

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Curso Intensivo

TRANSPETRO

Edital nº 02 - Quadro de Mar (Oficiais e Suboficiais)

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

131
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

Sumário

1	Compreensão de Textos em Língua Portuguesa	9
1.1	Leitura e interpretação de textos	
1.2	Identificação do tema e da finalidade	
1.3	Localização de informações explícitas	
1.4	Inferência de informações implícitas	
1.5	Relações entre partes do texto	
1.6	Identificação de argumentos e pontos de vista	
1.7	Gêneros e tipos textuais	
1.8	Intertextualidade	
2	Ortografia Oficial	17
2.1	Emprego das letras	
2.2	Uso de maiúsculas e minúsculas	
2.3	Acentuação gráfica	
2.4	Novo acordo ortográfico	
2.5	Emprego do hífen	
2.6	Grafia de palavras semelhantes	
2.7	Divisão silábica	
2.8	Ortografia em textos técnicos e profissionais	
3	Coesão e Coerência Textual	25
3.1	Conceitos de coesão e coerência	
3.2	Referência e substituição	
3.3	Pronomes e expressões referenciais	
3.4	Conectores e operadores argumentativos	
3.5	Repetição, elipse e sinonímia	
3.6	Relações de causa, consequência, condição e finalidade	
3.7	Progressão textual	
3.8	Coerência semântica e lógica	
4	Significação das Palavras	33
4.1	Denotação e conotação	
4.2	Sinonímia e antonímia	
4.3	Homonímia e paronímia	

4.4	Polissemia	
4.5	Ambiguidade	
4.6	Sentido literal e sentido figurado	
4.7	Valor semântico das palavras no contexto	
4.8	Vocabulário técnico e profissional	
5	Tempos e Modos Verbais	41
5.1	Estrutura e formação dos verbos	
5.2	Modos indicativo, subjuntivo e imperativo	
5.3	Tempos verbais simples e compostos	
5.4	Emprego dos tempos verbais	
5.5	Correlação entre tempos e modos	
5.6	Locuções verbais	
5.7	Vozes verbais	
5.8	Valores semânticos dos verbos	
6	Classes de Palavras	49
6.1	Substantivos	
6.2	Adjetivos	
6.3	Artigos	
6.4	Numerais	
6.5	Pronomes	
6.6	Advérbios	
6.7	Preposições	
6.8	Conjunções	
6.9	Interjeições	
6.10	Verbos	
6.11	Funções e valores das classes de palavras no texto	
7	Coordenação e Subordinação	59
7.1	Período simples e período composto	
7.2	Orações coordenadas	
7.3	Orações subordinadas substantivas	
7.4	Orações subordinadas adjetivas	
7.5	Orações subordinadas adverbiais	
7.6	Conjunções coordenativas e subordinativas	
7.7	Relações de sentido entre orações	
7.8	Redução de orações	

7.9 Paralelismo sintático

8 Pontuação

68

8.1 Emprego da vírgula

8.2 Emprego do ponto e vírgula

8.3 Emprego dos dois-pontos

8.4 Emprego do ponto final

8.5 Emprego do ponto de interrogação e do ponto de exclamação

8.6 Emprego das reticências

8.7 Emprego dos parênteses

8.8 Emprego das aspas

8.9 Emprego do travessão

8.10 Pontuação em orações coordenadas e subordinadas

8.11 Pontuação e alteração de sentido

9 Concordância Verbal e Nominal

78

9.1 Concordância verbal com sujeito simples

9.2 Concordância verbal com sujeito composto

9.3 Concordância com expressões partitivas e coletivas

9.4 Concordância com pronomes relativos

9.5 Concordância com verbos impessoais

9.6 Concordância nominal entre substantivos, adjetivos e determinantes

9.7 Casos especiais de concordância

9.8 Concordância em construções formais e técnicas

10 Regência Verbal e Nominal

86

10.1 Conceito de regência

10.2 Transitividade verbal

10.3 Preposições exigidas pelos verbos

10.4 Regência de verbos de uso frequente

10.5 Regência nominal

10.6 Mudança de sentido conforme a regência

10.7 Regência em pronomes relativos

10.8 Uso formal da língua em textos profissionais

11 Emprego do Sinal Indicativo de Crase

94

11.1 Conceito de crase

11.2 Fusão da preposição com o artigo

11.3 Casos obrigatórios

11.4	Casos proibidos	
11.5	Casos facultativos	
11.6	Crase diante de pronomes e nomes próprios	
11.7	Crase em locuções	
11.8	Crase na indicação de horas	
11.9	Crase e mudança de sentido	
12	Colocação dos Pronomes Átonos	102
12.1	Próclise	
12.2	Ênclise	
12.3	Mesóclise	
12.4	Palavras e expressões atrativas	
12.5	Colocação pronominal em locuções verbais	
12.6	Colocação pronominal em tempos compostos	
12.7	Colocação pronominal na norma-padrão	
12.8	Casos de inadequação e correção	
13	Compreensão de Textos em Língua Inglesa	110
13.1	Leitura global e leitura detalhada	
13.2	Identificação do tema e da ideia principal	
13.3	Localização de informações explícitas	
13.4	Inferência de informações implícitas	
13.5	Identificação de finalidade, opinião e ponto de vista	
13.6	Relações de causa, consequência, contraste e comparação	
13.7	Referência pronominal	
13.8	Palavras cognatas e falsos cognatos	
13.9	Vocabulário contextual	
13.10	Estratégias de leitura para textos técnicos e profissionais	
14	Itens Gramaticais Relevantes da Língua Inglesa	120
14.1	Classes de palavras	
14.2	Substantivos e formação do plural	
14.3	Artigos definidos e indefinidos	
14.4	Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos e relativos	
14.5	Adjetivos e advérbios	
14.6	Preposições	
14.7	Conjunções e conectores	
14.8	Tempos verbais	

14.9 Verbos auxiliares e modais

14.10 Voz ativa e voz passiva

14.11 Formas interrogativas e negativas

14.12 Orações condicionais

14.13 Orações relativas

14.14 Gerúndio e infinitivo

14.15 Comparativos e superlativos

14.16 Quantificadores

14.17 Estrutura e ordem das palavras

14.18 Itens gramaticais aplicados à compreensão semântica

PEDAGO
FLIX

 Este **Curso Digital (Ebook) Intensivo** foi elaborado para apoiar sua preparação para o **Processo Seletivo Público da Petrobras Transporte S.A. – TRANSPETRO**, conforme o **EDITAL Nº 02 – TRANSPETRO/PSP/MAR-2026.2**, destinado aos cargos de **Segundo Oficial de Máquinas e Segundo Oficial de Náutica** . O material reúne os conteúdos de **Língua Portuguesa e Língua Inglesa** previstos no edital, organizados de forma estratégica e alinhados aos conhecimentos exigidos no processo seletivo. Os temas são apresentados de **forma resumida**, objetiva e prática, proporcionando uma preparação sólida e direcionada para que você desenvolva leitura atenta, domínio da norma-padrão e compreensão segura de textos em diferentes contextos.

Além da teoria, o Ebook conta com **questões inéditas**, desenvolvidas para auxiliar na fixação dos conteúdos e proporcionar um treinamento eficiente, permitindo que você pratique os conhecimentos exigidos no **edital já publicado**, identifique seus principais pontos de melhoria e direcione seus estudos de forma estratégica. O objetivo é potencializar sua preparação para a prova, ajudando você a organizar sua rotina, consolidar os conteúdos previstos no edital, aumentar seu desempenho e chegar ao dia da prova com mais confiança, domínio das matérias e segurança para buscar a aprovação. 

Na parte de Língua Portuguesa, você encontrará conteúdos voltados à interpretação textual, identificação de temas, finalidades, informações explícitas e implícitas, argumentos, pontos de vista, gêneros textuais e intertextualidade. Também serão abordados ortografia oficial, acentuação, hífen, coesão, coerência, conectores, significação das palavras e vocabulário técnico e profissional. 

O ebook também reúne os principais aspectos gramaticais: tempos e modos verbais, classes de palavras, coordenação e subordinação, pontuação, concordância, regência, crase e colocação dos pronomes átonos. Ao percorrer esses tópicos, você poderá compreender como as estruturas da língua contribuem para a construção de sentidos e para o uso formal da comunicação escrita. **Precisão linguística e interpretação caminham juntas** 

Em Língua Inglesa, o foco recai sobre a compreensão de textos escritos, a leitura global e detalhada, a identificação de ideias, inferências, relações de sentido, referências pronominais, cognatos, falsos cognatos e vocabulário contextual. Você também terá contato com os itens gramaticais relevantes para a compreensão semântica, como classes de palavras, tempos verbais, conectores, voz ativa e passiva, condicionais, comparativos e estrutura das palavras. Avance com constância e atenção aos detalhes 

Compreensão de Textos em Língua Portuguesa

Leitura e interpretação de textos



Interpretar textos exige identificar não apenas o que está dito, mas também o que é sugerido. A leitura eficiente combina atenção ao vocabulário, à organização das ideias e à finalidade comunicativa. ⚓

O **tema** corresponde ao assunto central; a **tese**, quando presente, revela a posição defendida; os **argumentos** sustentam essa posição. Em textos narrativos, observam-se narrador, personagens, tempo, espaço e conflito. Em textos instrucionais, importa reconhecer comandos, condições e sequência de ações.



- **Informação explícita:** aparece diretamente enunciada.
- **Informação implícita:** depende de inferência baseada em pistas linguísticas e no contexto.
- **Finalidade:** pode informar, argumentar, orientar, criticar, emocionar ou persuadir.

Conectivos como *porém*, *portanto*, *porque* e *embora* indicam relações de oposição, conclusão, causa e concessão. ✦ A interpretação deve respeitar tais relações, evitando conclusões incompatíveis com o conjunto das ideias.

Em questões objetivas, convém verificar se a alternativa é integralmente compatível com o enunciado. Palavras como **sempre**, **nunca**, **somente** e **necessariamente** merecem atenção ⚠, pois podem transformar uma afirmação parcialmente correta em incorreta.

Questão 1. (Pedagogoflix 2026) Em questões objetivas de interpretação, por que palavras como “sempre” e “necessariamente” exigem atenção?

- Porque indicam que a informação é implícita.
- Porque podem tornar incorreta uma afirmação apenas parcialmente verdadeira.
- Porque expressam relações de oposição e concessão.
- Porque identificam a tese de qualquer texto argumentativo.

e) Porque substituem a análise do contexto linguístico.

Resposta: b

Termos absolutos podem extrapolar o que o texto afirma, tornando falsa uma alternativa que parecia parcialmente compatível.

Identificação do tema e da finalidade

Identificar o tema significa reconhecer o assunto central desenvolvido em uma mensagem. Não se trata de selecionar uma palavra isolada, mas de sintetizar a ideia que organiza informações, argumentos, exemplos e conclusões. ♦ Em uma comunicação marítima, por exemplo, o tema pode ser a prevenção de riscos operacionais, ainda que apareçam referências a equipamentos, tripulação e procedimentos.

A finalidade corresponde à intenção comunicativa de quem produz a mensagem. Ela pode consistir em informar, orientar, advertir, convencer, solicitar, regulamentar, explicar ou avaliar. ⚓ A escolha vocabular, o modo verbal, o público previsto e o gênero empregado ajudam a reconhecê-la.

- **Informar:** apresenta fatos, dados ou acontecimentos de forma objetiva. ●
- **Orientar:** indica condutas, etapas ou recomendações, frequentemente com verbos no imperativo.
- **Advertir:** destaca perigos, restrições e consequências. ⚠
- **Convencer:** defende uma posição por meio de justificativas e argumentos.
- **Regulamentar:** fixa normas, deveres, condições e proibições. ⚖

Uma estratégia eficaz é perguntar: *sobre o que se fala?* e *para que isso foi escrito?* A primeira resposta revela o tema; a segunda, a finalidade. É necessário considerar o conjunto da mensagem, pois detalhes secundários podem parecer centrais, mas apenas sustentam a ideia principal. ✓

Questão 2. (Pedagogflex 2026) Leia: “Antes da operação, verifique os equipamentos de proteção e comunique qualquer irregularidade ao supervisor.” O tema e a finalidade da mensagem são, respectivamente:

- a) a comunicação ao supervisor; informar sobre operações marítimas.
- b) a prevenção de riscos operacionais; orientar condutas de segurança.
- c) as irregularidades operacionais; regulamentar punições aos trabalhadores.
- d) os equipamentos de proteção; convencer a tripulação a mudar procedimentos.
- e) a supervisão de equipes; advertir sobre consequências disciplinares.

Resposta: b

A mensagem trata da prevenção de riscos operacionais e emprega verbos no imperativo para orientar procedimentos de segurança.

Localização de informações explícitas

Localizar informações explícitas é identificar dados **claramente declarados**, sem acrescentar interpretações pessoais. A resposta deve estar escrita no enunciado, em uma frase, período, tabela, aviso ou trecho equivalente. 🔍

Em questões objetivas, leia primeiro o comando e destaque palavras-chave: *quem, quando, onde, qual, quanto* e *por que*. Em seguida, retorne ao trecho e procure termos iguais, sinônimos ou referências diretas. ⚓

- **Informação explícita:** “A embarcação partiu às 6 horas.” Logo, a partida ocorreu às 6 horas.
- **Informação não explícita:** concluir que a tripulação acordou cedo. Essa ideia pode ser possível, mas não foi afirmada.

⚠️ Atenção a detalhes que frequentemente geram erro: datas, números, nomes, negativas, condições e relações temporais. “Não houve atraso” é diferente de “houve atraso”; “após a inspeção” não equivale a “durante a inspeção”.

Uma estratégia segura é conferir a alternativa escolhida com o trecho original. Se ela alterar intensidade, tempo, agente ou circunstância, não reproduz fielmente a informação explícita. ✓

Questão 3. (Pedagogflix 2026) Leia o trecho: “Após a inspeção, a embarcação iniciou o carregamento às 14 horas.” Segundo o texto, quando o carregamento foi iniciado?

- a) Durante a inspeção.
- b) Antes da inspeção.
- c) Após o carregamento.
- d) Às 14 horas, antes da inspeção.
- e) Às 14 horas, após a inspeção.

Resposta: e

O trecho declara explicitamente que o carregamento começou às 14 horas e ocorreu após a inspeção.

Inferência de informações implícitas

Inferir informações implícitas é construir sentidos que não aparecem declarados, mas são sugeridos por palavras, relações lógicas, contexto e intenção comunicativa. 🔍 Não se trata de imaginar livremente: a conclusão precisa ser **compatível com evidências presentes**.

Em “O comandante revisou novamente as rotas antes da partida”, pode-se inferir que havia preocupação com a segurança ou com condições de navegação. Contudo, não se pode afirmar que ocorreu uma tempestade, pois essa informação não foi indicada.

Alguns sinais favorecem a inferência:

- 🚢 **Escolhas vocabulares:** “novamente”, “ainda”, “até”, “somente” revelam pressuposições.
- ↔ **Conectivos:** “mas”, “portanto”, “embora” indicam oposição, conclusão ou concessão.
- 🎯 **Tom e finalidade:** ironia, crítica, alerta e elogio podem estar subentendidos.
- 🕒 **Contexto temporal:** verbos e circunstâncias esclarecem causas e consequências.

Leia atentamente a diferença: “A tripulação *voltou* ao convés” pressupõe que ela estivera em outro lugar. Já “A tripulação *foi* ao convés” não permite essa conclusão. ✦

Em questões objetivas, prefira a alternativa que decorre do enunciado sem exageros. Desconfie de opções absolutas, como “sempre”, “nunca” e “certamente”, quando o trecho apenas sugere uma possibilidade.

Questão 4. (Pedagogflix 2026) No enunciado “A tripulação voltou ao convés”, infere-se que

- a) a tripulação estivera anteriormente em outro lugar.
- b) a tripulação sempre permaneceu no convés.
- c) ocorreu uma emergência no navio.
- d) o convés estava interditado.
- e) a tripulação retornou por ordem do comandante.

Resposta: a

O verbo “voltou” pressupõe que a tripulação estava em outro local antes de retornar ao convés, sem permitir inferências adicionais.

Relações entre partes do texto

Compreender as relações entre as partes de um texto é identificar como ideias, frases e parágrafos se conectam para produzir sentido. Cada segmento exerce uma função: apresentar um tema, explicar uma causa, opor argumentos, exemplificar, concluir ou retomar uma informação. 🔗

Os conectivos são sinais importantes dessas relações. Observe alguns valores frequentes:

- **Adição:** *e, além disso, também.* ➕
- **Oposição:** *mas, porém, contudo, entretanto.* ⚖️
- **Causa:** *porque, visto que, já que.* ☉
- **Consequência:** *portanto, logo, assim, por isso.* →
- **Condição:** *se, caso, desde que.* ◇
- **Finalidade:** *para que, a fim de que.* 🎯
- **Explicação:** *pois, porque, uma vez que.* 💡

Também é necessário observar mecanismos de retomada. Pronomes, sinônimos, elipses e expressões como *essa medida* ou *tal procedimento* evitam repetições e mantêm a coesão. Em “A embarcação concluiu a inspeção. **Ela** seguiu viagem”, o pronome retoma “a embarcação”.

⚓ Em questões, a relação correta depende do contexto. Uma mesma palavra pode assumir valor distinto conforme a construção. O leitor deve perguntar: **a segunda ideia adiciona, explica, contrasta, conclui ou condiciona a primeira?**

Questão 5. (Pedagogflix 2026) No período “A equipe identificou a falha; por isso, interrompeu a operação”, a expressão destacada introduz ideia de

- a) oposição
- b) consequência
- c) finalidade
- d) condição
- e) adição

Resposta: b

“Por isso” indica que a interrupção da operação decorre da identificação da falha, estabelecendo relação de consequência.

Identificação de argumentos e pontos de vista

Identificar argumentos e pontos de vista exige distinguir **o que se afirma** das razões usadas para sustentar a afirmação. O ponto de vista é a posição central do enunciador sobre

determinado tema; os argumentos são os elementos que procuram torná-la aceitável, como fatos, exemplos, dados, comparações, causas e consequências. 

Em textos informativos, a opinião pode aparecer de modo discreto, por escolhas vocabulares: “medida *necessária*”, “risco *grave*”, “resultado *insuficiente*”. Palavras avaliativas revelam julgamento, enquanto números, datas e referências técnicas tendem a funcionar como evidências. 

- **Tese:** ideia principal defendida.
- **Argumento de autoridade:** apoio em especialista, instituição ou norma.
- **Argumento por exemplificação:** caso concreto que ilustra uma ideia.
- **Argumento causal:** relação entre motivo e efeito.
- **Contra-argumento:** objeção apresentada e, geralmente, refutada.

Observe conectores como **portanto**, **pois**, **porém**, **embora** e **assim**. Eles indicam conclusão, justificativa, oposição, concessão ou consequência.  A opinião do autor não se confunde com uma opinião citada: verbos como “afirmou”, “alegou” e “segundo” podem atribuir a perspectiva a outra fonte.

Uma leitura eficiente pergunta: **quem defende essa ideia, qual posição é sustentada, por quais razões e com que finalidade?** Essa análise evita inferências apressadas e permite reconhecer tanto argumentos consistentes quanto generalizações ou conclusões sem prova. ✓

Questão 6. (Pedagogflix 2026) No trecho “Segundo o relatório técnico, a manutenção preventiva reduziu as falhas; portanto, deve ser priorizada”, a expressão “portanto” introduz:

- a) uma conclusão baseada na evidência apresentada
- b) uma opinião atribuída ao relatório técnico
- c) uma concessão que limita a tese
- d) um contra-argumento à manutenção preventiva
- e) uma exemplificação de falhas operacionais

Resposta: a

“Portanto” indica conclusão. A redução das falhas funciona como evidência para defender a priorização da manutenção preventiva.

Gêneros e tipos textuais

 Gêneros textuais são formas socialmente reconhecidas de comunicação, definidas por finalidade, público, suporte e contexto. Uma notícia informa fatos; um edital estabelece regras;

um relatório registra dados; uma carta argumenta ou solicita; um manual orienta procedimentos. Em provas, identificar o gênero ajuda a prever intenção comunicativa, linguagem e organização das informações.

♦ Tipos textuais, por sua vez, correspondem às estruturas predominantes na construção do sentido. Podem aparecer combinados em um mesmo gênero:

- **Narração** 🚢 : apresenta acontecimentos, personagens, tempo e espaço. Predominam ações e progressão temporal.
- **Descrição** 🔍 : caracteriza seres, ambientes, objetos ou situações, com detalhes e qualificações.
- **Dissertação argumentativa** ⚖️ : defende uma ideia por meio de tese, argumentos e conclusão.
- **Exposição** 💡 : explica conceitos, dados ou processos de modo objetivo.
- **Injunção** ⚓ : orienta condutas, com instruções, ordens, recomendações ou proibições.

Em comunicados operacionais, por exemplo, pode haver exposição de informações e injunção de procedimentos: “A operação será iniciada às 8 horas. Utilize os equipamentos de proteção.” A primeira frase informa; a segunda orienta. ✅

Para interpretar com precisão, observe: **quem fala, para quem fala, com qual objetivo e quais marcas linguísticas predominam**. Verbos no imperativo sinalizam injunção; conectivos como “portanto” sugerem argumentação; referências temporais favorecem narração. 🌊

Questão 7. (Pedagogoflix 2026) No comunicado “A operação será iniciada às 8 horas. Utilize os equipamentos de proteção”, predominam, respectivamente, os tipos textuais:

- a) exposição e injunção
- b) narração e descrição
- c) dissertação argumentativa e narração
- d) descrição e exposição
- e) injunção e dissertação argumentativa

Resposta: a

A primeira frase informa objetivamente um dado operacional, caracterizando exposição; a segunda orienta uma conduta por meio do imperativo, caracterizando injunção.

Intertextualidade