SIMULADOS
DIÁRIOS



AULAS
GRATUITAS



MATERIAIS
DE ESTUDO



INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS



DICAS DE
PROFESSORES



E MUITO
MAIS!



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!



SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR/GRUPOSWHATAPP

PEDAGOFLEX
EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



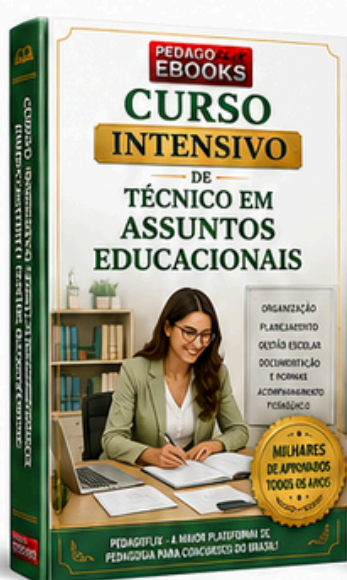
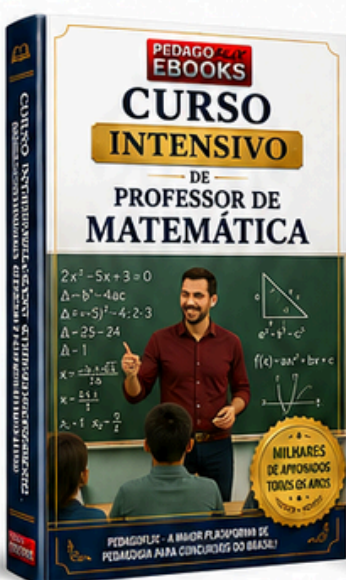
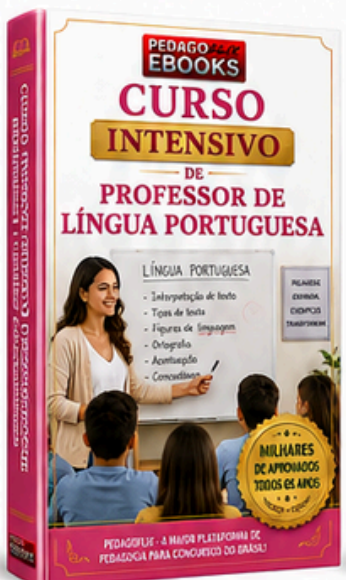
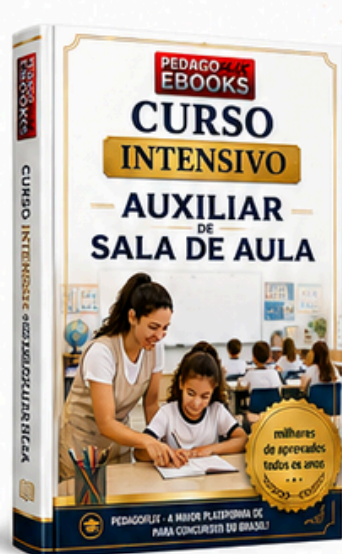
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



**REVISÃO
RÁPIDA**

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



**ESTUDE EM
QUALQUER
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE
REALMENTE CAI
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



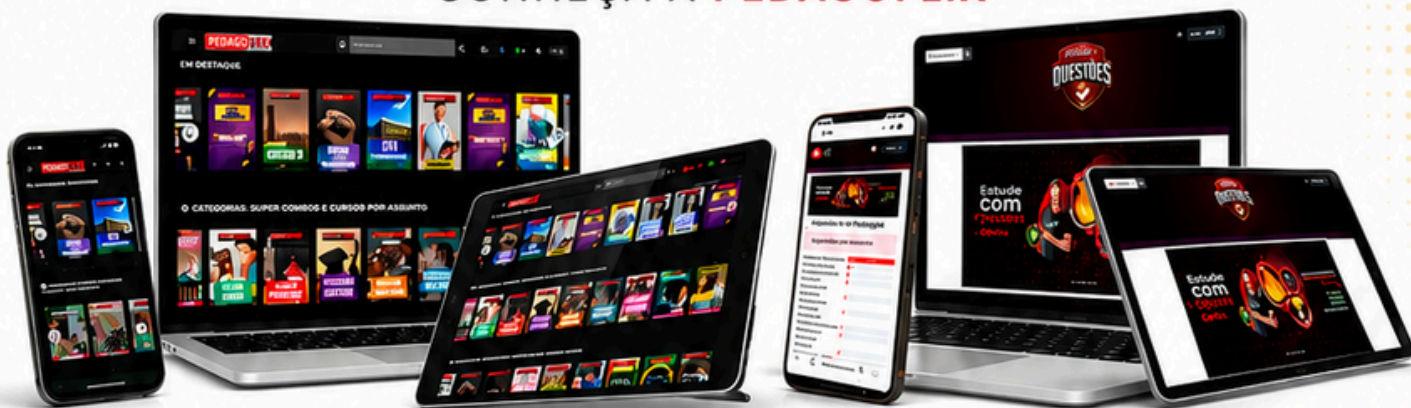
www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks



PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFLEX, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFLEX.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Sumário

1	Ensino de Matemática no Ensino Fundamental	12
1.1	Competências específicas de Matemática	
1.2	Unidades temáticas da Base Nacional Comum Curricular	
1.3	Objetos de conhecimento e habilidades previstos na Base Nacional Comum Curricular	
1.4	Currículo Santista de Matemática	
1.5	Resolução de problemas	
1.6	Investigação matemática	
1.7	Modelagem matemática	
1.8	Argumentação matemática	
1.9	Comunicação matemática	
1.10	Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático	
2	Planejamento de Situações de Aprendizagem em Matemática	20
2.1	Seleção de problemas	
2.2	Organização de sequências didáticas	
2.3	Diferentes registros de representação	
2.4	Análise das estratégias dos estudantes	
2.5	Valorização de procedimentos diversos	
2.6	Mediação docente	
2.7	Institucionalização de conceitos	
2.8	Articulação entre teoria, prática e cotidiano	
3	Números e Operações como Objeto de Ensino	26
3.1	Sistemas de numeração	
3.2	Números naturais	
3.3	Números inteiros	
3.4	Números racionais	
3.5	Números reais	
3.6	Operações fundamentais	
3.7	Propriedades das operações	
3.8	Divisibilidade	
3.9	Múltiplos	

3.10 Divisores

3.11 Razão

3.12 Proporção

3.13 Porcentagem

3.14 Juros simples

3.15 Estimativas

3.16 Cálculo mental

3.17 Construção de significados numéricos

3.18 Resolução de problemas envolvendo números e operações

3.19 Análise de erros

3.20 Intervenção pedagógica

4 Álgebra no Ensino Fundamental

38

4.1 Padrões e regularidades

4.2 Sequências

4.3 Expressões algébricas

4.4 Equações

4.5 Inequações

4.6 Sistemas de equações

4.7 Funções

4.8 Proporcionalidade

4.9 Variação

4.10 Plano cartesiano

4.11 Representações algébricas

4.12 Transição do pensamento aritmético para o pensamento algébrico

5 Geometria no Ensino Fundamental

46

5.1 Figuras planas

5.2 Figuras espaciais

5.3 Ângulos

5.4 Polígonos

5.5 Circunferência

5.6 Simetria

5.7 Congruência

5.8 Semelhança

5.9 Localização

5.10 Deslocamento

- 5.11** Transformações geométricas
- 5.12** Relações métricas
- 5.13** Representações geométricas
- 5.14** Resolução de problemas geométricos

6 Grandezas e Medidas em Perspectiva Didática

55

- 6.1** Perímetro
- 6.2** Área
- 6.3** Volume
- 6.4** Unidades de medida
- 6.5** Sistema métrico decimal
- 6.6** Medidas de tempo
- 6.7** Medidas de massa
- 6.8** Medidas de capacidade
- 6.9** Medidas de comprimento
- 6.10** Medidas de área
- 6.11** Medidas de volume
- 6.12** Medidas de temperatura
- 6.13** Escalas
- 6.14** Conversões de unidades
- 6.15** Estimativas de medidas
- 6.16** Aplicações em situações-problema

7 Probabilidade e Estatística no Ensino Fundamental

65

- 7.1** Coleta de dados
- 7.2** Organização de dados
- 7.3** Leitura de dados
- 7.4** Interpretação de dados
- 7.5** Tabelas
- 7.6** Gráficos
- 7.7** Medidas de tendência central
- 7.8** Média aritmética
- 7.9** Moda
- 7.10** Mediana
- 7.11** Noções de chance
- 7.12** Espaço amostral
- 7.13** Eventos

7.14 Análise crítica de informações estatísticas

7.15 Uso de dados reais em práticas pedagógicas

8 Didática da Matemática

12

8.1 Resolução de problemas

8.2 Investigação matemática

8.3 Jogos matemáticos

8.4 Tecnologias digitais

8.5 História da Matemática

8.6 Materiais manipuláveis

8.7 Modelagem matemática

8.8 Comunicação matemática

8.9 Demonstração

8.10 Interdisciplinaridade

8.11 Análise de erros

8.12 Obstáculos epistemológicos

8.13 Avaliação diagnóstica

8.14 Avaliação formativa

8.15 Intervenção pedagógica

8.16 Recuperação contínua

8.17 Recomposição das aprendizagens

8.18 Inclusão no ensino de Matemática

9 Temas Contemporâneos e Contextualização da Matemática

88

9.1 Educação financeira

9.2 Pensamento computacional

9.3 Cultura digital

9.4 Sustentabilidade

9.5 Contextualização de problemas matemáticos no cotidiano

9.6 Matemática no mundo do trabalho

9.7 Matemática na ciência

9.8 Matemática no território

✨ Bem-vindo à **Pedagoflix**! Este Ebook Resumo foi elaborado para apoiar sua preparação para o cargo de **Professor Adjunto II – Matemática**, do Edital nº 79/2026 da Prefeitura Municipal de Santos. 📖 Você encontrará uma organização objetiva dos conteúdos essenciais para compreender o ensino de Matemática no Ensino Fundamental e avançar com segurança rumo à sua aprovação. 🎯

A proposta é favorecer um estudo estratégico, com atenção aos pontos do edital que mais costumam aparecer nas provas: competências específicas, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular, Currículo Santista de Matemática, resolução de problemas, investigação, modelagem, argumentação, comunicação e desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. ✓

Você também revisará o planejamento de situações de aprendizagem, a seleção de problemas, as sequências didáticas, os registros de representação, a mediação docente e a institucionalização de conceitos. 🔍 Em seguida, o ebook aborda números e operações, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, com destaque para conceitos, representações, estratégias dos estudantes, análise de erros, intervenções pedagógicas e resolução de situações-problema. 📐 ÷ 📊

Por fim, este material reúne temas centrais da Didática da Matemática, como jogos matemáticos, tecnologias digitais, História da Matemática, materiais manipuláveis, avaliação diagnóstica e formativa, recuperação contínua, recomposição das aprendizagens e inclusão. ☀️ Educação financeira, pensamento computacional, cultura digital, sustentabilidade e a contextualização da Matemática no cotidiano, no trabalho, na ciência e no território completam sua preparação. **Estude com foco, revise com constância e transforme conhecimento em resultado!** 🚀

Ensino de Matemática no Ensino Fundamental

Competências específicas de Matemática



♦ As competências específicas de Matemática articulam **raciocínio, representação, comunicação e argumentação**. Espera-se que o estudante reconheça padrões, formule problemas, elabore estratégias e valide resultados.

✓ Envolver resolver situações cotidianas, usar números, álgebra, geometria, grandezas, probabilidade e estatística; comunicar ideias por diferentes linguagens; desenvolver pensamento computacional; agir com autonomia, colaboração e responsabilidade ética. 

Questão 1. (Pedagogoflix 2026) Uma atividade coerente com as competências específicas de Matemática deve levar o estudante a:

- a) memorizar procedimentos sem justificar os resultados.
- b) utilizar apenas cálculos numéricos, evitando representações geométricas.
- c) resolver problemas, elaborar estratégias, comunicar ideias e validar resultados.
- d) reproduzir algoritmos individualmente, sem colaboração.
- e) priorizar respostas rápidas, mesmo sem argumentação.

Resposta: c

As competências articulam raciocínio, representação, comunicação e argumentação, incluindo a formulação de estratégias e a validação dos resultados.

Unidades temáticas da Base Nacional Comum Curricular

 A Base Nacional Comum Curricular organiza Matemática em cinco unidades temáticas: **Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística**.

 Elas articulam resolução de problemas, raciocínio lógico, comunicação e argumentação, com progressão das habilidades. A avaliação deve considerar estratégias, registros e compreensão conceitual, não apenas resultados. 

Questão 2. (Pedagogflix 2026) Segundo a BNCC, qual unidade temática envolve a análise de dados, a chance de ocorrência de eventos e a interpretação de informações?

- a) Números
- b) Álgebra
- c) Geometria
- d) Grandezas e Medidas
- e) Probabilidade e Estatística

Resposta: e

Probabilidade e Estatística contempla a análise e interpretação de dados, bem como o estudo de situações aleatórias e suas probabilidades.

Objetos de conhecimento e habilidades previstos na Base Nacional Comum Curricular

✦ **A Base Nacional Comum Curricular organiza Matemática em cinco unidades temáticas:** Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística.

As habilidades progridem do uso de estratégias pessoais à formalização: resolver problemas, argumentar, comunicar-se matematicamente e validar resultados. ● No Ensino Fundamental, destacam-se cálculo mental, pensamento algébrico, localização espacial, medidas, gráficos e análise de dados.

Competências específicas exigem raciocínio lógico, investigação, representação e uso crítico de tecnologias. 

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Considerando a organização curricular da Matemática na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir.

- ☐ O desenvolvimento das habilidades matemáticas deve priorizar exclusivamente a formalização de procedimentos, dispensando estratégias pessoais, argumentação e validação de resultados.
- ☐ A BNCC organiza os objetos de conhecimento de Matemática nas unidades temáticas Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística.

☐ Entre os aspectos enfatizados no Ensino Fundamental estão o cálculo mental, o pensamento algébrico, a localização espacial, as medidas, os gráficos e a análise de dados.

Resposta: E, C, C

Currículo Santista de Matemática

O Currículo Santista orienta a Matemática pela resolução de problemas, investigação e argumentação. Prioriza **números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística**, articulados às competências da Base Nacional Comum Curricular. ♦

Valoriza situações do cotidiano de Santos, inclusão, tecnologias digitais e avaliação formativa. O estudante deve comunicar estratégias, comparar procedimentos e construir significados, superando a memorização mecânica. 

Questão 4. (Pedagogflix 2026) Considerando as orientações do Currículo Santista de Matemática para o Ensino Fundamental, julgue as proposições a seguir.

- ☐ O currículo prioriza exclusivamente conteúdos numéricos e algébricos, deixando geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística para abordagens complementares.
- ☐ A avaliação formativa, o uso de tecnologias digitais, a inclusão e situações do cotidiano de Santos são valorizados, visando à construção de significados e à superação da memorização mecânica.
- ☐ A resolução de problemas, a investigação e a argumentação constituem orientações para o ensino de Matemática, articuladas às competências da Base Nacional Comum Curricular.

Resposta: E, C, C

Resolução de problemas

♦ A resolução de problemas deve organizar o ensino de Matemática como investigação: compreender a situação, selecionar dados, levantar estratégias, calcular, verificar e comunicar resultados.

Problemas não são apenas aplicação de operações. Devem desafiar, admitir diferentes caminhos e valorizar desenhos, tabelas, estimativas, materiais concretos e argumentação.

✓ O professor media perguntas como: “O que se sabe?”, “O que se quer descobrir?”, “Há outra estratégia?”. O erro é evidência de pensamento e oportunidade de aprendizagem.

Questão 5. (Pedagoflix 2026) Considerando a resolução de problemas no ensino de Matemática como prática investigativa, analise as proposições.

- ☐ O professor pode mediar a investigação por meio de perguntas, reconhecendo o erro como evidência de pensamento e oportunidade de aprendizagem.
- ☐ Resolver problemas envolve compreender a situação, selecionar dados, levantar estratégias, calcular, verificar e comunicar os resultados.
- ☐ Os problemas matemáticos devem restringir-se à aplicação direta de operações e à obtenção de um único caminho de solução.

Resposta: C, C, E

Investigação matemática

 A investigação matemática propõe situações desafiadoras em que estudantes formulam questões, levantam hipóteses, testam estratégias e justificam conclusões. O professor atua como mediador, valorizando diferentes caminhos e o erro como oportunidade de aprendizagem.

♦ Etapas frequentes:

1. exploração do problema;
2. conjecturas e registros;
3. validação por argumentos, cálculos ou exemplos;
4. socialização e sistematização.

A prática desenvolve autonomia, raciocínio lógico, comunicação e resolução de problemas, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular. ✓

Questão 6. (Pedagoflix 2026) Sobre a investigação matemática no Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir.

- ☐ A validação das conjecturas deve ocorrer exclusivamente por meio de cálculos formais, sendo inadequado o uso de argumentos ou exemplos.
- ☐ A socialização e a sistematização podem integrar o processo investigativo, contribuindo para o desenvolvimento da comunicação, da autonomia e da resolução de problemas.

□ Nessa abordagem, os estudantes são incentivados a formular questões, levantar hipóteses, testar estratégias e justificar suas conclusões diante de situações desafiadoras.

Resposta: E, C, C

Modelagem matemática

A **modelagem matemática** parte de situações reais para investigar, representar e resolver problemas. O percurso envolve: ① **observar** o contexto; ② **formular** questões; ③ **criar** modelos com tabelas, gráficos, expressões ou figuras; ④ **validar** resultados.

No Ensino Fundamental, favorece autonomia, argumentação e leitura crítica do cotidiano

- ✦ Exemplo: estimar consumo de água, comparar tarifas e propor economia. O professor media o processo, valoriza estratégias diversas e discute limites do modelo, pois resultados dependem de hipóteses e dados confiáveis.

Questão 7. (Pedagogfrix 2026) Em uma atividade sobre consumo de água, qual ação caracteriza a validação de um modelo matemático?

- a) Escolher uma tarifa sem analisar os dados.
- b) Substituir a situação real por cálculos sem contexto.
- c) Elaborar apenas um desenho da residência.
- d) Comparar as previsões do modelo com dados reais de consumo e discutir suas hipóteses.
- e) Aceitar o primeiro resultado obtido, sem verificações.

Resposta: d

Validar consiste em confrontar os resultados do modelo com a realidade, analisando a confiabilidade dos dados e os limites das hipóteses adotadas.

Argumentação matemática

✦ A argumentação matemática desenvolve a capacidade de **formular conjecturas, justificar procedimentos e validar conclusões**. No Ensino Fundamental, o professor valoriza diferentes estratégias, perguntas investigativas e o confronto respeitoso de ideias.

✓ Não basta apresentar o resultado: é necessário explicar *por que* ele é válido, usando exemplos, contraexemplos, desenhos, tabelas, cálculos e propriedades. A prova deve ser adequada à idade, evoluindo da verificação empírica para generalizações.

△ Erros são oportunidades de análise: favorecem revisão, comunicação clara e pensamento lógico.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) No ensino de Matemática no Ensino Fundamental, a argumentação matemática deve ser incentivada como prática de construção, comunicação e validação de ideias. Julgue as proposições a seguir.

- ☐ Erros podem ser analisados pedagogicamente, pois favorecem a revisão de estratégias, a comunicação clara e o desenvolvimento do pensamento lógico.
- ☐ A argumentação matemática envolve formular conjecturas, justificar procedimentos e validar conclusões, não se limitando à apresentação do resultado final.
- ☐ A prova matemática, no Ensino Fundamental, deve ocorrer exclusivamente por meio de demonstrações formais, independentemente da idade dos estudantes.

Resposta: C, C, E

Comunicação matemática

A comunicação matemática envolve **ler, escrever, falar, ouvir e representar** ideias com precisão. No Ensino Fundamental, o professor deve estimular justificativas, comparação de estratégias e uso de símbolos, tabelas, gráficos, desenhos e linguagem cotidiana. ♦ Erros são oportunidades de argumentação. A mediação valoriza perguntas como: *“Como você pensou?”* e *“Por que funciona?”*. Assim, a turma constrói significados, desenvolve raciocínio lógico e aprende a validar resultados coletivamente. Σ

Questão 9. (Pedagogflix 2026) Na comunicação matemática, uma prática docente coerente é:

- a) Corrigir imediatamente os erros, evitando discussões.
- b) Solicitar justificativas, comparar estratégias e discutir por que elas funcionam.
- c) Priorizar apenas a linguagem simbólica formal.
- d) Aceitar respostas sem explicação quando o resultado estiver correto.
- e) Evitar desenhos, tabelas e gráficos para não confundir a turma.

Resposta: b

A comunicação matemática envolve explicar, ouvir, representar e validar ideias. Comparar estratégias e justificar procedimentos favorece a construção coletiva de significados.

Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático

O raciocínio lógico-matemático desenvolve-se pela resolução de situações-problema, investigação e argumentação. ✦ O estudante compara, classifica, ordena, estabelece relações e formula estratégias.

O professor propõe desafios graduados, jogos, materiais manipuláveis e registros variados. **Errar, justificar e revisar** são ações essenciais. A mediação valoriza perguntas como “por quê?” e “como provar?”, favorecendo autonomia, pensamento crítico e comunicação matemática. 

Questão 10. (Pedagogia 2026) No desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático no Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir.

- ☐ A resolução de situações-problema, a investigação e a argumentação contribuem para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.
- ☐ Errar, justificar procedimentos e revisar estratégias são ações relevantes no processo de aprendizagem matemática.
- ☐ O trabalho com desafios deve evitar gradação de dificuldade, para que todos os estudantes enfrentem problemas igualmente complexos desde o início.

Resposta: C, C, E