

PEDAGOFLEX

PEDAGOFLEX
— E-BOOKS —

2026

IBAM - 100 QUESTOES

100 questões

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Bem-vindo ao e-book de 100 questões da banca IBAM, organizado pela Pedagogoflix.

Este material reúne questões voltadas à área de Pedagogia, abrangendo temas recorrentes em concursos públicos, como LDB, ECA, BNCC, Educação Infantil, Educação Especial, currículo, avaliação, planejamento, gestão escolar, políticas educacionais e teorias da aprendizagem.

O objetivo deste e-book é ajudar você a treinar, revisar conteúdos importantes e conhecer melhor o estilo de cobrança da banca IBAM. Ele faz parte dos materiais de apoio da Pedagogoflix e pode ser utilizado junto com o site de aulas e o site de questões, que contam com mais de 1.000 aulas e mais de 100.000 questões para fortalecer sua preparação de forma prática, objetiva e direcionada.

Site de aulas: <https://pedagogoflix.com.br/>

Site de questões: <https://questoes.pedagogoflix.com.br/>

Bons estudos!

1. (IBAM 2024) Sobre os direitos à liberdade, respeito e dignidade das crianças e adolescentes, previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

II. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

III. É dever apenas da família zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a

salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. Está correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II e III.

Resposta: B

As afirmativas I e II estão corretas, pois refletem os direitos garantidos às crianças e adolescentes no Estatuto da Criança e do Adolescente. A afirmativa III está incorreta porque o dever de zelar pela dignidade da criança e do adolescente não é apenas da família, mas também do Estado e da sociedade. Portanto, a alternativa correta é a letra B.

2. (IBAM 2025) As teorias do currículo orientam a organização do conhecimento escolar e refletem concepções distintas sobre a função da educação. Considerando as classificações mais conhecidas, podemos afirmar que a teoria crítica do currículo é aquela que:

- A) organiza o currículo a partir da transmissão linear de conteúdos
- B) prioriza a eficiência e a produtividade no processo de ensino
- C) busca compreender o currículo como construção social e instrumento de transformação
- D) valoriza a experiência individual do estudante, com cuidado para não problematizar as relações sociais

Resposta: C

A teoria crítica do currículo entende o currículo como uma construção social que deve ser utilizada como um instrumento de transformação social. Essa perspectiva busca problematizar e questionar as relações de poder e desigualdades presentes na sociedade, ao contrário das alternativas a), b) e d), que não refletem essa visão crítica e transformadora.

3. (IBAM 2017) A cada ano, a educação especial está sendo mais discutida na esfera educacional. Sabemos que ela é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Para os efeitos da Lei nº 9.394/96, a educação especial é definida como:

- A um sistema
- B um nível
- C uma modalidade

D uma instituição

Resposta: C

A alternativa correta é 'C uma modalidade', pois a Lei nº 9.394/96 define a educação especial como uma modalidade de ensino. As alternativas 'A um sistema', 'B um nível' e 'D uma instituição' não estão corretas, pois não correspondem à definição legal de educação especial segundo a referida lei.

4. (IBAM 2022) O propósito da avaliação é garantir o sucesso do processo; ela é a parceira no sentido de encontrar o melhor resultado do curso de uma ação. Atualmente, a avaliação é inclusiva e seus resultados nos permitem tomar decisões em relação à caminhada no processo ensino-aprendizagem. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta os três tipos de funções da avaliação do processo ensino-aprendizagem é:

- A) determinante, descritiva e diagnóstica
- B) diagnóstica, formativa e somativa
- C) estruturada, formativa e descritiva
- D) descritiva, estruturada e somativa

Resposta: B

A alternativa correta é a 'b', pois os três tipos de funções da avaliação do processo ensino-aprendizagem são diagnóstica, formativa e somativa. A avaliação diagnóstica ocorre no início para identificar o nível de conhecimento dos alunos, a formativa acontece durante o processo para monitorar o progresso e a somativa é realizada ao final para avaliar o resultado. As outras alternativas não apresentam essa combinação de funções.

5. (IBAM 2017) “Documento que se constitui em processo democrático de decisões, preocupado em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão.” A definição acima se refere ao seguinte documento da escola:

- A portfólio pedagógico avaliativo
- B registro pedagógico escolar
- C projeto político pedagógico
- D regimento escolar